

# SELV-EVALUERING

Glamsbjerg Efterskole: 2012/213: Emneuger og lejrskoler

Gitte Jørgensen

## Forord:

I har igennem de sidste par år haft vores emneuger og lejrskoler under lup på vores skoleudviklingsmøder. Vi synes egentlig, at vores samlede tilbud inden for emneuger og lejrskoler har været ganske godt, men der har også været andre emner og andre ture, vi gerne ville prøve af, så "kill your darlings" har været et begreb, der har været oppe at vende med jævne mellemrum. Fra og med skoleåret 2012/13 afskaffede vi vores minisamfundsuge, bl.a. for at have mere tid til, at de enkelte linjer kunne have flere oplevelser sammen. I samme skoleår valgte vi at evaluere vores emneuger og lejrskoler sammen med eleverne, bl.a. for at få et fingerpeg om hvorvidt vores emneuger og lejrskoler lever op til skolens værdigrundlag, som jo danner udgangspunkt for den pligtige selvevaluering.

## Glamsbjerg Efterskoles værdigrundlag:

Glamsbjerg Fri- og Efterskole vedkender sig de grundtvig/koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for efterskolens værdigrundlag:

- Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke.
- Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vi ønsker derfor at stimulere de unge menneskers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer så vel fagligt som menneskeligt, ligesom vi ønsker at udvikle det hele menneske.
- Efterskolelivet er et forpligtende anliggende for såvel skolens ansatte som for de unge mennesker, der skal opleve et værdifuldt fællesskab, hvor de gennem medindflydelse og medansvar oplever sig selv som en vigtig del af helheden.

## Spørgeskemaundersøgelse:

Vi evaluerer altid løbende, og her har vi desuden udbygget evalueringen med et spørgeskema, som ca. halvdelen af eleverne har besvaret. Spørgsmålene tager udgangspunkt i vores værdigrundlag og har været nogenlunde ens ved hver emneuge og lejrskole; her eksemplificeres vha. spørgsmålene om kanoturen:

1. På konturen fik jeg positive oplevelser af mine egne evner og kræfter.
2. På kanoturen fik jeg passende udfordringer.
3. På kanoturen oplevede jeg nye sider af mig selv.
4. På kanoturen oplevede jeg nye sider af mine kammerater.
5. Kanoturen var god for fællesskabet.

Eleverne har haft 5 svarmuligheder:

- I høj grad
- I nogen grad
- I mindre grad
- Slet ikke
- Ved ikke

## Kanoturen til Sverige:

**På kanoturen fik jeg positive oplevelser af mine egne evner og kræfter**

- I høj grad 6 svar 19%
- I nogen grad 19 svar 59%



• I mindre grad	4 svar	12%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

#### På kanoturen fik jeg passende udfordringer

• I høj grad	12 svar	38%	
• I nogen grad	14 svar	44%	
• I mindre grad	4 svar	12%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

#### På kanoturen oplevede jeg nye sider af mig selv

• I høj grad	4 svar	13%	
• I nogen grad	13 svar	42%	
• I mindre grad	9 svar	29%	
• Slet ikke	3 svar	10%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

#### På kanoturen oplevede jeg nye sider af mine kammerater

• I høj grad	10 svar	32%	
• I nogen grad	15 svar	48%	
• I mindre grad	2 svar	6%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	3 svar	10%	

#### Kanoturen var god for fællesskabet

• I høj grad	16 svar	50%	
• I nogen grad	10 svar	31%	
• I mindre grad	3 svar	9%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

Som det kan ses af spørgeskemaet, er kanoturen et hit, i hvert fald når eleverne ser den i bakspejlet. Vi har alligevel valgt at afskaffe den fra og med skoleåret 2013/2014, bl.a. for at kunne lave et anderledes introforløb og for at skaffe ressourcer (tid, lærertimer og økonomi) til ture med linjerne.

## Dramaugen:

### I dramaugen fik jeg positive oplevelser af mine egne evner og kræfter

• I høj grad	12 svar	38%	
--------------	---------	-----	--

• I nogen grad	13 svar	41%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

**I dramaugen fik jeg passende udfordringer**

• I høj grad	15 svar	47%	
• I nogen grad	11 svar	34%	
• I mindre grad	3 svar	9%	
• Slet ikke	2 svar	6%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

**Dramaugen var med til at udvikle mig**

• I høj grad	13 svar	42%	
• I nogen grad	8 svar	26%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	3 svar	10%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

**I dramaugen oplevede jeg nye sider af mig selv**

• I høj grad	8 svar	26%	
• I nogen grad	11 svar	35%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	5 svar	16%	
• Ved ikke	2 svar	6%	

**I dramaugen oplevede jeg nye sider af mine kammerater**

• I høj grad	12 svar	39%	
• I nogen grad	14 svar	45%	
• I mindre grad	3 svar	10%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

**Dramaugen var god for fællesskabet**

• I høj grad	20 svar	65%	
• I nogen grad	7 svar	23%	
• I mindre grad	3 svar	10%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	





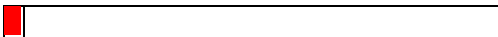
Som det kan ses af ovenstående tal lever dramaugen – fra 2013/2014 omdøbt til musicalugen – fint op til skolens værdigrundlag. Og på spørgsmålet om hvorvidt dramaugen var god for fællesskabet, svarede 65 % af eleverne "I høj grad", 23 % svarede "I nogen grad", så der er hele 85 % positive tilkendegivelser om, at ugen styrker fællesskabet. Det glæder os naturligvis meget, da det lige præcis er en af de vigtigste ting, vi vil med sådan en uge, nemlig at lade eleverne opleve det forpligtende fællesskab, og lade dem opleve, hvordan de med deres forskellige evner hver især kan bidrage til et fælles projekt, som de bliver glade for og stolte af.

## Vinterlejrskole i Norge:


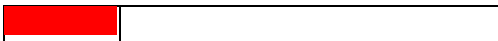


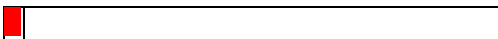
Vi har gennem mange år prioriteret langrend, når vinterlejrskolen skulle planlægges, bl.a. med udgangspunkt i det synspunkt, at langrend gav bedre mulighed for fælles oplevelser. I skoleåret 2012/2013 blev der sadlet om, og lejrskolen løb af stabelen et sted, der gav mulighed for såvel langrend, alpinski og snowboard.

I praksis var der ikke så mange elever, der valgte at løbe langrend hele ugen, så det kan naturligvis overvejes, om det fortsat skal være en del af vinterlejrskoletilbuddet.






### På skituren fik jeg positive oplevelser af mine egne evner og kræfter

• I høj grad	17 svar	55%	
• I nogen grad	8 svar	26%	
• I mindre grad	4 svar	13%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

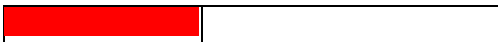
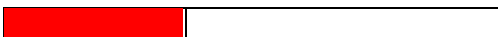
### På skituren fik jeg passende udfordringer

• I høj grad	18 svar	58%	
• I nogen grad	7 svar	23%	
• I mindre grad	3 svar	10%	
• Slet ikke	2 svar	6%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

### Skituren var med til at udvikle mig

• I høj grad	8 svar	26%	
• I nogen grad	17 svar	55%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

### På skituren oplevede jeg nye sider af mig selv

• I høj grad	12 svar	39%	
• I nogen grad	11 svar	35%	

• I mindre grad	7 svar	23%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

#### På skituren oplevede jeg nye sider af mine kammerater

• I høj grad	16 svar	52%	
• I nogen grad	9 svar	29%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

#### Skituren var god for fællesskabet

• I høj grad	22 svar	71%	
• I nogen grad	5 svar	16%	
• I mindre grad	3 svar	10%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

Det var en flok meget glade (og trætte) lærere og elever, der kom hjem fra årets vinterlejrskole, og lærergruppen var meget hurtigt enige om, at successen skulle gentages i de kommende skoleår. Den beslutning understøttes af elevbesvarelsene herover, der har meget positive svarprocenter, og der er da heller ikke noget, der tyder på, at fællesskabsoplevelsen har været mindre med alpinski og slalom end med langrend.

### Opgaveugen:

Opgaveugen har skolen ikke selv valgt. Den ligger her, fordi det er et lovkrav, at eleverne i 9. klasse laver en projektopgave, og eleverne i 10. klasse laver en obligatorisk selvvalgt opgave med udgangspunkt i deres uddannelsesplan. Her er ikke spurgt til fællesskabsoplevelsen, da de fleste af eleverne arbejder med individuelle opgaver.

#### **I opgaveugen (Projekt og DOSO) fik jeg positive oplevelser af mine egne evner**

• I høj grad	10 svar	32%	
• I nogen grad	15 svar	48%	
• I mindre grad	5 svar	16%	
• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

#### I opgaveugen fik jeg passende udfordringer

• I høj grad	11 svar	35%	
• I nogen grad	11 svar	35%	
• I mindre grad	8 svar	26%	

• Slet ikke	0 svar	0%	
• Ved ikke	1 svar	3%	

**I opgaveugen oplevede jeg nye sider af mig selv**

• I høj grad	6 svar	20%	
• I nogen grad	8 svar	27%	
• I mindre grad	12 svar	40%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	3 svar	10%	

**I opgaveugen oplevede jeg nye sider af mine kammerater**

• I høj grad	3 svar	10%	
• I nogen grad	10 svar	33%	
• I mindre grad	13 svar	43%	
• Slet ikke	2 svar	7%	
• Ved ikke	2 svar	7%	

Det ses også tydeligt af elevbesvarelserne, at det er en uge, hvor de individuelle er i centrum. Og det er tydeligt for lærerne, at det ikke er en emneuge, der hitter hos alle eleverne, men for en dels vedkommende snarere ses som noget, der skal overstås med større eller mindre besvær og arbejdsindsats. Udfordringen for skolen bliver fortsat at få motiveret så mange elever som muligt til at gøre deres bedste og bruge tiden så fornuftigt som muligt.

**Påskeemnedagene:**

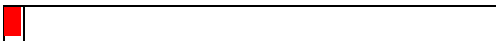
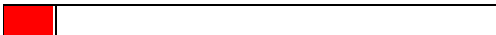
De tre emnedage op til påskeferien har ikke et på forhånd planlagt emne, men planlægges af de lærere, der er på ugen. Emnedagene kan bruges til at afprøve nye tanker og ideer, fx for at se om det var noget, der fast skulle indgå i vores emneuge-udbud. I 2012/2013 blev der bl.a. arbejdet med teambuilding-aktiviteter.

**I påskeemnedagene fik jeg positive oplevelser af mine egne evner og kræfter**

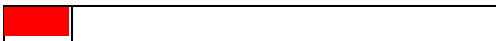

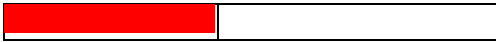
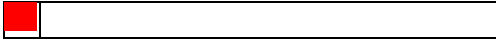

• I høj grad	7 svar	23%	
• I nogen grad	13 svar	42%	
• I mindre grad	7 svar	23%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	3 svar	10%	

**I påskeemnedagene fik jeg passende udfordringer**

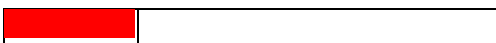
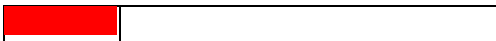



• I høj grad	7 svar	23%	
• I nogen grad	14 svar	45%	
• I mindre grad	6 svar	19%	

• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	3 svar	10%	


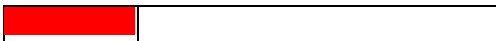

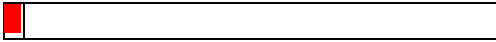

#### I påskeemnedagene oplevede jeg nye sider af mig selv

• I høj grad	4 svar	13%	
• I nogen grad	8 svar	26%	
• I mindre grad	13 svar	42%	
• Slet ikke	2 svar	6%	
• Ved ikke	4 svar	13%	

#### I påskeemnedagene oplevede jeg nye sider af mine kammerater

• I høj grad	8 svar	26%	
• I nogen grad	7 svar	23%	
• I mindre grad	10 svar	32%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	5 svar	16%	

#### Påskeemnedagene var gode for fællesskabet

• I høj grad	16 svar	52%	
• I nogen grad	8 svar	26%	
• I mindre grad	3 svar	10%	
• Slet ikke	1 svar	3%	
• Ved ikke	3 svar	10%	

Samlet set er der ikke ligeså positive svar i den høje ende af skalaen, som i de øvrige emneuger og lejrskoler, men der er også her en ret positiv tilkendegivelse af, at emnedagene var gode for fællesskabet.

## Fremtiden:

Fra og med 2013/2014 har vi indført en anderledes opstartsuge med en starttur, som lærerne er ved at evaluere godt og grundigt, og i slutningen af september debuterer vi med en ny emneuge, hvor omdrejningspunktet er Linjer og Livsstil.

Skolens samlede udbud af emneuger og lejrskoler ser nu således ud:

- Intro-uge med starttur og teambuilding-aktiviteter
- Linje- og Livsstilsuge
- Musicaluge
- Vinterlejrskole
- Opgaveuge
- Linjeture

Den nye intro-uge, Linje- og Livsstilsugen, samt linjeturene bør evalueres på samme måde som de øvrige.



