

2023/2024

Glamsbjerg Efterskoles indholdsplan



GJ

Glamsbjerg Fri- og Efterskole

2023/2024

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
• Formål	3
• Værdigrundlag	3
Vedtægter – Se www.gfeskole.dk	
De fysiske rammer	3
Eleverne	4
Dagsrytme	4
Undervisningen	5
• Fag	5
• Skema	6
• Elever med faglige udfordringer	6
Evaluering	6
De boglige, prøveforberedende fag	7
De praktisk/musiske fag	13
• Linjer	
○ Kunst- og designlinjen	
○ Kokkelinjen	
○ Fodboldlinjen	
○ Livsstilslinjen	
○ Pædagoglinje	
○ TekLinjen	
• Valgfag	20
Efterskolefag	24
• Formidling	
• Indholdsplan for fællestimer	
• Hustimer og huslærerfunktion	
• Kontaktlærerfunktion	
Uddannelsesvejledning	27
Emneugerne	27
Efterskolelivet	29
• Herunder livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	
Bilag	40
• Skriftlig og mundtlig prøveperiode	

Indledning:

Grundlæggende for skolesynet på Glamsbjerg Fri- og Efterskole er interessen for det enkelte menneske og det folkelige fællesskab.

Vi har som udgangspunkt, at vi er forskellige og har forskellige ideer med vores tilværelse.

Vi ser livet i og omkring skolen ikke blot som en forberedelse til et liv i en fremtid, vi ikke kender. For os har barndommen og ungdomsårene selvstændig værdi. Det er her og nu det sker, og det er nu livet skal leves. Vi lægger vægt på næstekærlighed og gensidig respekt som grundlæggende forudsætninger for retten til forskellighed.

Skolelivet skal udfolde sig ikke på trods af, men tværtimod i kraft af vores forskellighed. Der skal være plads til os alle. Det skal gælde for skolen, og det bør gælde for et samfundsliv i et folkeligt fællesskab.

Vi ønsker, vores skole skal være et godt sted for børn og unge, et rum, hvor de lærer at tage ansvar og beslutninger, og hvor de får mulighed for at udvikle og bruge egne forudsætninger, et sted, hvor de lærer at leve sammen og bruge hinanden, et godt og trygt værested i en ofte konfliktfyldt og rodløs samtid.

Formål:

Institutionens formål er at drive en grundtvig/koldsk fri- og efterskole.

Undervisningen sker i henhold til de til enhver tid gældende love for fri- og efterskoler og de af Undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser.

Efterskolens værdigrundlag:

Glamsbjerg Fri- og Efterskole vedkender sig de grundtvig/koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for efterskolens værdigrundlag:

- Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke.
- Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vi ønsker derfor at stimulere de unge menneskers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer så vel fagligt som menneskeligt, ligesom vi ønsker at udvikle det hele menneske.
- Efterskolelivet er et forpligtende anliggende for såvel skolens ansatte som for de unge mennesker, der skal opleve et værdifuldt fællesskab, hvor de gennem medindflydelse og medansvar oplever sig selv som en vigtig del af helheden.

De fysiske rammer:

Efterskolens elever bor i 7 huse med elever af begge køn. Husene har 2- og 3-sengs værelser med eget bad til hvert værelse. I hvert hus bor 12-13 elever på henholdsvis drenge- og pigeværelser. Undervisningen foregår i ny-renoverede undervisningslokaler og i de mange fælles faglokaler og værksteder, som fri- og efterskolen råder over.

I hovedbygningen, Kernehuset, findes gymnastiksal, spisestue, køkken, foredragssal, bibliotek, madkundskab, billedværksted, opholdsstue med pejs, vaskerum, lærerværelse og kontorer.

Ud over faciliteterne i Kernehuset har skolen håndarbejdslokale, musiklokale, sløjdehus og naturvidenskabeligt hus med teknologi-, biologi- og fysiklokale.

Skolen har endvidere egne boldpladser til bl.a. fodbold, håndbold, basketball, samt multibane. Skolen råder desuden over Solhuset, hvor indskoling og skolefritidsordningen har til huse, bålsted, bjælkehytte, samt mange udendørs områder til leg og andre aktiviteter.

Derudover benytter skolen sig af nogle af lokalsamfundets faciliteter, eksempelvis idrætshal og friluftsbad.

Eleverne:

Efterskolen har plads til 91 elever, der kommer fra hele landet. De sidste par år har vi desuden haft enkelte elever med indvandrerbaggrund, og en gang imellem også elever fra Grønland og Færøerne. Størstedelen af eleverne går i 10. klasse, men vi har som regel et hold, der undervises på niende klassetrin.

I efterskolen tilstræbes en nogenlunde ligelig fordeling af drenge og piger. I elevhusene bor både drenge og piger på henholdsvis drenge- og pigeværelser.

Ud over skolens almindelige fagtilbud er der hhv. lektiecafé, danskfordybelse og matematikfordybelse på skemaet 1-2 gange ugentligt, hvor bl.a. elever med faglige udfordringer kan få ekstra hjælp. Derudover er der støtte på hhv. et danskhold, et engelskhold og et matematikhold i 10. klasse i 2. lektioner om ugen for hvert af disse tre fag.

Vi samarbejder desuden med det lokale VUC om undervisning til ordblinde elever i 10. klasse, ligesom vi har mulighed for at trække på friskolens støttecenter i forbindelse med testning, hjælpemidler og matematikløft.

Dagsrytme:

Mandag - Fredag		
Inden 7.30	Værelset ordnes.	
7.30 - 8.00	Morgenmad. Fælles beskeder.	
8.00	Morgenmotion	
8.30 - 8.40	Morgensang (Dog ikke fredag, hvor undervisningen begynder 8.30)	
8.40 - 10.10	Skema	
10.10 - 10.30	Formiddagspause	
10.30 - 12.00	Skema	
12.00 - 13.00	Middagsmad og pause	
13.00 - 17.00	Skema	
	Pause. Eftermiddagste. Tidspunktet varierer fra dag til dag og fra fag til fag.	
	Skema	
17.00 - 17.30	Hustid	
17.30 - 18.00	Aftensmad	Fredag slutter skoledagen 14.30
18.00-19.00	Lektiecafé	
19.00 - 21.00	Fritid, aktiviteter, aftenvalgfag.	
20.30	Hjemmetid på skolen. Aften-te	
22.00	Hjemmetid i elevhusene. Pc'er og telefoner lægges i skabet. Fællesområderne ordnes efter behov og godkendes.	
22.30	Sengetid	
23.00	Lyset slukkes	

Morgensang

Skoledagen begynder for både fri- og efterskole med fælles morgensang. Morgensang er en vigtig del af skolens liv. Her mødes alle elever og lærere hver dag.

Morgensangen består af en morgensang/morgensalme, et fadervor og en sang eller et andet indslag, valgt af eleverne. Derudover er der orientering om stort og småt vedrørende skolens daglige liv.

Måltiderne

De fælles måltider er en vigtig del af efterskolelivet, og derfor er det vigtigt for os at skabe gode rammer omkring dem. Der er mødepligt til de tre hovedmåltider, og der arbejdes bevidst på at bibringe eleverne værdier og normer for det gode måltid.

Middagsmaden er varm mad de 4 første dage om ugen. Om fredagen er der koldt bord, da de fleste, hvad enten de bliver på skolen eller tager hjem, får varm mad fredag aften. Til daglig består aftensmaden af rugbrød og et godt udvalg af diverse former for pålæg, samt enkelte lune retter. Der vil som regel være mulighed for at supplere med andet brød og frugt. Foruden de tre hovedmåltider er der mulighed for eftermiddagste og aftente med boller og frisk frugt, og i forbindelse med hustimen om torsdagen er der som regel hjemmebagt kage.

I de almindelige weekender spiser vi som regel brunch kl. 10.30 og varm mad om aftenen.

Om aftenlivet, fritiden og weekends henvises til afsnittet om efterskolelivet.

Undervisningen:

Et efterskoleår er på 42 uger, bestående af 31 uger med fast skema, 4 prøveuger, 6 emneuger samt 1 uges brobygning for elever i 10. klasse og en faguge for elever i 9. klasse.

I ugerne med almindeligt skema arbejdes der med:

Obligatoriske prøveforberedende fag			
Elever i 9. klasse	Antal ugentlige lektioner	Elever i 10. klasse	Antal ugentlige lektioner
Dansk	5	Dansk	5
Engelsk	4	Engelsk	4
Tysk/fransk	4	Matematik	5
Samfundsfag/kristendom/historie	4	Prøveforberedende valgfag for 10. klasse	
Matematik	4		
Fysik/kemi	4	Tysk/fransk	4
Biologi og geografi	2	Fysik/kemi	4
Øvrige obligatoriske fag			
Elever i 9. klasse	Antal ugentlige lektioner	Elever i 10. klasse	Antal ugentlige lektioner
Fællestime	1	Fællestime	1
Idræt	2	Idrætsvalgfag	1-2
Hustimer	2	Hustimer	2
Linjer: Teknologilinje, Kunst og Designlinje, Fodboldlinje, Livsstils- linje, Pædagoglinje og Kokkelinje	5-8	Linjer: <i>Se 9. klasse</i>	5-8
Øvrige valgfag i 1, 2, 3 eller 4 kvartaler			
Elever 9. og 10. klasse	Antal ugentlige lektioner (60 min)	Elever i 9. og 10. klasse	Antal ugentlige lektioner (60 min)
Beachvolley	1	Løb	1
Boksning	1	Matematikfordybelse	1
Film & redigering	1	Mountainbike	1
Filosofi	1	Nørdmatematik	1
Foto & film	1	Psykologi	1
Guitarundervisning	1	Spilnørderi	1
Floorball	1	Sølvsmedning	1
Podcast	1	Syning	1
Lektiecafé	1	Økonomi f. unge	1

Elever i 10. klasse skal vælge min. 6 lektioner med valgfag, inkl. tysk/fransk og fysik/kemi.

Da skolen vægter de praktisk-musiske fag højt har vi valgt, at linjefag er obligatorisk for alle elever. På den måde sikrer vi, at eksempelvis elever i 9. klasse, som er blevet pålagt mange obligatoriske prøveforberedende fag, også har praktisk-musiske fag på deres skema.

Se efterskolens skema på næste side:

Lektion	Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	8.30-8.40	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
1.-2.	8.40-10.10	Dansk 9 Dansk 10 Superdansk	Dansk 9 Dansk 10 Superdansk	Kulturfag 9 Matematik 10	Engelsk 9 Matematik 10	Matematik 9 Engelsk 10
Pause	10.10-10.30					
3.-4.	10.30-12.00	Naturfag 9	Matematik 9 Dansk 10	Tysk 9 Tysk 10 Fransk Lektiecafé	Kunst og design Kokkelinje Livsstilslinje Fodboldlinje TekLinje	Tysk 9 Tysk 10 Fransk
		Fysik/kemi 10 Lektiecafé				
Middag	12.00-13.00					
6.	13.00-13.45	Hustime	Kunst og design Kokkelinje Livsstilslinje Fodboldlinje TekLinje	Idræt 9	Husrengøring	Engelsk/Dansk 9 Mat/Dansk 10
7.	14.00-14.30	Kunst og design Kokkelinje Livsstilslinje Fodboldlinje TekLinje		Fysik/kemi 10 Valgfag	Fællestimer	Weekend 14.30
	14.00-14.45			Naturfag 9	Hustime	
8.	14.45-15.30			Valgfag	Valgfag	
9	16.00-17.00			Kulturfag 9 Valgfag		

AP: Anne Poulsen, AV: Anette Vraakjær, CF: Christopher Forsberg, EEJ: Esben Jørgensen, HGS: Helle Gram, KA: Kristian Andersen, KDR: Kristine Damgaard Røn, Kr: Kristoffer Pedersen, LD: Line Dam, MK: Mikkel Kirkeeterp, ML: Marianne Lauritsen, PS: Peter Sippel, RH: Rasmus Hansen, RK: Rune Kristensen

”Lilla timer” er linjetimer, ”Blå timer” er valgfag/tilbudsfag.

Elever med faglige udfordringer:

Elever med faglige vanskeligheder har mulighed for at gå på et hold med tolærerordning i 2-10 lektioner om ugen. Antallet af lektioner med støtte tilrettelægges efter behov og skemaet i øvrigt.

Vi sætter kun i særlige tilfælde støtte på en enkelt elev, da det er vores erfaring, at eleverne kan føle det stigmatiserende, hvis de er tildelt en støttelærer. I stedet er der støtte i et antal lektioner på de hold, hvor eleven har undervisning.

Derudover tilbydes eleverne valgfagene danskfordybelse, matematikfordybelse og lektiecafé, som kan vælges, hvis eleven ikke har andet på skema i det tidsrum, hvor disse valgfag ligger. De ligger som oftest samtidig med tysk, fransk og fysik/kemi for 10. kl., da det ofte er tilbudsfag, eleverne fravælger, hvis de har faglige udfordringer.

Dertil kommer, at der hver mandag-torsdag tilbydes lektiecafé 1-1½ time efter aftensmaden.

Evaluerings:

I efterskolen har vi valgt at arbejde med elevernes realkompetencer. Vi fokuserer på tre hovedområder, nemlig faglige kompetencer, personlige kompetencer (herunder ansvarlighed og selvindsigt) og sociale kompetencer.

Når eleverne begynder på skolen, udfylder de et forholdsvist omfattende afkrydsnings-skema (udviklingsplan) om de ovennævnte kompetenceområder mm. Skemaet danner udgangspunkt for en elevsamtale med kontaktlæreren i begyndelsen af skoleåret.

Forud for skolehjemstalerne i november finder endnu en omgang elevsamtaler sted, som kontaktlæreren fører ind i udviklingsplanen, hvor også faglærerne skriver deres faglige vurderinger af elevens udbytte af undervisningen.

Forældre og elev har mulighed for at læse udviklingsplanen på intra, samt skrive kommentarer til den.

I januar måned, forud for ansøgningerne til ungdomsuddannelserne, giver faglærerne karakterer og vurderer i samarbejde med skolevejlederen om den enkelte elev er uddannelsesparat.

I foråret foretages endnu en evaluering af elevens samlede udbytte af undervisning og efterskoleophold. Faglærere, emneugelærere og kontaktlærere skriver deres evaluering ind i udviklingsplanen, der danner baggrund for et kompetencebevis. Kompetencebeviset udarbejdes af kontaktlæreren, og der lægger vægt på at beskrive elevens udbytte, udvikling, ressourcer, kompetencer og styrkesider. Kompetencebeviset udleveres sammen med projektopgave- eller OSO-udtalelse og afgangsbetegnelse til eleven ved skoleafslutningen.

Eleverne får ikke karakterer i den daglige undervisning, men skriftlige afleveringsopgaver o. lign. evalueres som oftest skriftligt og/eller mundtligt i forbindelse med rettetarbejdet. Derimod får eleverne karakterer i de prøveforberedende fag 2-3 gange årligt; første gang i forbindelse med novembers forældresamtaler, anden gang forud for tilmeldingen til ungdomsuddannelser og tredje gang forud for prøverne i maj.

På de ugentlige efterskolelærermøder er elever et fokusområde, og der tages ofte enkeltelever op på møderne. Hvis en elev har haft behov for særlig opmærksomhed eller støtte, er det bl.a. her, der er mulighed for at vurdere om der er en positiv udvikling i gang. Her kan også drøftes handleplaner for enkeltelever.

Derudover informeres forældrene om, at de altid har mulighed for at kontakte skolen, i praksis ofte kontaktlæreren, hvis de har behov for at høre om, hvordan det går med deres søn eller datter.

De boglige, prøveforberedende fag:

Superfag og almindelige fag:

I dansk, engelsk og matematik har vi, foruden de helt alt almindelige hold, hvor der undervises efter Folkeskolens Fælles Mål, oprettet tre superhold: Superdansk, Superengelsk og Supermatematik. Disse hold er tiltænkt elever i 10. klasse, der er ekstra fagligt sultne, og som gerne vil have ekstra udfordringer inden for et eller flere af disse fag.

Superholdene undervises også efter Fælles Mål, men her er inddraget nogle ekstra stofområder, undervisning på lidt højere niveau eller undervisning med flere udfordringer og forventninger til eleven.

Indholdet i Superfagene kan læses efter indholdsplanerne for hhv. dansk, engelsk og matematik, da de bygger oven på disse.

Indholdsplan for dansk i 9. og 10. klasse:

Undervisere: Dansk 9: Rune Kristensen, Dansk 10: Rasmus Hansen og Kristine Damgaard Røn, Superdansk: Kristoffer Pedersen-Lykkebak.

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget dansk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål:

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget dansk følges.

Timetal og holdstørrelse:

Faget har et timetal på 5 ugentlige lektioner.

Holdstørrelsen er ca. 20 elever.

Antal hold:

1 hold på 9. klassetrin og 3 hold på 10. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende:

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassesettrin og med FP10 efter 10. klassesettrin.

Indholdsplan for Superdansk

Fagets formål:

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget engelsk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Delmål:

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassesettrin.

Fagets indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget dansk følges.

Eleverne får et stort kendskab til de forskellige genrer inden for litteraturen i videste forstand, og de træner dels at genkende, beskrive, analysere og fortolke de forskellige genrer, ligesom de undervises i at udtrykke sig inden for mange forskellige genrer.

Derudover arbejdes der i mundtlig dansk med 5 større værker og med litteraturhistorie.

I skriftlig dansk skal der afleveres 5 større skriftlige opgaver, og der vil derudover være tilbud om varierende skriftlige opgaver ca. hver anden uge.

Timetal og holdstørrelse:

Faget har et timetal på 5 ugentlige lektioner.

Holdstørrelsen er ca. 20 elever.

Antal hold:

1 hold hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende:

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassesettrin og med FP10 efter 10. klassesettrin.

Indholdsplan for engelsk i 9. og 10. klasse:

Undervisere: Engelsk 9: Kristoffer Pedersen, Engelsk 10: Anne Poulsen og Kristoffer Lykkebak-Pedersen, Superengelsk: Rasmus Hansen

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget engelsk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassesettrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget engelsk følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 4 ugentlige lektioner i både 9. og 10. kl.

Holdstørrelsen er ca. 20 elever.

Antal hold

1 hold på 9. klassetrin og 3 hold på 10. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin og med FP10 efter 10. klassetrin.

Indholdsplan for Superengelsk:

Fagets formål:

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget engelsk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Indhold

Ved starten af skoleåret vil eleverne blive præsenteret for et forslag til en årsplan. Eleverne vil få mulighed for indflydelse på årets pensum gennem dialog på klassen. Hver enkelt elev kommer med sin specifikke baggrund, viden og oplevelser i forbindelse med engelskfaget. For at sikre motivationen er det afgørende at fagets indholdsmæssige side interesserer og udfordrer elevgruppen.

Undervisningsmaterialer

Materialerne vil dels være almindelige tekster som fx artikler og noveller, men en stor del af undervisningen vil tage udgangspunkt i Internettet med de muligheder det indebærer. Teksternes sværhedsgrad vil være højere end almindelige engelskhold, ligesom elevernes abstraktionsniveau i forhold til den indholdsmæssige side af faget i højere grad vil blive udfordret. Særligt den internationale dimension er året igennem et tema, hvor eleverne bl.a. skal kommunikere med mennesker i brændpunkter rundt om i verden. Derudover vil hver enkelt elev få en "pen pal" fra et engelsktalende land.

9

Arbejdsformer

Arbejdsformen er varieret med fx rollespil, tekstanalyse, film, lytteøvelser, læseøvelser og sprog- og sprogbrugsøvelser. Igennem de forskellige forløb skal eleverne løbende præsentere emneområder for klassen, samt egne bearbejdnings af disse. Den skriftlige del af faget fylder betydeligt i undervisningen. Eleverne vil komme til at arbejde procesorienteret med egne produktioner.

Evaluerings

Evaluerings af elevens mundtlige og skriftlige produktioner er integreret gennem både elev-, klasse- og lærerrespons.

Indholdsplan for tysk i 9. og 10. klasse:

Undervisere: Tysk 9: Christopher Forsberg, Tysk 10: Marianne Lauritsen

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget tysk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget tysk følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 4 ugentlige lektioner.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1 hold på 9. klassetrin og 1 hold på 10. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin og med FP10 efter 10. klassetrin.

Indholdsplan for fransk i 9. og 10. klasse:

Underviser: Anette Vraakjær

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget fransk i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget fransk følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har som udgangspunkt et timetal på 4 ugentlige lektioner. Er der meget få elever, der vælger fransk, er der 2 ugentlige lektioner, samt evt. andre aktiviteter med fransk i forbindelse med forberedelsen til de afsluttende prøver.

Holdstørrelsen er ca. 12 elever.

Antal hold

1 hold bestående af elever på 9. klassetrin og 10. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende.

Kulturfag (Samfundsfag, historie og kristendom) i 9. klasse

Underviser: Kristine Damgaard Røn

Indholdsplan for historie i 9. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget historie i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens slutmål efter 9. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har sammen med kristendom og samfundsfag et timetal på 3 ugentlige lektioner, samt en opgaveuge, hvor der går i dybden med flere af fagenes discipliner.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1-2 hold på 9. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9, hvis faget udtrækkes.

Indholdsplan for kristendomskundskab i 9. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget kristendomskundskab i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens slutmål efter 9. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget kristendom følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har sammen med historie og samfundsfag et timetal 3 ugentlige lektioner, samt en opgaveuge, hvor der går i dybden med flere af fagets discipliner.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1-2 hold på 9. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin, hvis faget udtrækkes.

Indholdsplan for samfundsfag i 9. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisningen i faget samfundsfag i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens slutmål efter 9. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget samfundsfag følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har sammen med kristendom og historie et timetal på 3 ugentlige lektioner, samt en opgaveuge, hvor der går i dybden med flere af fagets discipliner.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1-2 hold på 9. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve efter 9. klassesettrin, hvis faget udtrækkes.

Den naturvidenskabelige fagrække

Undervisere: Line Dam, Esben Jørgensen, Kristian Andersen, Mikkel Kirketerp og Peter Sippel

Indholdsplan for matematik i 9. og 10. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisning i faget matematik i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Indhold

Ved starten af skoleåret vil eleverne blive præsenteret for et forslag til en årsplan. Eleverne vil få mulighed for indflydelse på årets pensum gennem dialog på klassen. Hver enkelt elev kommer med sin specifikke baggrund, viden og oplevelser i forbindelse med matematikfaget. For at sikre motivationen vægter vi, at fagets indholdsmæssige side interesserer og udfordrer elevgruppen.

Undervisningsmaterialer

Materialerne tilpasses den enkelte elev, og er en kombination af selvproducerede materialer, udpluk af bogsystemer samt online platforme. Eleverne bliver desuden trænet i de skriftlige afgangsprøver FP9 og FP10.

Arbejdsformer

De anvendte arbejdsformer varierer mellem traditionel opgaveløsning og praktisk undersøgende arbejde. Nogle opgaver vil have fokus på de kommunikative kompetencer og andre på problembehandling og modellering. Matematiske hjælpemidler, som Geogebra, Excel samt diverse CAS-værktøjer benyttes i arbejdet med ovenstående opgaver.

Evaluering

Evalueringen af elevens mundtlige og skriftlige produktioner er integreret gennem både elev-, klasse- og lærerrespons.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 4 ugentlige lektioner på 9. klassesettrin og 5 ugentlige lektioner på 10. klassesettrin. Holdstørrelsen er ca. 20 elever.

Antal hold

1-2 hold på 9. klassesettrin og 3 hold på 10. klassesettrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassesettrin og med FP10 efter 10. klassesettrin.

Indholdsplan for biologi i 9. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisning i faget biologi i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens slutmål efter 9. klassesettrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 1 ugentlig lektion. Faget samlæses med fysik/kemi og geografi, således at disse fag i alt har 5 lektioner om ugen.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1 hold på 9. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin, hvis faget udtrækkes.

Indholdsplan for fysik/kemi i 9. og 10. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisning i faget fysik/kemi i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens trinmål efter henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 4 ugentlige lektioner. På 9. klassetrin samlæses faget med biologi og geografi, således at disse fag i alt har 5 lektioner om ugen.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1 hold på 9. klassetrin og 1-2 hold på 10. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin og med FP10 efter 10. klassetrin.

Indholdsplan for geografi i 9. klasse:

Fagets formål

Formålet er identisk med formålet med undervisning i faget geografi i Folkeskolen som beskrevet i Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Delmål

Fagets delmål er identiske med Folkeskolens slutmål efter 9. klassetrin.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget følges.

Timetal og holdstørrelse

Faget har et timetal på 1 ugentlig lektion. Faget samlæses med fysik/kemi og biologi, således at disse fag i alt har 5 lektioner om ugen.

Holdstørrelsen er ca. 22 elever.

Antal hold

1 hold på 9. klassetrin i hele skoleåret.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er prøveforberedende. Der afsluttes med FP9 efter 9. klassetrin, hvis faget udtrækkes.

Linjer:

Alle efterskolens elever vælger en linje for ½ år ad gangen. Der er således mulighed for at være på to forskellige linjer i løbet af et skoleår, men der vil som regel også være mulighed for at vælge den samme linje begge gange.

Der er 6 linjer:

- ❖ Kunst- og Designlinje
- ❖ Kokkelinje
- ❖ Livsstilslinje
- ❖ Fodboldlinje
- ❖ Pædagoglinje
- ❖ TekLinje

Formål

Ideen med linjerne er:

- ❖ at give eleverne mulighed for fordybelse
- ❖ at lade efterskolen syde af kreative/praktiske aktiviteter for alle elever flere gange om ugen
- ❖ at give den enkelte elev en undervisning, hvor eleven udvikler sine evner og dygtiggør sig inden for linjefagenes områder
- ❖ at give eleverne mulighed for at prøve kræfter med sider/evner, de måske ikke før arbejdet med.

Kunst- og Designlinjen:

Indholdsplan for Kunst- og Designlinjen:

Kunst- og designlinjen på GFE er i høj grad et værkstedsfag, og derfor tager undervisningen enten udgangspunkt i konkret arbejde med værkstedets faciliteter, redskaber og materialer, eller der tages afsæt i en idé eller et design, der så bearbejdes til et håndgribeligt udtryk.

Formål:

- ❖ At styrke elevernes lyst og evne til at arbejde selvstændigt og kreativt inden for et eller flere af de 3 fag, billedkunst, sløjd og tekstil
- ❖ At udvikle elevernes håndværksmæssige færdigheder og kvalitetsbevidsthed
- ❖ At udvikle elevernes sans for håndværk, kunst og design
- ❖ At give eleverne mulighed for at fordybe sig og finde glæden ved at stille sig realistiske, høje mål – og forfølge dem indtil de er opnået.
- ❖ At lære eleverne at Ting Tager Tid og at deres koncentration og fordybelse har stor betydning for det færdige resultat
- ❖ At lære eleverne at stå ved deres gennemarbejdede, færdige produkter
- ❖ At vise eleverne, at de udtryksmuligheder, der er inden for de 3 fag på designlinjen, spiller en væsentlig rolle i dagens samfund
- ❖ At gøre eleverne selvhjulpne, så de er i stand til at arbejde selvstændigt inden for fagområdet

Metode:

På Kunst- og designlinjen lærer eleverne at begå sig i billedværkstedet, håndarbejdslokalet og smykkeværkstedet.

De får kendskab til og øvelse i at bruge værkstedernes faciliteter, redskaber og materialer.

Undervisningen har ind i mellem karakter af kortere kurser, der belyser og bearbejder en deldisciplin både teoretisk og praktisk.

Sommetider stilles eleverne over for konkrete, bundne opgaver, der dygtiggør dem inden for et særligt område. Sådanne opgaver følges ofte af friere individuelle arbejder, hvor eleverne kan prøve kræfter med den erhvervede færdighed og viden.

Eleverne præsenteres for designere/kunstneres færdige arbejder, enten ved at besøge udstillinger eller professionelle værksteder eller ved at få besøg af gæstelærere.

Eleverne arbejder sommetider individuelt til andre tider i grupper alt efter hvad der er mest formålstjenligt.

Læreren fungerer som instruktør, vejleder og opmuntrer, læreren har ofte rollen som den der hjælper med at fastholde slutmålet og kommer med inspiration og konstruktiv kritik.

Rammer:

Design og -formgivningsprocesserne er udgangspunktet for den daglige undervisning på Designlinjen.

Designlinjen vælges for et halvt år ad gangen. Samtidig med linjen kan eleven også vælge om han/hun ønsker at have tekstil som et valgfag ved siden af og dermed få et ekstra stort udbytte af skolens kreative designfag. Det kan godt lade sig gøre at vælge den samme linje i begge halvår.

Undervisningen er tilrettelagt for både elever der vælger ½ år på linjen og for elever der vælger faget hele året.

For begge halvår gælder:

- Eleverne udstiller stort set alt hvad de fremstiller.
- Eleverne tager på en linjetur af kortere eller længere varighed, formålet med turen er at se og opleve design/kunst i den virkelige verden.
- Hvert år forsøger vi at imødekomme interesser og trends, det påvirker selvsagt årsplanen. Det betyder at det er ud fra ovenstående liste der arbejdes, og vi når i løbet af et år ikke nødvendigvis alle discipliner. Der lægges vægt på grundig indlæring frem for en kalejdoskopisk tilgang til faget.

Design og livsstil:

På designlinjen kommer eleverne til at arbejde med begrebet Livsstil. Når man som ung skal finde ud af hvem man er, hvad ens hænder kan fremstille, hvilket område man har mulighed for at brillere i, hvilket liv man vil leve - er det bl.a. ud fra tesen

Ved at skabe du lærer dig selv at kende.

På designlinjen arbejder eleverne med hvilken betydning design har for dem personligt og for det samfund vi lever i. Vi vil besøge designere og kunstnere for at få et personligt indtryk af, hvad det vil sige at arbejde som designer og kunstner, og vi vil ind imellem bruge udøvende designere og kunstnere som gæsteundervisere. Herigennem kan eleverne få indblik i uddannelses- og arbejdsforhold samt de udfordringer kunstnerne står overfor i en, især på designområdet, globaliseret verden hvor der er nem adgang til masseproducerede designs.

Design er meget mere end smart tøj, fancy smykker og dyrt keramik. Det er en kæmpe industri i Danmark, der masseproducerer produkter for milliarder af kroner. Vi skal arbejde med det skabende i designprocessen, og vi skal arbejde med de forskellige udtryk, der er i det masseproducerede og i det personligt producerede.

Vi skal inspireres på mange forskellige måder. Både ved personlig kontakt med kunstnere og designere, ved samarbejde med andre og ved fast definerede opgaver.

Vi udstiller vores arbejder her på skolen, i lokalsamfundet og i forbindelse med arrangementer vi deltager i.

Indhold i Billedkunst:

- ❖ **Tegning:** grundlæggende klassisk tegning
- ❖ **Maleri:** farvelære og komposition, der anvendes mange forskellige materialer og teknikker,
- ❖ **Keramik:** keramiske grundteknikker, pladeteknik, modellering og også drejning. Eleverne vil komme til at arbejde meget med leret i læderhård tilstand. Støbning af keramik i egne forme hvis der er interesse for det.
Alt efter interessen på holdet vil der blive arbejdet med forskellige muligheder for glasering og brænding.
- ❖ **Smykker:** grundlæggende arbejde med kobber og sølv, eleverne skal lære at save, file og smede metallerne, de vil også lære at arbejde med at lodde. Fremstilling af kæder, korte teknikkurser. De skal selv tegne og designe deres smykker, lave modeller i kobber og bagefter fremstille dem med brug af de teknikker de har lært. Smykkefremstilling henvender sig til begge køn, der er mulighed for at fremstille ret rå smykker
- ❖ **Ovnformet glas:** grundlæggende og videregående skæreteknik, fremstilling af små og mellemstore ting i glas, ophæng og mulighed for at eksperimentere, evt. selv fremstille forme.

- ❖ **Skulpturarbejde:** modellering i ler, gips m.m. Eleverne skal både prøve at arbejde at sammenføje materiale til et færdigt udtryk og fjerne (f.eks. skære bort) materiale for at opnå det ønskede resultat.

Indhold i Tekstil:

Undervisningen i tekstil tager udgangspunkt i de tre hovedområder inden for faget, nemlig Design og produkt, Håndværksmæssige arbejdsområder og det samfundsmæssige og Kulturelle indhold.

1. halvår:

- ❖ **Symaskinekursus:** Eleverne gennemgår et grundlæggende symaskinekursus og deres første arbejde er en enkel sy opgave, en pude. Denne skal have en dekoration af applikation. Eleverne får en grundig indføring i teknikken og får samtidig trænet deres symaskinefærdigheder.
- ❖ **Fotoprint:** Eleverne arbejder med egne fotos på computeren, disse bearbejdes, samples og printes derefter på stof, ved hjælp af Bubble jetset 2000. Stoffet med fotoprint viderebearbejdes og anvendes til et større arbejde. F.eks. Tasker, bluser.
- ❖ **Maskinbroderi:** Eleverne lærer grundteknikken i maskinbroderi. Eleverne bliver præsenteret for mange forskellige maskinbroderi-retninger, brugskunst, kunst.
- ❖ **Stoftryk:** Vi arbejder med ramme og stenciltryk. Herunder inspiration fra streetart. Denne teknik kan bruges på alt andet de syr resten af året.

2. halvår:

- ❖ **Håndbroderi:** Eleverne får en indføring i moderne frit broderi. De lærer 3-4 grundlæggende broderisting. Den første opgave er "Fyld gaden med liv", et foto af en tom gade der fyldes med broderet liv.
- ❖ **Strikning og hækling:** Eleverne får en indføring i grundlæggende strik og hækling. De udfører enkelte arbejder og alt efter kundskaber og evner kan de fortsætte med større projekter.
- ❖ **Beklædningsyning:** Inden for dette område lære eleverne at tage mål og skitsetegne modeller af det tøj de gerne vil sy. I år er det enkelte nederdele og kjoler, der er i fokus. Herunder arbejdes der i designprocessen med inspiration og arbejdsgangen i processen. Eleverne vil stifte bekendtskab med mønstertilretning, tilpasning og dekoration.
- ❖ **Andre materialer:** Vi skal sy nederdele af plastikfolie, Chips-pose-folie. Her er det det eksperimenterende element der kommer ind i undervisningen, vi skal udforske materialet og dets muligheder – og finde frem til metoder der gør det muligt at sy tøj i det. Vi vil koncentrere os om at lave nederdele der kan anvendes som beklædning.
- ❖ **Genbrugsdesign:** Vi arbejder med re-design og costumizing af gammelt tøj. Hvad vi kan få fat på i genbrugsbutikken, afgør hvad vi syr. Vi lader os inspirere af "Pinterest" og internettet generelt. Her er det en individuel opgave eleverne arbejder med; de teknikker de har lært i løbet af året, skal alle bruges i det produkt, de arbejder med.

Forløb: Designlinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 7 lektioner om ugen

Elever: Kan vælges af alle elever med lyst til at dygtiggøre sig inden for billedkunst, tekstil og tilsvarende fagområder.

Undervisere: Anne Poulsen, Anette Vraakjær

Kokkelinjen:

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig teoretiske og praktiske færdigheder i forbindelse med fødevarernes vej fra jord til bord, samt at de oplever glæden ved at kunne mestre de håndværksmæssige og kreative færdigheder, som god madlavning kræver.

Indhold:

Der arbejdes både teoretisk og praktisk. Eleverne undervises i kostsammensætning, råvarekendskab og råvarehåndtering, tilberedningsmetoder og forskellige teknikker inden for madlavning og præsentation. Eleverne lærer at begå sig i køkkenet og lærer om vigtigheden af god køkkenhygiejne. De stifter bekendtskab med køkkenets forskellige arbejdsstationer og med egenkontrol. Der arbejdes med smag og sanser, mad til forskellige lejligheder, årstidernes råvarer og meget mere. Nedenstående områder kan være flettet ind i undervisningen:

- Råvareteori (indhold, ernæring, årstider)
- Naturens spisekammer (svampe, urter, frugt, bær)
- Højtider. Tradition og fornyelse
- Bageri
- Konserveringsteknikker
- De 8 kostråd
- Menu-sammensætning.

Årets gang:

Kokkelinjen medvirker ved/bidrager til flg. arrangementer i løbet af året: Efterskolernes Dag, Geos Garage, Allehelgens aften, Mortens aften, Julearrangementer, Danmarksindsamling, Fastelavn, Påske, Forældredage og Grill-aften.

Forløb: Kokkelinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 7 lektioner om ugen fordelt på 2 lektioner mandag eftermiddag, 3 lektioner tirsdag eftermiddag og 2 lektioner om torsdagen.

Elever: Kan vælges af alle elever med lyst og vilje til at udvikle sig inden for kokkefaget.

Underviser: Mette Tolberg Andersen

Fodboldlinje:

Fodbold

Formål:

Det udviklende miljø er meget vigtigt på Glamsbjerg Efterskole.

Vores vigtigste formål er derfor, at vores elever på fodboldlinjen kan sige, at de er blevet en bedre fodboldspiller og var glæde for træningen, når de er færdige med at gå på Glamsbjerg Efterskole samt at de fortsat har lysten til at spille fodbold.

Derudover vil vi give eleverne indsigt og forståelse for fodboldspillet både træningsmæssigt og holdningsmæssigt. Derfor arbejder vi med fairplay-dimensionen, det at indgå i det forpligtende fællesskab og hvordan mental energi har indflydelse på holdspillet.

Endvidere arbejder vi med grundlæggende elementer i fodboldspillet – teknisk som taktisk – DBU's spillestilsbolden.

Indhold:

Træningen omhandler alle spillets facetter – og vi arbejder med fodboldrelevant tekniske og taktiske færdigheder, fysisk-træning og sidst men ikke mindst deltager vi i forskellige turneringer.

Undervisningsmaterialer:

Vi arbejder bl.a. ud fra diverse kursusmaterialer fra DBU's licenstræneruddannelse.

Arbejdsformer:

Vi arbejder med bolden i centrum, hvilket betyder, at stort set alle øvelser/træning foregår med bold.

Træningen er forberedt, så der trænes intensivt 3 gange om ugen på græsbane og kunststofbane og kan sammenlignes med klubtræning.

Vi arbejder efter DBU's principper, hvilket betyder, at vi teknisk/taktisk ønsker at udnytte de ressourcer og kompetencer, der er til rådighed på holdet med henblik på at vinde fodboldkampe. Vi ønsker at sætte de tekniske færdigheder ind i en taktisk sammenhæng.

Metoder:

Vores træner er DBU-uddannet, og vi arbejder med de metoder, som vi finder rigtige ud fra elevernes niveau. Generelt bygges en træning op med mange forskellige elementer; opvarmning, småspil, afslutninger, boldbesiddelse/ikke-boldbesiddelse, omstilling, teknik, spilsystemer samt spil i forskellig omfang.

Forløb: Fodboldlinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 6 lektioner om ugen fordelt på 2 lektioner mandag eftermiddag, 2 lektioner tirsdag eftermiddag og 2 lektioner om torsdagen.

Elever: Kan vælges af alle elever med lyst og vilje til at udvikle sig inden fodbold.

Underviser: Rasmus Hansen

Livsstilslinjen:

Formål:

Linjens vigtigste formål er, at eleverne kan sige, at de er blevet en klogere på sig selv og hinanden. De skal være bevidste om, hvordan deres potentialer kan udnyttes til at skabe en forbedret livskvalitet.

Vores mål er, at den enkelte elev forbedrer sin fysiske form samt oparbejder en glæde ved fysisk træning og får en forståelse af de langsigtede effekter fysisk træning har på kroppen.

Endvidere arbejder vi ud fra dogmet "et sundt sind i et sundt legeme".

Indhold:

- ❖ Fysisk træning:
 - Coretræning via cirkeltræning
 - Crossfit
 - Løb/O-løb
 - Mountainbike
 - Mini-triatlon
 - Styrketræning ud fra individuelle kriterier
 - Afspænding og yoga.

Arbejdsformer:

Vi arbejder med en blanding af fælles og individuelle træningsformer. Træningen er differentieret efter elevernes niveau og formåen.

Eleverne har indflydelse på vægtningen af de forskellige træningselementer.

Via individuelle coachingsamtaler får eleven fastlagt personlige målsætninger som løbende evalueres af elev samt underviser. På klassen foregår der både classesamtaler/diskussioner samt individuelle øvelser der giver indblik og udvikling for elevens forståelse af sig selv.

Metoder:

Vi er et lærerteam, der med forskellige forcer bidrager til en alsidig og kompetent undervisning, der fremmer elevens udvikling.

Evaluering:

Vi laver samtaler med eleverne, hvor vi evaluerer. Både individuelle og i fællesskab.

Forløb: Livsstilslinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 7 lektioner om ugen fordelt på 2 lektioner mandag eftermiddag, 3 lektioner onsdag eftermiddag og 2 lektioner om torsdag formiddag.

Elever: Elever, der har gode intentioner om en sundere livsstil, både når det gælder kost og motion, og som har lyst til at vide mere om sig selv og andre.

Underviser: Kristine Damgaard Røn og Mikkel Kirketerp

Pædagoglinje:

Formål:

Formålet med pædagoglinjen er at give elever, der overvejer en fremtidig pædagoguddannelse, mulighed for at snuse til faget og ikke mindst arbejdet med vuggestue-, børnehave- og SFO-børn.

Indhold:

Eleverne får undervisning i relevante, pædagogiske emner, og de stifter bekendtskab med både vuggestue, børnehave og skolefritidsordning og den pædagogik, der hører til de forskellige alderstrin.

En stor del af linjetimerne foregår i praksis i det børnehus og den SFO, der hører til skolen. Eleverne tager del i de mange praktiske opgaver i forbindelse med planlægning, madlavning, oprydning, vask og opvask, og de deltager i hverdagens aktiviteter ude og inde. Hvis det er muligt, deltager de også i nogle af de større arrangementer, og du er med til at planlægge og afvikle aktiviteter for børnene.

Arbejdsformer:

Der arbejdes hovedsageligt i praksis ved hjælp af sidemandsoplæring, men ind imellem undervises der også teoretisk i relevante emner, og der aflægges ind imellem besøg på andre typer institutioner og/eller på pædagoguddannelsen.

Forløb: Pædagoglinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 6 lektioner om ugen fordelt på 2 lektioner mandag eftermiddag, 3 lektioner tirsdag eftermiddag og 2 lektioner om torsdagen.

Elever: Kan vælges af et begrænset antal elever, der har skrevet en ansøgning forud for optaget på linjen.

Underviser: Line Dam i samarbejde med pædagoger i børnehus og SFO.

TekLinjen:

Vi arbejder inden for 3 hovedområder:

- 3D-print og industrielt design
- Kodning og robotteknologi
- Innovation og entreprenørskab

Vi har fokus på teknik og innovation, herunder programmering, produktudvikling, forsøg og eksperimenter. Derudover vil der være forskellige små kursusforløb i fx lodning, naturvidenskabelig arbejdsmetode, objektprogrammering, dokumentation af projekter og produkter, etik og teknik, og økonomi.

Vi arbejder bl.a. med 3D-printere, tegneprogrammer, Lego Mindstorm og Arduino, og vi starter dér, hvor alle kan være med, og efterhånden som du bliver dygtigere og mere erfaren, kan der blive mulighed for selvstændige projekter.

Vi arbejder undersøgende, eksperimenterende og praktisk og inddrager teori, hvor det er relevant, og du skal være indstillet på, at du indimellem skal formidle den viden og de færdigheder, du tilegner dig.

Samfundet har brug for dine ideer for at kunne følge med den teknologiske udvikling. På TekLinjen stiller vi spørgsmål, undersøger og skaber visioner. Hvor langt kan og skal man gå med robotteknologi? Kan de alternative energikilder udnyttes bedre end man allerede gør? Hvilken betydning har patentrettigheder og copy-right, når alting kan 3D-printes?

På TekLinjen får du mulighed for at omsætte egne ideer til virkelighed, bl.a. ved brug af 3D og robotteknologi. Vi arbejder desuden med innovation og iværksætter, så du lærer noget om, hvordan du kan omsætte dine færdigheder til et brugbart produkt, der kan præsenteres for andre.

Måske kender du den fantastiske fornemmelse af, at løsningen af et teknisk problem tegner sig i horisonten, eller oplevelsen af at glemme tid og sted, fordi dine eksperimenter begynder at vise, at du er på rette

vej, eller oplevelsen af yes, når tingene omsider falder i hak ... Det er i hvert fald den slags oplevelser, lærerne på TekLinjen gerne vil give dig med sammen med alt det øvrige, der er skitseret her.

Du vælger TekLinjen for ½ år ad gangen, og der er linjetimer 2-3 gange om ugen i 6-7 lektioner. Derudover er der linjeuge, hvor I arbejder med et projekt, samt linjeture til fx virksomheder og uddannelsessteder, der arbejder med den nyeste teknologi.

Forløb: Livsstilslinjen vælges for ½ år ad gangen.

Lektioner: 7 lektioner om ugen fordelt på 2 lektioner mandag eftermiddag, 3 lektioner onsdag eftermiddag og 2 lektioner om torsdag formiddag.

Elever: Elever, der har lyst til at arbejde undersøgende og fordybende med forskellige former for teknologi.

Underviser: Kristian Andersen og Peter Sippel

Valgfag:

Boksning

Formål:

Gennem god og alsidig træning skal eleverne opleve glæden ved at bevæge sig og samarbejde med andre om træningen. Formålet er desuden, at eleverne øger deres kropsbevidsthed og udvikler deres fysiske form.

Indhold:

Der er tale om boksetræning med udgangspunkt i klassiske boksning. Der arbejdes med teknik, koordination, balance og fysisk grundtræning.

Omfang:

Boksning har 1 time om ugen hele skoleåret.

Underviser: René Bendtsen

Lektioner: Omkring 2 klokketimer én aften om ugen.

Filosofi som valgfag

Ordet filosofi er græsk og betyder 'kærlighed til viden og visdom'. På Glamsbjerg Efterskole betyder det desuden 'evnen til og glæden ved at undre sig'.

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund og natur.

Målet er, at eleverne udvikler evnen til at forholde sig til filosofiske spørgsmål, og at de får en klarere opfattelse af hvorledes filosofiske opfattelser er involveret i andre fagområder samt i etiske og politiske grundopfattelser.

Eleverne lærer at forholde sig kritisk, og de udvikler deres evne til at kommunikere, argumentere og diskutere.

Indhold:

At filosofere er det modsatte af at være overfladisk. I filosofi beskæftiger vi os med de store spørgsmål i tilværelsen, vi undrer os, og vi går til tingenes rod.

Filosofi handler om forskellige virkelighedsopfattelser og grundbetingelser for menneskers viden og måder at handle på.

Vi stiller spørgsmål ved normer og regler, fordomme og alment accepterede sandheder, og vi diskuterer tidens etiske dilemmaer.

Nedenstående emner kan tages op i større eller mindre omfang, afhængigt af det aktuelle elevhold:

- Store filosoffer og filosofiske retninger gennem tiden.
- Filosofiske begreber, retorik og argumentation

- Filosofiske spørgsmål og dilemmaer
 - Har vi en sjæl?
 - Hvad er ondskab?
 - Har vi en fri vilje eller er alt fastlagt fra fødslen?
 - Hvad er 'rigtigt' og hvad er 'forkert'.
 - Er det i orden at slå ihjel, at gå i krig, at yde aktiv dødshjælp?
 - Findes Gud? Og hvad er religion?

Undervisnings- og arbejdsformer:

I undervisningen blandes teoretiske tekster og oplæg med eftertanke, samtale, debat og diskussion. Det er ikke nødvendigvis målet at komme frem til konkrete svar på problemstillinger, men snarere at udvikle evnen til at undre sig og til at forholde sig til komplekse problematikker.

Omfang:

1-2 kvartaler om året á ca. 7 x 1 time

Underviser(e): Rasmus Hansen

Foto & Film

Formål:

Gennem arbejdet med fotografi og filmmediet får eleverne et praktisk og teoretisk kendskab til disse medier og mulighederne for at bruge dem som fagligt og personligt udtryksmiddel.

Eleverne får færdigheder inden for forskellige fototeknikker, billedredigering, enkel filmproduktion og filmredigering.

Indhold:

Der arbejdes med forskellige kameratyper, heriblandt digitalt spejlreflekskamera, og der arbejdes fototeknikker, billedredigering, filmoptagelse og filmredigering inden for forskellige genrer eller områder som fx Det gode portræt, En historie i film og billeder, Formidling, PR, billed- og filmreportager fra forskellige begivenheder på skolen.

Omfang:

1-1,5 times undervisning i 1-2 kvartaler om året, afhængig af elevinteresse og planlægning.

Underviser(e): Mikkel Kirketerp

Guitarundervisning

Formål:

Guitarundervisning kan vælges af både begyndere og øvede. Formålet med faget er, at den enkelte elev lærer at udtrykke sig i og om musik, samt at bibringe eleven forudsætninger for aktiv deltagelse i musiklivet. Målet er, at eleven udvikler sig fra sit nuværende niveau, udvikler sit guitar spil og får kendskab til begreber som akkorder, noder og becifringer.

Indhold:

Eleverne inddeles på mindre hold efter niveau, og der arbejdes med øvelser og opgaver tilpasset niveauet. Gennem dansk og udenlandske musiknumre i forskellige sværhedsgrader og gennem et akkordkendskab, der gradvist øges, stifter eleverne bekendtskab med forskellige teknikker til at spille guitar, ligesom de introduceres til processer i forbindelse med at lære nye numre.

Eleverne skal være indstillet på at øve sig i deres fritid også.

Omfang:

2 kvartaler á 7 x 1 time

Underviser: Kristian Andersen

Lektiecafé

Formål:

Lektiecafé giver eleverne mulighed for at få hjælp og mere tid til det skolearbejde, de behøver ekstra støtte eller træning i. Samtidig oplever de fordelene ved at skemalægge deres selvstændige skolearbejde eller lektier og glæden ved at lave lektier i samarbejde med andre.

Indhold:

Indholdet er individuelt, da det primært er den enkelte elevs lektier eller træningsopgaver, der fokuseres på. Eleverne kan arbejde selvstændigt eller sammen, og de kan få hjælp af læreren eller af hinanden.

Har eleven ingen lektier at arbejde med, bruges tiden til læsning eller træningsopgaver.

Omfang:

Lektiecafé i 3.-4. lektion: 4 kvartaler á 1,5 time

Underviser(e): Mikkel Kirketerp, Rune Kristensen, Line Dam

Løb

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne udvikler deres fysiske form og oplever, at det kan lade sig gøre at dyrke motion næsten alle steder og med relativt lidt udstyr. De får kendskab til forskellige måder at dyrke løb på og får vejledning om tøj og sko, væskebalance, opvarmning og udstrækning.

Indhold:

Undervisningen består af en tredjedel teori og to tredjedele løb. I den teoretiske del af undervisningen bliver eleverne præsenteret for forskellige løbestile og løbeprogrammer; herunder brugen af pulsøre osv. De får praktisk vejledning om sko og korrekt snøring, om løbetøj og andet udstyr. De vejledes i opvarmning og udstrækning.

Eleverne løber hver gang, der er løb på skemaet. Løbeturen er tilpasset den enkelte elevs niveau, samt årstid og vejrforhold.

Omfang:

1-2 kvartaler om året á 7 x 1,5 time

Underviser: Kristine Damgaard Røn

Mountainbike

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne motiveres for fysisk aktivitet i naturen, at øge elevernes kropsbevidsthed, og at lære eleverne glæden ved at bevæge sig og betydningen af at være i god fysisk form.

Indhold:

Udover træning og ture i den nærliggende skov og naturen i lokalområdet lærer eleverne at rengøre og vedligeholde cyklerne.

Omfang:

1-2 kvartaler á ca. 7 x 1 time

Underviser(e): Mikkel Kirketerp

Psykologi

Psykologi er læren om mennesket; om hvorfor vi er som vi er og hvorfor vi reagerer som vi gør.

Formål:

Faget skal bidrage til udvikling af kompetencer, der gør eleverne i stand til at reflektere over eget liv og forholdet til andre. Ligeledes får de gennem psykologi bedre muligheder for forståelse og respekt for menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er med til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig verden.

Indhold:

Udgangspunktet er elevernes liv og hverdag. Undervisningen fokuserer på nedenstående emner i større eller mindre omfang afhængig af det aktuelle elevhold:

- Udviklingspsykologi; herunder barndommens betydning
- Din usynlige rygsæk; herunder emner om
 - Selvtillid/selvværd
 - Opdragelsesmetoder mm.
 - Søskenrelationer
- Kommunikation
 - Kropssprog
 - Konflikt håndtering
 - Girafsprog
- Dit liv og dine valg
 - Intelligenser og læringsstile
 - Mine styrker og svagheder
 - Hvem har ansvaret for mit liv
 - Bryd vanen og nå dine mål
- Hjernen
 - Hjernens opbygning og centre.
 - Hvordan virker hjernen og kan den snydes?
 - Hvad var det hvide snit og hvorfor brugte man det?
 - Alkohol og euforiske stoffers påvirkning af hjernen?
 - Søvn
- Gruppepsykologi
 - Gruppedannelser og gruppedynamik
 - Kliker
 - Signaler; herunder tøj, udsmykning og kropssprog
 - Fordomme og stereotyper
- Kend de store psykologer
 - Freud og drømmetydning
 - Gardner og intelligens
 - Pavlovs hunde
 - Piaget og indlæring
- Øvrige emner, der kan arbejdes med, når det er relevant:
 - Kærlighed og kærester
 - Stresshåndtering
 - Psykisk førstehjælp
 - Psykiske problemer, fx depression, fobier, selvskadende adfærd, misbrug, angst
 - Samfundsaktuelle emner

Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen blander teori med øvelser og giver dig masser af værktøjer til at takle din hverdag og blive endnu bedre til at forstå dig selv og andre, til samarbejde og kommunikere og evt. til at bryde mønstre og sætte mål for din tilværelse.

Vi bruger skrevne tekster, oplæg, film, diskussioner, teoretiske og praktiske øvelser med mere, så undervisningen bliver så afvekslende som muligt.

Omfang:

2 kvartaler á ca. 7 x 1 time

Underviser(e): Rasmus Hansen

Økonomi

Formål:

Valgfaget har til formål at give elever kendskab til forskellige økonomiske begreber, som de vil møde, når de skal i gang med at styre deres egen privatøkonomi, samt præsentere dem for konsekvenserne af forskellige privatøkonomiske dispositioner, således at de bliver bedre til at træffe fornuftige økonomiske beslutninger i deres fremtid.

Indhold:

Der arbejdes med udvalgte områder inden for løn og skat, forbrug og budget, bolig og forsikringer, lån og opsparing. Undervisningen tager udgangspunkt i materialet "Dig og dine penge", udarbejdet af TrygFonden og Jyllandsposten/Undervisning. Arbejdsformerne er dels klasseundervisningen, gruppearbejde og selvstændigt arbejde på pc.

Omfang:

2 kvartaler á ca. 7 x 1 time

Underviser: Line Dam

Efterskolefag

Indholdsplan for fællestime:

Formål:

- ❖ at opøve elevens evne til at lytte
- ❖ at oplyse og oplive eleverne
- ❖ at give eleven viden og forståelse om livets mangfoldigheder

Indhold

- ❖ beskrivelser af menneskelivets forskelligheder
- ❖ personbiografier
- ❖ rejseoplevelser
- ❖ litteraturhistorier
- ❖ aktuelle temaer

Underviser(e): Fællestimen varetages af forstanderen og lærerne på skift.

Fortællestunden kan også være en fællestime for lærere og elever, hvor aktuelle emner fra efterskolens dagligdag drøftes.

Timetal

1 lektion pr. uge hele året

Holdstørrelse og antal hold

Fællestime med alle elever

1 hold

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende

Faget er ikke prøveforberedende

Hustimer og huslærerfunktion

Til hvert elevhus er knyttet 1-2 huslærere, som har ansvaret for elevhuset og støtter op om fællesskabet. Sammen med eleverne afholder de to ugentlige hustimer, hvor stort og småt vedrørende efterskolelivet og bofællesskabet tages op. Huslæreren kan også vælge at undervise i konfliktløsning, sundhed og hygiejne, personlig udvikling, sociale kompetencer osv.

Huslærerne:

- Huslærerne afholder hustimer/husmøder i henhold til skema og årskalender.
- Huslærerne har ansvaret for fordeling af praktisk arbejde for elevhuset.
- Huslærerne tjekker elevernes ugentlige rengøring og forestår som regel hovedrengøring.
- Huslærerne har ansvaret for elevhuset og tager sig bl.a. af huselevernes trivsel, samt fællesskabet i elevhuset.
- Huslærerne holder sig ajour med vagtbogen på intra i forbindelse med hustimerne.

Formål:

- ❖ at stimulere eleverne til at tage del i og tage ansvar i det forpligtende fællesskab

- ❖ at lære eleverne at samarbejde
- ❖ at formidle at det individuelle og det fælles er sider af samme sag og hinandens forudsætning
- ❖ at lære eleverne mødekultur og synliggøre deres medbestemmelse i eksempelvis bofællesskabet og elevholdets fællesskab
- ❖ at lære eleverne om demokratiets muligheder og spilleregler

Formålet med hustimerne og huslærerfunktionen er i videste forstand en udfoldelse af skolens værdigrundlag.

Kontaktlærerfunktion

Praksis for kontaktlærer- og huslærerfunktion:

Kontaktlærerne støtter bl.a. de enkelte elever igennem den personlige samtale. De viser dem, at de ønsker at lære elever at kende, og at de kan rumme både deres gode og deres svage sider.

Det er vigtigt for os, at den enkelte elev bliver set, og vi fortæller derfor eleverne om deres kvaliteter og roser dem, når de bruger dem godt. Derudover støtter vi naturligvis eleverne, når de forsøger at arbejde med deres svage sider; vi hjælper dem eksempelvis med at opstille personlige mål, og vi forsøger at give dem nogle redskaber til selvudvikling og til at lade deres potentiale komme til udfoldelse.

Når de enkelte elever står overfor store udfordringer, er det bl.a. kontaktlærerens opgave at indgyde dem tryghed og livsmod til at give sig i kast med udfordringen.

Eleverne oplever selvfølgelig også, at de bliver set, når deres adfærd er mindre hensigtsmæssig, og her er det bl.a. kontaktlærerens opgave at kommentere, kritisere og opstille forventninger til en ændret adfærd. Kontaktlæreren medvirker altså til, i ord og handling, at vise eleverne konsekvensen af deres væremåde og handlinger.

Oplevelsen af det forpligtende fællesskab er en af hjørnestenene i et efterskoleliv, og det finder sted i forskellige fora. Huslæreren støtter og stimulerer eleverne i at tage del i det forpligtende fællesskab, når elevhuset har nogle opgaver der skal udføres, for eksempel i forbindelse med praktisk arbejde. Her kan huslæreren være behjælpelig med at lave en fornuftig arbejdsdeling og påpege vigtigheden af, at alle bidrager ligeligt og lige ansvarsfuldt til opgavens løsning.

En anden type opgave kan være elevhusets bidrag til revy eller aftenaktiviteter. Her er det vigtigt, at huslæreren påpeger, at løsningen af opgaven er et fælles ansvar, men samtidig understreger, at eleverne er forskellige og har forskellige ressourcer, og derfor ikke forventes at bidrage med lige meget, men tværtimod betragter forskelligheden som en styrke, hvor de ressourcestærke kan få store udfordringer, og de mere tilbageholdende kan blive udfordret på et niveau, der passer til dem.

Også i forbindelse med det forpligtende fællesskab er huslærerens kendskab til den enkelte elev af stor værdi. Huslæreren snakker med eleverne om deres roller og opgaver i forhold til hinanden og bidrager således til, at der finder en læring om sociale kompetencer sted.

Når det for eksempel drejer sig om flytninger, er såvel huslærerens som kontaktlærerens kendskab til den enkelte elev og de sociale relationer af stor vigtighed. Lærerne påpeger det fælles ansvar i forhold til, at alle elever trives og har det godt og skal samtidig vise, at det kan være nødvendigt, at eleverne går på kompromis med egne ønsker af hensyn til fællesskabet. Lærerne skal være lydhøre og opmærksomme og sørge for, at alle kommer til orde.

Elevernes oplevelse af medindflydelse og medansvar er naturligvis afhængig af alt det ovennævnte, men derudover er det også vigtigt, at lærerne medvirker til at skitsere for eleverne, hvad de har indflydelse på, og hvad de ikke har. Også her skal eleverne føle, at der bliver lyttet til dem, og lærerne medvirker aktivt ved eksempelvis at punktsætte elevønsker på efterskolelærermøderne. Lærerne lærer eleverne, hvordan de kommer videre med idéer og initiativer og er behjælpelig med, at der konkret kommer noget ud af deres forslag.

Undervisere/huslærere/kontaktlærere: Anne Poulsen, Anette Vraakjær, Esben Jørgensen, Helle Gram, Kristian Andersen, Kristine Damgaard Røn, Kristoffer Lykkebak-Pedersen, Line Dam, Mikkel Kirketerp, Rasmus Hansen, Rune Kristensen.

Uddannelsesvejledning:

Uddannelsesvejledning har til formål at forberede eleven på dennes fremtidige uddannelses- og erhvervs-muligheder, samt at rådgive og vejlede i forbindelse med uddannelsesplan, ungdomsuddannelse og fagvalg.

Uddannelsesvejlederen holder sig løbende orienteret om nye tiltag på uddannelsesområdet og deltager i kurser og konferencer.

Eleverne i 10. klasse er i 1 uges brobygning i en ungdomsuddannelse.

For nogle af eleverne kan arbejdet med Den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse og deltagelse i samfundsugen virke afklarende i forhold til uddannelses- og erhvervsvalg.

Uddannelsesvejlederen har ugentlig kontortid for eleverne, der desuden har mulighed for at træffe ham i løbet af undervisningstiden og aftentilsynet.

Uddannelsesvejleder: Kristine Damgaard Røn

Emneugerne

Emneugerne består af:

- ❖ Startugen, som er en introduktionsuge til efterskolen og efterskolelivet.
- ❖ Lejrskole til Zanzibar med udgangspunkt i linjeaktiviteter og fokus på natur og kulturmøder.
- ❖ Teaterugen, hvor hele efterskolen i fællesskab sætter en musical op.
- ❖ Opgaveugen, hvor 9. klasse laver projektopgave og 10. klasse laver obligatorisk selvvalgt opgave.
- ❖ Emneuge op til påske. Indholdet planlægges af de lærere, der deltager i ugen, og indholdet er ofte hemmeligt.
- ❖ Afslutningsugen, hvor vi får sluttet af og sagt ordentligt farvel til hinanden. Ugen indeholder bl.a. Kernehusrengøring, overnatningstur, hovedrengøring af elevhusene, aktiviteter og konkurrencer og andre afslutningsarrangementer. Ugen har til formål at sætte gang i den proces, det er at få taget ordentlig afsked med hinanden.

Derudover indeholder skoleåret forskellige emnedage, eksempelvis idrætsdag, juleridag, fagformiddage og uddannelsesdage.

Desuden har eleverne i 9. klasse faguge i den uge, hvor 10. klasse er i brobygning. Omdrejningspunktet for fagugen er fagene kulturfag (samfundsfag, historie og kristendom) og naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi); se evt. indholdsplan for disse.

Dagsrytmen i emneugerne følger som hovedregel den normale dagsrytme. Skema og bemanning af emneuger og emnedage kan ses af skolens timefordelingsplan.

Startuger:

I startugerne lærer eleverne deres kammerater i huset og deres huslærere at kende. De får kendskab til nogle af efterskolelivets rutiner, herunder "det praktiske arbejde", ugeskemaet og mange andre ting. De får stiftet bekendtskab med nogle af skolens fagtilbud. Og de får set skolens faciliteter og fritidsmuligheder, ligesom de lærer Glamsbjerg By og skolens omgivelser at kende.

Der tages hul på arbejdet med realkompetencer. Eleverne udfylder et spørgeskema, som danner udgangspunkt for en samtale med huslæreren om personlige og sociale kompetencer og elevens mål for personlig og faglig udvikling.

Det er formålet med startugerne, at eleverne sammen med deres nye kammerater og lærere skal få nogle gode oplevelser på skolen og i naturen, samt at de skal blive fortrolige med dagsrytme, samværsregler osv.

Undervisere: Anne Poulsen, Anette Vraakjær, Esben Jørgensen, Helle Gram, Kristian Andersen, Kristine Damgaard Røn, Kristoffer Lykkebak-Pedersen, Line Dam, Mikkel Kirketerp, Rasmus Hansen, Rune Kristensen.

Teaterugen:

Formål:

- ❖ Alle elever skal i løbet af ugen i fællesskab skabe en velfungerende forestilling.
- ❖ Teaterugen skal medvirke til at styrke fællesskabsfølelsen.
- ❖ Eleverne skal opleve medbestemmelse, indflydelse og medansvar.
- ❖ Eleverne skal have en god oplevelse af, hvad de kan bidrage med i forbindelse med musicalugen; enten ved at prøve kræfter med nye udfordringer, eller ved at arbejde videre inden for deres styrkeområder.

Praksis:

I løbet af Teaterugen, fra mandag morgen til fredag morgen, opbygges en musicalforestilling. Eleverne bidrager ved at arbejde på et eller flere af følgende værksteder: Skuespil, dans, musik, scene, kulisser og rekvisitter, lys & lyd, kostumer og sminke, medier og café.

Arbejdstiden går som hovedreglen fra 8.30 - 15.30, men man giver naturligvis en ekstra hånd med, når det er nødvendigt. Ugen slutter af med, at forestillingen vises for friskolen, eventuelt andre efterskoler og til forældredag lørdag.

Kommentarer i forhold til værdigrundlag

- ❖ Alle elever skal bidrage og deltager i arbejdet med at lave ting, som bliver brugt til noget.
- ❖ Alle bidrager til et fælles projekt, konkret udmøntet i, at alle er på scenen til den afsluttende fællessang og publikumshyldest.
- ❖ Mange elever får ansvaret for delelementer i ugens løb: Kostumer, rekvisitter, musik.
- ❖ Eleverne vælger sig selv ind på et arbejdsområde, hvor de føler, der er udfordringer, eller hvor deres styrkesider er.
- ❖ I arbejdsgrupperne er der rige muligheder for elevindflydelse og engagement.
- ❖ Til slut har alle medvirkende en fællesskabsfølelse over at have bidraget til et flot slutprodukt.
- ❖ Er der flere om buddet, (fx skuespillere), giver den nødvendige udvælgelse en realistisk selvopfattelse, og den kan opfattes som et livsvilkår.

Undervisere: Anette Vraakjær, Kristian Andersen, Kristine Damgaard Røn, Line Dam, Mikkel Kirketerp, Rune Kristensen

Opgaveugen:

I opgaveugen skriver elever i niende klasse projektopgave, eleverne i tiende klasse laver obligatorisk selvvalgt opgave i overensstemmelse med de retningslinjer, der er givet i Undervisningsministeriets vejledning til de to opgaver.

Det er dansklærerne, der er elevernes primære vejledere i denne uge, men de har også mulighed for vejledning fra faglærere og skolevejleder.

Undervisere: Esben Jørgensen, Kristian Andersen, Kristine Damgaard Røn, Kristoffer Lykkebak-Pedersen, Rasmus Hansen, Rune Kristensen

Lejrskole:

På Glamsbjerg Efterskole lægger vi vægt på mangfoldighed, og vi rejser ud i verden for at forstå os selv igennem mødet med andre. Når vi møder mange forskellige slags mennesker, oplever vi, hvordan vi ligner hinanden og hvordan vi er forskellige fra hinanden, – det giver både selvindsigt og en større horisont.

På udlandsturen til Zanzibar bruger og udvikler eleverne meget af det, de har lært på efterskolen. Vi har bl.a. fokus på:

- Linjerne.
 - Hver linje kommer rundt på Zanzibar med oplevelser og aktiviteter, der har udgangspunkt i linjensindhold.
- Samskabelse.
 - Vi skal ud og møde de lokale kulturer, være nysgerrige, lære noget nyt og samtidig få lejlighed til at lære fra os og sammen skabe noget unikt, der giver minder for livet.
- Sprog.
 - Vi bruger engelsk, men snuser også lidt til swahili.

- Naturen.
 - Zanzibar har en fantastisk natur, som vi selvfølgelig skal opleve så meget af som muligt.

Vi bor på den danske højskole i Zanzibar, som vi også samarbejder med, når vi planlægger turen. Eleverne vil enten blive indkvarteret sammen med 3 kammerater i en hyggelig, simpel bungalow eller i et af værelserne i højskolens hovedbygning.

Zanzibar er en ø ud for Tanzanias kyst, og flyveturen derved tager ca. 12 timer. Udgifterne til turen er inkluderet i skolepengene.

Efterskolelivet

Medindflydelse og medansvar:

På Glamsbjerg Efterskole er begreber som medindflydelse og medansvar meget vigtige. Vi arbejder løbende på at give eleverne muligheder for indflydelse både i undervisningen og på deres øvrige skoleliv. I det daglige har vi nogle "forsamlinger", hvor igennem eleverne kan gøre deres indflydelse gældende.

To gange om ugen er der hustimer, som er timer sammen med huslæreren. Her kan alt vedrørende det daglige liv på skolen og i huset debatteres.

Desuden er der mulighed for at afholde fællesmøder, som er samarbejds møder for elever og personale. Elevrådsrepræsentanterne kan være med til at udarbejde dagsordenen til mødet, bl.a. på baggrund af punkter foreslået i hustimerne. Mellem fællesmøderne fungerer elevrådsrepræsentanterne som et elevråd, der løbende arbejder med sager af betydning for eleverne.

I det daglige har eleverne desuden medansvar for, at skolen – også rent fysisk - er et rart sted at være. Derfor deltager alle elever i det praktiske arbejde, der består i rengøring i eget hus (værelser og fællesarealer) samt rengøring i og omkring hovedbygningen.

På skift er husene ansvarlige for borddækning og afrydning i forbindelse med måltiderne, ligesom eleverne på skift arbejder med i køkkenet.

Livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse:

Efterskoler skal tilbyde undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen. De drøftes fx i dansk, når emnet ligger op til det, på husmøder og fællestimer, samt i valgfag som filosofi, psykologi og samfundsfag, og der reflekteres over disse problemstillinger, når efterskolen på sin udlandstur til Zanzibar møder mennesker, der lever under meget anderledes forhold end de selv gør, eller når der er kammerater, der er vokset op under andre vilkår end én selv.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning. Som det tidligere er beskrevet, er det vigtigt for os, at eleverne oplever både medansvar og medindflydelse i et forpligtende fællesskab, hvor det at være forskellige opleves som en styrke og berigelse.

Det er de frie kostskolers opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær. På Glamsbjerg Efterskole forsøger vi, eksempelvis i vores fællestimer, at tage emner op, der motiverer eleverne til at være med til at gøre en forskel, og vi støtter dem i deres initiativer, hvor det er muligt. Derudover deltager eleverne i demokratiske processer i deres hustimer, til elevrådsmøder og i fællestimer.

Fritiden:

Fritid er tid til afslapning, fordybelse eller tid til andre aktiviteter. Det er vigtigt, at også den tid bruges til at få de oplevelser og det samvær, som gør et efterskoleophold til noget særligt.

I byen er der udover forretninger, mulighed for at benytte sig af en biograf, svømmehal, en stor sportshal (skolen har den til rådighed en aften om ugen) og i sommermånederne et friluftsbad. Lige over for skolen ligger Krengerupskoven, som er smuk at færdes i både sommer og vinter.

På skolen kan eleverne benytte sig af de mange faglokaler og udendørs sportsfaciliteter. I gymnastiksalen kan der arrangeres alle former for boldspil og andre aktiviteter. I musiklokalet kan de, der vil, spille sammen. Derudover er der mulighed for at arbejde med billedkunstlokalet, tekstillokalet, motionsrummet og i sløjde, hvis der er en lærer til stede.

Meget ofte er der desuden arrangementer på og uden for skolen, som eleverne deltager i. Det kan være teaterforestillinger, foredrag, fælles biograffure, strandture og arrangementer planlagt af eleverne på skift. Endelig er det blevet en tradition, at vi én eller to gange om året besøger en anden efterskole, som også besøger os.

Aften:

Efter aftensmaden er der lektiecafé på lærerværelset; her tilbyder de lærere, der har aftentilsyn, hjælp til lektierne. Der er fast 2-3 lærere på arbejde om aftenen, og ofte et aftentilbud ud over vores aftenvalgfag.

Weekend:

Weekenderne er meget vigtige for en elevs oplevelse af et rigtigt efterskoleår. Selvom der skal være tid til afslapning, prioriterer vi også, at der er et indhold eller en aktivitet, der samler eleverne. Der er som oftest 1-2 lærere på arbejde, og i flere af skoleårets weekender har vi et på forhånd planlagt program, der kører som et tema hen over weekenden. I disse weekender skal alle elever blive på skolen. I andre weekender er der aktiviteter på værkstederne, og eleverne har god mulighed for at få indflydelse på weekendens program. Skolen opfordrer eleverne til at være på skolen i en del weekender i løbet af skoleåret, for det er bl.a. her man får mulighed for at opleve andre sider af sig selv, sine kammerater og lærere, og man knytter nye venskaber.

Tilsynslærers opgaver:

Til hverdag er der 2-3 lærere, der har aftentilsyn. Den ene møder kl. 17 og stiller aftensmad frem sammen med eleverne, og den anden møder 17.30 og deltager i aftenmåltidet.

Tilsynslærerne laver en arbejdsfordeling for køkkentilsyn, stilletime, lektiehjælp, tilsyn med evt. syge elever og aftenaktiviteter. Aftentilsynet var til hhv. kl. 23, når der er sagt godnat til eleverne, og til kl. 24, hvor nattevagten tager over.

I weekenden er bemandingen og aktivitetsniveauet baseret på antallet af elever, men der vil som regel være forskellige tilbud og aktiviteter i løbet af en weekend, ligesom eleverne her hjælpes med det praktiske arbejde. I de større arrangementsweekender er det som oftest lærerne, der står for planlægningen, mens indholdet i andre weekender er blevet til i samarbejde med eleverne.

Tilsynslærerne forestår en række aktiviteter og tilbud til eleverne og kan i den forbindelse medvirke til, at eleverne får positive oplevelser af egne evner og kræfter.

Tilsynslærerne medvirker til, at skolens skrevne og uskrevne regler respekteres og bidrager således til den enkelte elevs socialisering og til at skabe rammerne om en god og tryk atmosfære på skolen.

Tilsynslærerne føler sig forpligtede til at tage sig af såvel den enkelte elevs som elevholdets trivsel, og de bidrager hertil på forskellig vis. Kommunikation om elever, f.eks. i Dagbogen og vagtbog og på efterskolelærermøderne, medvirker til, at lærerne følger godt med i, hvad der rører sig blandt de enkelte elever og på holdet.

Tilsynslærerne støtter elevinitiativer og medvirker til, at eleverne lærer, hvordan man fører idéer ud i livet, eksempelvis igennem udvalgsarbejde.

Tilsynslærere: Anne Poulsen, Anette Vraakjær, Esben Jørgensen, Helle Gram, Kristian Andersen, Kristine Damgaard Røn, Kristoffer Lykkebak-Pedersen, Line Dam, Mikkel Kirketerp, Rasmus Hansen, Rune Kristensen.