



UNDERVISNINGSEVALUERING
GLAMSBJERG EFTERSKOLE
2016/2017



Gitte Jørgensen

Indhold:

- Krav til evaluering
- Rammer for evaluering
- Evalueringsplan
- Opfølgingsplan
- Evaluering af sprogundervisningen
- Konklusion

Krav til evaluering

Undervisningsministeriet forlanger 2 former for undervisningsevaluering:

1. Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen
2. Evaluering af skolens samlede undervisning

Evalueringen af elevernes udbytte indgår i skole-hjem-samarbejdet. Resultatet af evalueringen af den samlede undervisning bliver offentliggjort på skolens hjemmeside med en plan for, hvordan skolen vil samle op på resultaterne.

Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen:

- Der skal løbende og som en integreret del af undervisningen foretages evalueringer af den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
- Løbende evalueringer ligger ud over den evaluering, som elevernes prøver og standpunktskarakterer er udtryk for.
- Skolen bestemmer selv hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, klassetrin mv.
- Elever og forældrene orienteres løbende om den enkelte elevs udbytte af undervisningen. I praksis vil det for de fleste elevers vedkommende foregå på de to årlige skolehjemsamtaler.

Evaluering af skolen samlede undervisning:

- Denne evaluering skal ses i sammenhæng både med de løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen og med kravet til skolerne om at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- **Praksis:**
 - Med udgangspunkt i en femårig evalueringsplan planlægges undervisningsevalueringen hvert år ved skolestart.
 - Lærerne udvælger ved skolestart et eller flere forløb med henblik på evaluering og beslutter sig for evalueringsform.
 - Lærerne afgør hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, niveau mv.
 - Evalueringen skal som minimum indeholde:
 - En vurdering af om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
 - En vurdering af om skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner, som skolen selv har udarbejdet.
 - Evt. forslag til og plan for forbedringer.
 - Lærerne mødes i fagteams eller andre relevante teams og drøfter/bearbejder deres evalueringer.
 - De samlede evalueringer fremlægges på EM og sendes til GJ og bliver en del af skolens samlede undervisningsevaluering, som skal offentliggøres på hjemmesiden.

Rammer for evaluering:

Formål: Kvalitetssikring – kvalitetsudvikling – dokumentation. Evalueringen har mange formål; her nævnes nogle af de vigtigste:

- At give eleverne indsigt i, hvorvidt deres egne læringsmål er indfrie.
- At give læreren en vurdering af, hvorvidt undervisningsmål er indfrie.
- At støtte samarbejdet mellem lærere og elever om målfastsættelse samt proces- og resultatvurdering.
- At sikre dokumentation for aktiviteter og resultater blandt andet med henblik på udarbejdelse af elevplaner/fagudtalelser.
- At sikre sammenhæng mellem undervisningsplanlægning, gennemførelse og resultater fra Fælles Mål/Undervisningsmålsætning, klassens årsplan med undervisningsmål til den enkelte elevs læringsmål.
- At skabe grundlag for udvikling af undervisningen (undervisningens indholdsmæssige bredde og dybde både for den enkelte lærer og for faggruppen/teamet).
- At støtte arbejdet med undervisningsdifferentiering, gruppearbejde og andre fokuserede organisationsformer.
- **Hvad skal evalueres:**
 - Undervisningsforløb og elevernes udbytte af disse, emneuger, lejrskoler, emnedage o. lign.
- **Hvem skal evaluere:**
 - Faglærere, emneuge-lærere, huslærere
- **Hvordan skal der evalueres:**
 - Læreren opstiller mål for et eller flere af sine undervisningsforløb og for elevernes udbytte heraf. Når forløbet er afsluttet, evalueres forløbet og den enkelte elevs udbytte set i forhold til målsætningen.
 - Evalueringsformen kan fx være struktureret dialog, iagttagelser/observationer, spørgeskema, portfolio, logbog, test mv.
 - Teams og/eller fagudvalg kan evt. arbejde sammen om evalueringsformer, der passer til fag, klassetrin osv.
- **Hvem evalueres der for:**
 - **Internt:** Faglæreren selv, lærerteamet, skolen
 - **Eksternt:**
 - Elev og forældre (elevens udbytte af undervisningen)
 - Offentligheden og undervisningsministeriet

Evalueringsplan for Glamsbjerg Efterskole

2016/2017 Sprogundervisningen

2017/2018 Linjerne

2018/2019 Emneuger og lejrskole

Opfølgingsplan

På et efterlæremøde i foråret fremlægges undervisningsevalueringen, og det drøftes hvilke erfaringer fra de skitserede forløb, faglærerne vil bruge i deres planlægning fremover. Det drøftes naturligvis også, om der er områder og læringsmål, der skal være mere fokus på i fremtiden, og konkluderes det, at der skal ske ændringer i rammerne for undervisningen, tages det med i planlægningen af det nye skoleår.

Evaluering af engelsk og tysk 2016/2017

The 2016 U.S election. 9. klasse. 12 lektioner, v. Kristoffer Lykebak Pedersen

Undervisningsforløb:

I oktober og november arbejdede klassen med det amerikanske valg og valgsystem.

Dette undervisningsforløb gav klassen en god mulighed for at arbejde inden for de tre hovedmål for faget engelsk:

- Mundtlig kommunikation:
 - Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunk-ter på engelsk
- Skriftlig kommunikation:
 - Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund:
 - Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

Kulminationen på forløbet blev et event, hvor eleverne sad oppe hele natten og fulgte det amerikanske valg live.

Læringsmål:

Dette forløb havde nogle specifikke mål, samt nogle mere generelle mål taget fra fælles mål for engelskfaget.

Specifikke mål:

- You should be able to recognize and explain the most relevant differences between the two major political parties in the United States.
- You should have an overall understanding of the most important events in a US election.
- You should have a basic knowledge of the two main presidential candidates and you should be able to participate in a discussion about the issues dominating this election.

Mål fra fælles mål:

- Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfunds- relaterede emner
- Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale
- Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen
- Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug

Arbejde med mål:

Det daglige arbejde var tilrettelagt så eleverne havde mulighed for at tilegne sig viden og færdigheder inden for målene.

Arbejdsformerne var primært tilrettelagt i to-mandsgrupper, matrixgrupper til respons og gruppefremlæggelser foran klassen.

Det skriftlige arbejde bestod i, at grupperne skulle fremstille to plancher, hvor hver præsidentkandidat skulle præsenteres skriftligt.

Eleverne skulle finde viden inden for følgende områder: Profil af kandidat, mærkesager, personlighed, politisk tilhørsforhold samt finde billeder til at illustrere deres viden.

Tekster:

Teksterne vi arbejdede med kom fra læringsportalen engelsk.gyldendal.dk. De var:

Primaries and Caucuses

Nominating Conventions

Election Day

Inauguration Day

The Democratic Party

The Republican Party

Multimodale tekster: For at få en forståelse for de to kandidater så vi flere youtubeklip, hvor de to kandidater holdt valgtaler.

Problemstillinger:

Klassen var fagligt ikke specielt gode, og der sad rigtig mange usikre elever, der fra tidligere skoler ikke var trygge ved at snakke engelsk i klasseregi.

Det var derfor svært at få klassen til at ytre sig til klassefremlæggelserne.

For at sikre mig, at de havde lært det de skulle, afholdte jeg "alenepræsentationer" kun for mig og de enkelte grupper. Dette gjorde jeg for at imødekomme de usikre elever, der endnu ikke havde modet til at fremlægge foran en hel klasse. Dette er dog ikke hensigtsmæssigt, da resten af klassen så ikke fik indblik i den viden, de andre grupper besad.

Forslag til forbedringer:

Eleverne kommer fra vidt forskellige skoler med vidt forskellige klasserumskulturer.

Igen til næste år skal det derfor være en prioritering, så hurtigt som muligt, at få skabt et fællesskab, hvor eleverne føler, at det er ok at være sårbar i, og hvor man skal kunne sige noget højt på klassen, uden at være bange for at blive grinet af.

Så næste gang vi kører forløbet vil de skulle fremlægge for stigende større grupper. Først for mig, så i to-mands, 4- mandsgrupper, 8 mandsgrupper og til sidst på klassen.

Konklusion:

Til klassens afgangsprøve kunne man se, at alle de elever der trak "the U.S election" fint kunne snakke med omkring emnet. Det beviste, at de har fået arbejdet med emnet på en sådan måde, at de på tilfredsstillende vis havde indsigt i det amerikanske valg.

Derudover skal det igen være en prioritet at få gjort eleverne robuste nok til at turde fremlægge på klassen.

Evaluering af forløb i engelsk 10 kl. v. Anne Poulsen

Human Rights – Write for Life – Child Soldiers.

Undervisningsforløb:

I december og januar måned arbejdede klassen med Human Rights som hovedemne. Jeg havde i begyndelsen af skoleåret tilmeldt hele klassen til Amnesty Internationals "Write for Life" kampagne. I forbindelse med kampagnen var det oplagt at inddrage undervisning om menneske rettighederne og konkrete sager rundt i verden, hvor mennesker ikke har disse rettigheder. Eleverne lærte om tilblivelsen af menneskerettighederne, de arbejdede med de 30 Human Rights Laws og blev undervist om Amnesty International og det arbejde de gør. De deltog i Write for Life kampagnen, alle fik en fængslet person de skulle skrive et støttrebrev til og/eller et protest brev til den myndighedsperson der havde ansvar for den fængslede. Et forløb med mange input og stor autenticitet. Brevene blev sendt af sted kort før jul. Efter juleferien arbejdede klassen videre med Human Rights som emne, denne gang med fokus på en enkelt af menneskerettighedslovene, nemlig nr. 25, - 1. The right to an adequate living standard, 2. Motherhood and childhood are entitled to special care and assistance. Vi koncentrerede os i den forbindelse om Child Soldiers. De læste forskellige tekster om emnet og eleverne arbejdede derefter i grupper af 2-3 om at finde tekster med forskelligt afsæt i emnet. Eleverne fremlagde deres tekster i klassen og endelig afsluttede vi emnet med at se filmen "Beast of No Nation".

Læringsmål:

I arbejdet med emnet er der arbejdet med emne-specifikke mål og også taget udgangspunkt i Fælles mål.

Specifikke mål:

- I know the Human Rights laws and the history of their making.
- I know what Amnesty International is and what kind of voluntary work they do
- I have an overall understanding of how the words of the Human Rights laws can be transformed into actions and protest.
- I have a basic knowledge about, how some countries in the world deliberately not uphold the Human Rights Laws.
- I can participate in discussions about issues connected to some of the Human Rights laws.
- I can write letters to prisoners and authorities connected to the project.

Mål fra Fælles mål:

- Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfunds- relaterede emner
- Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale
- Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskel- lige emner i et sprog, der passer til situationen
- Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug

Arbejdet med målene:

I undervisningen er der benyttet forskellige arbejds- og undervisningsmetoder: fremlæggelse, debat, diskussion, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, gennemgang på klassen, obligatoriske opgaver og valgfrie opgaver.

Selve forløbet blev indledet med en gennemgang af hvad kampagnen "Write for Life" er. Eleverne fik udleveret en oversigt de personer der var en del af kampagnen i år. I grupper læste de alle sagerne igennem og derefter var der en fælles snak på klassen af hvad der havde rørt dem, overrasket dem, hvad der var nyt for dem og hvad de nu forstod. Det var tydeligt at de ikke havde meget forhånds viden om emnet og nogle var rystede over de "cases" de blev præsenteret for. Eleverne fik udleveret tekster om Amnesty International og hvordan kampagnen oprindeligt blev startet. Eleverne fik at vide at deres opgave var at vælge en case og

skrive brev til den person der var beskrevet der. De brugte et par lektioner på at skrive, her var der bl.a. en god øvelse i at skrive personligt og formelt, alt efter hvem brevet var stilet til. Brevene blev sendt af sted inden jul. Efter jul gik arbejdet med the Human Right Laws(HRL) i gang. Eleverne fik udlevet forskellige tekster, de så forskellige små film om emnet, de arbejdede i mindre grupper og ledte efter oplysninger om udvalgte HRL. Der var fremlæggelse af deres viden i klassen. Vi valgte emnet Child Soldier, som et fælles emne til at belyse en af de HRL. der bliver brudt mange steder i verden. Vi så filmen "Beast of no nation" og sluttede forløbet af med at alle elever lavede outline forslag til emnet.

Problemstillinger:

Klassen har fra starten af året været ret stille. Flere elever havde på forhånd meldt ud at de ikke talte engelsk og at de ikke kunne fremlægge foran klassen.

Eleverne var meget optagede af "Write for Life" delen, de snakkede en del om det i fritiden og var meget koncentrerede om at få skrevet et godt brev. Emnet om Child Soldiers, var mere læsetungt og en flere af de elever mest usikre elever fik ikke læst det de skulle. Jeg brugte en del tid på at arbejde med dem, så de fik fremlagt noget. Jeg har ikke taget direkte hensyn til hver eneste generte elevs ønske om ikke at fremlægge, men har ladet det skinne igennem at alle skulle fremlægge, om det så bare var ganske kort. Alle fik fremlagt, men det var af meget svingende kvalitet. Jeg ikke fundet den rette vej ind til alle der ikke vil fremlægge, jeg er ikke tilhænger af at de skal fremlægge for mig alene, - så på dette punkt er jeg stadig lidt rådvild.

At der er svært for dem at åbne munden i timen er også tydeligt, - her er også et område jeg skal arbejde mere med.

Forslag til forbedringer:

Når de kommer med så mange forskellige forudsætninger, og nogle med så stor modstand på at sige noget og vise hvem de er, kræver det at jeg griber nogle områder af min undervisning anderledes an.

Jeg vil næste skole år bruge den første tid med holdet til at lege flere fælles lege, de skal op af stolen og der skal være flere opgaver som kræver fælles indsats og i øvrigt opgaver hvor de kan grine med hinanden – for netop at træne at man skal kvaje sig for at kunne blive bedre.

Jeg skal have fokus på de svage og generte elever og struktureret træne fremlæggelse med dem. F.eks. i mindre grupper først og lidt større grupper senere. Der skal være mange fremlæggelser, så de når at få prøvet det mange gange. De skal gøres mere robuste.

Konklusion:

Eleverne var aktive i hele forløbet, dog var den første del af det allerbedst.

De elever der trak emnet til prøven klarede sig godt, og jeg vil tillade mig at konkludere at ovennævnte mål er blevet opfyldt.

Superengelsk i efterskolen. Beauty, forløb på 12 lektioner v. Rasmus Hansen

I forløbet "Beauty" får eleverne et indblik i de associationer og konnotationer, begrebet har for forskellige mennesker i forskellige kulturer. Skønhed og skønhedsideal er ofte en idé som fylder meget for unge mennesker. Eleverne får i forløbet mulighed for at tage aktiv del i debatten på engelsk, samt at udvikle bevidste holdninger omkring emnet.

Forløbet afrundes med at kigge nærmere filmen 'American Beauty,' som tager fat i en række problematikker omkring begrebet. I små grupper udarbejder eleverne en fremlæggelse omkring en række underemner,

som skal præsenteres på klassen. Det er samtidig en god mulighed for at få en fornemmelse af de krav, der vil være til den mundtlige prøve til sommer.

Færdighedsmål

- Eleven kan forstå hovedindhold og nogle detaljer i tekster talt i et autentisk tempo
- Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere
- Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod
- Eleven kan anvende et rimelig præcist og varieret ordforråd
- Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer
- Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager

Vidensmål

- Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
- Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet
- Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder
- Eleven har viden om variation af ordforråd
- Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer
- Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser

Problemstillinger

Følgende problemstillinger er brugt før, under eller efter forløbet til at igangsætte elevrefleksion:

- Hvad er jeres umiddelbare forståelse af begrebet skønhed?
- Hvilke forskellige aspekter kan man udlede af begrebet skønhed?
- Kan man tale om skønhed objektivt set, eller er det udelukkende et subjektivt begreb?
- Hvilke sociale temaer kan man snakke om i forbindelse med skønhed?
- Hvilke kulturelle forskelle ser I mellem Danmark og fx England eller USA?

I undervisningen er der benyttet forskellige arbejds- og undervisningsmetoder: fremlæggelse, debat, diskussion, interview, oplæsning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, gennemgang på klassen, obligatoriske opgaver og valgfrie opgaver.

Arbejdet med forløbet tog udgangspunkt i udvalgte tekster, de produkter der er udarbejdet undervejs samt fremlæggelsen afslutningsvist.

Selve forløbet indledtes med "brainstorming" om emnet som inspiration til refleksion og classesamtale. Gennem denne øvelse blev det hurtigt tydeligt, at en større del af eleverne havde en vis forhåndsviden om emnet.

Eleverne viste en god forståelse for emnet og kobede hurtigt emnet til aktuelle forhold i deres egne liv, særligt med henblik på de sociale medier.

Arbejdet med teksterne var i mindre grupper, ofte parvis, for at øge den engelske samtale/dialog. Eleverne søgte informationer på engelske hjemmesider om relevante underemner og fremlagde det for hinanden i små grupper. I teksterne omhandlende skønhed gik vi i dybden med nogle sociale dilemmaer, så som ens selvopfattelse er problematisk.

Sidst i forløbet udarbejdede eleverne en disposition om emnet. Det var en gavnlig proces for eleverne som mandede ud i en mundtlig fremlæggelse. Jeg oplevede, at for nogle elever var det svært at strukturere arbejdet med dispositionen. Det var især gældende for de elever, der har faglige vanskeligheder. De lænede sig tilbage og lod de andre løse opgaven. De enkelte grupper forberedte fremlæggelsen og fremlagde på skift. For mange var arbejdet med dispositioner og fremlæggelse på engelsk nyt, men med træning af dette ved hvert forløb vil flere elever føle sig trygge i denne efterhånden mere kendte proces.

Konklusion:

Som tidligere nævnt havde en del elever god forhåndsviden om emnet. Eleverne var gennem forløbet aktive i den mundtlige dialog og bidrog konstruktivt og positivt i undervisningen. Jeg tillader mig at konkludere, at ovenstående målsætninger er blevet opfyldt.

Tysk i efterskolen. Evaluering af forløb på 12 lektioner v. Heidi Stampe

Om forløbet "Die Olympischen Spiele" får eleverne et indblik i de traditionsrige Olympiske Lege, disciplinerne og udvalgte tysksprogede elitesportsudøvere. OL bliver ofte forbundet med heftige politiske debatter, fx omkring værtslandets syn på homoseksualitet og andre trosretninger. Eleverne får i forløbet mulighed for at tage aktiv del i debatten på tysk.

Forløbet afrundes med at kigge nærmere på det tragiske terrorangreb ved de Olympiske Lege i München i 1972. Hver enkelt elev udarbejder en disposition omkring emnet, som skal fremlægges i mindre grupper. Det er samtidig en god mulighed for at få en fornemmelse af de krav, der vil være til den mundtlige prøve til sommer. Som afslutning ser eleverne filmen "Berlin 36" som understøttende supplement til forståelse af forløbet.

Læringsmål

- Jeg kan læse tysksprogede tekster med henblik på at tilegne mig ny viden og detaljer om et emne.
- Jeg kan indgå aktivt i en tysk samtale.
- Jeg kan strukturere og præsentere et emne på tysk.
- Jeg kan udtrykke mig sammenhængende, klart og tydeligt.

Problemstillinger

Følgende problemstillinger er brugt før, under eller efter forløbet til at igangsætte elevrefleksion:

- Hvad kender I til de Olympiske Lege og deres historie?
- Hvilke politiske dilemmaer har tidligere været forbundet med OL?
- Hvad mener I om, at man bruger OL som platform til at udtrykke holdninger om andet end det rent sportslige?
- Hvilke krav mener I, der bør være til et land, der gerne vil være vært for OL?

I undervisningen er der benyttet forskellige arbejds- og undervisningsmetoder: fremlæggelse, debat, diskussion, interview, oplæsning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, gennemgang på klassen, obligatoriske opgaver og valgfrie opgaver.

Arbejdet med forløbet tog udgangspunkt i iagttagelser på klassen, de produkter der er udarbejdet undervejs samt fremlæggelsen afslutningsvist.

Selve forløbet indledtes med "brainstorming" om emnet som inspiration til refleksion og klassesamtale. Gennem denne øvelse blev det hurtigt tydeligt, at en større del af eleverne havde en vis forhåndsviden om emnet.

Eleverne viste en god forståelse for emnet og kobled hurtigt emnet til de aktuelle Olympiske Lege i Rio.

Arbejdet med teksterne var i mindre grupper, ofte parvis, for at øge den tyske samtale/dialog. Eleverne søgte informationer på tyske hjemmesider om de olympiske vinterdiscipliner og fremlagde det for hinanden i små grupper. I teksterne med de olympiske deltagere gik vi i dybden med nogle politiske dilemmaer, så som når et værtslands holdning til homoseksuelle og jøder udelukker deltagere.

Sidst i forløbet udarbejdede eleverne en disposition om emnet. Det var en gavnlig proces for eleverne som mundende ud i en mundtlig fremlæggelse. Jeg oplevede, at for nogle elever var det svært at strukturere

arbejdet med dispositionen. Det var især gældende for de elever, der har faglige vanskeligheder. De lænede sig tilbage og lod de andre løse opgaven. De enkelte grupper forberedte fremlæggelsen og fremlagde på skift. For mange var arbejdet med dispositioner og fremlæggelse på tysk nyt, men med træning af dette ved hvert forløb vil flere elever føle sig trygge i denne efterhånden mere kendte proces.

Som afslutning på forløbet så klassen filmen "Berlin 36". Det var fornuftigt at vise en film, da filmen hjalp eleverne til at få det lidt tunge indhold på plads.

Konklusion:

Som tidligere nævnt havde en del elever god forhåndsviden om emnet. Eleverne var gennem forløbet aktive i den mundtlige dialog og bidrog konstruktivt og positivt i undervisningen. Jeg tillader mig at konkludere, at ovenstående målsætninger er blevet opfyldt.

Konklusion

Det konkluderes, at sprogundervisningen lever op til de målsætninger, der er udarbejdet for de enkelte undervisningsforløb og skolens undervisningsplaner, samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.