



**UNDERVISNINGSEVALUERING**  
**GLAMSBJERG EFTERSKOLE**  
**2019/2020**



Line Dam og Gitte Jørgensen

## Indhold:

- Krav til evaluering
- Rammer for evaluering
- Evalueringsplan
- Opfølgingsplan
- Evaluering af danskundervisningen
- Konklusion

## Krav til evaluering

Undervisningsministeriet forlanger 2 former for undervisningsevaluering:

1. Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen
2. Evaluering af skolens samlede undervisning

Evalueringen af elevernes udbytte indgår i skolehjemsamarbejdet. Resultatet af evalueringen af den samlede undervisning bliver offentliggjort på skolens hjemmeside med en plan for, hvordan skolen vil samle op på resultaterne.

### Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen:

- Der skal løbende og som en integreret del af undervisningen foretages evalueringer af den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
- Løbende evalueringer ligger ud over den evaluering, som elevernes prøver og standpunktskarakterer er udtryk for.
- Skolen bestemmer selv hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, klassetrin mv.
- Elever og forældrene orienteres løbende om den enkelte elevs udbytte af undervisningen. I praksis vil det for de fleste elevers vedkommende foregå ved skolehjemsamtalerne i november, samt ved fagudtalelser på Elev- og Forældreintra to gange årligt.

### Evaluering af skolen samlede undervisning:

- Denne evaluering skal ses i sammenhæng både med de løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen og med kravet til skolerne om at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- **Praksis:**
  - Med udgangspunkt i en femårig evalueringsplan planlægges undervisningsevalueringen hvert år ved skolestart.
  - Lærerne udvælger ved skolestart et eller flere forløb med henblik på evaluering og beslutter sig for evalueringsform.
  - Lærerne afgør hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, klassetrin mv.
  - Evalueringen skal som minimum indeholde:
    - En vurdering af om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
    - En vurdering af om skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner, som skolen selv har udarbejdet.
    - Evt. forslag til og plan for forbedringer.
  - Lærerne mødes i fagteams eller andre relevante teams og drøfter/bearbejder deres evalueringer.
  - De samlede evalueringer fremlægges på EM og sendes til GJ og bliver en del af skolens samlede undervisningsevaluering, som skal offentliggøres på hjemmesiden.

## Rammer for evaluering:

**Formål:** Kvalitetssikring – kvalitetsudvikling – dokumentation. Evalueringen har mange formål; her nævnes nogle af de vigtigste:

- At give eleverne indsigt i, hvorvidt deres egne læringsmål er indfrie.
- At give læreren en vurdering af, hvorvidt undervisningsmål er indfrie.
- At støtte samarbejdet mellem lærere og elever om målfastsættelse samt proces- og resultatvurdering.
- At sikre dokumentation for aktiviteter og resultater blandt andet med henblik på udarbejdelse af elevplaner/fagudtalelser.
- At sikre sammenhæng mellem undervisningsplanlægning, gennemførelse og resultater fra Fælles Mål/Undervisningsmålsætning, klassens årsplan med undervisningsmål til den enkelte elevs læringsmål.
- At skabe grundlag for udvikling af undervisningen (undervisningens indholdsmæssige bredde og dybde både for den enkelte lærer og for faggruppen/teamet).
- At støtte arbejdet med undervisningsdifferentiering, gruppearbejde og andre fokuserede organisationsformer.
- **Hvad skal evalueres:**
  - Undervisningsforløb og elevernes udbytte af disse, emnedage, emneuger, lejrskole o. lign.
- **Hvem skal evaluere:**
  - Faglærere og lærere, der deltager i anderledes undervisning
- **Hvordan skal der evalueres:**
  - Læreren opstiller mål for et eller flere af sine undervisningsforløb og for elevernes udbytte heraf. Når forløbet er afsluttet, evalueres forløbet og den enkelte elevs udbytte set i forhold til målsætningen.
  - Evalueringsformen kan fx være struktureret dialog, iagttagelser/observationer, spørgeskema, portfolio, logbog, test mv.
  - Teams og/eller fagudvalg kan evt. arbejde sammen om evalueringsformer, der passer til fag, klasstrin osv.
- **Hvem evalueres der for:**
  - **Internt:** Faglæreren selv, lærerteamet, skolen
  - **Ekstern:**
    - Elev og forældre (elevens udbytte af undervisningen)
    - Offentligheden og undervisningsministeriet

## Evalueringsplan for Glamsbjerg Efterskole

2019/2020 Dansk i 9. og 10. klasse

2020/2021 Matematik og naturvidenskabelige fag

## Opfølgingsplan

På et efterskolelæremøde i foråret fremlægges undervisningsevalueringen, og det drøftes hvilke erfaringer fra de skitserede forløb, faglærerne vil bruge i deres planlægning fremover. Det drøftes naturligvis også, om der er områder og læringsmål, der skal være mere fokus på i fremtiden, og konkluderes det, at der skal ske ændringer i rammerne for undervisningen, tages det med i planlægningen af det nye skoleår.

# Evaluering af Danskforløb 2019/2020

## Retorik, - et fælles fagligt forløb som onlineundervisning.

Undervisere Rasmus Hansen, Kristoffer Petersen-Lykkebak og Kristine Damgaard Røn

### Målbeskrivelse:

Retorik er en stor del af elevernes hverdag, de bliver præsenteret for input på mange forskellige platforme. Målet med dette forløb har været at give dem en indsigt i forskellige tilgange til retorikken, manipulation, retoriske greb og kritisk stillingtagen til forskellige former for retorik.

Ved forløbets afslutning skulle eleverne kunne følgende:

- Kende til talens forskellige elementer og historiske retorikere
- Kunne analysere og opbygge taler og argumentationer
- Have viden om kropslige- og retoriske virkemidler

**Forløbet har taget udgangspunkt i følgende punkter fra Fælles Mål:**

### Færdigheds- og vidensmål

Kommunikation, Dialog

Eleven kan argumentere og informere / Eleven har viden om argumentations- og informationsformer

- **Læringsmål**  
Jeg kender Toulmins argumentationsmodel.

### Færdigheds- og vidensmål

Kommunikation, Dialog

Eleven kan analysere samtaler / Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering

- **Læringsmål**  
Jeg kender til retoriske virkemidler, anvendt i bl.a. taler.

### Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling

Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter / Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper

- **Læringsmål**  
Jeg kan skrive og holde en tale.

### Færdigheds- og vidensmål

Kommunikation, Dialog

Eleven kan argumentere og informere / Eleven har viden om argumentations- og informationsformer

- **Læringsmål**  
Jeg kan opbygge en troværdig argumentation i taler og forskellige platforme.

### Forløbsbeskrivelse:

**Teorien i retorik:**

- Eleverne mødte ind på teams på deres faste danskhold. Lærerne opgave var at logge ind på de forskellige danskhold og lave forskellige teoretiske oplæg omkring emnet. Eleverne havde her mulighed for at stille opklarende spørgsmål.
- Der blev undervist i følgende: "Argumenter og fejlslutninger", "Retoriske greb", "De tre appellformer", "Det retoriske pentagram" og "Toulmins argumentationsmodel".

### Retorikken i praksis:

- Eleverne bliver inddelt i 11 grupper på tværs af hold og faglige niveauer. Her var det vigtigt at danne grupper der tog højde for at eleverne havde forskellige udfordringer.
- Ved gruppearbejdet fik hver gruppe tildelt en lærer, der kunne vejlede, når behovet opstod.
- Grupperne skulle vælge at løse en af opgaverne fra 1- 3, opgave 4 var obligatorisk for alle grupperne. Se nedenstående beskrivelse.
- De forskellige opgaverne indeholdt forskellige måder at arbejde med den teori, de tidligere var blevet præsenteret for. Opgaverne gav ligeledes eleverne mulighed for at arbejde med forskellige kreative tilgange til emnet.
  1. Studiedebat: Mette F., Donald T., Boris J. og en meget vigtig efterskoleelev mødes til debat, hvor der benyttes af forskellige argumenter for nedlukning, genåbning og en diskussion om Corona forskellige syn på Corona. Debatten optages via teams.
  2. "Bad lip reading": Den oprindelig dialog i filmklip/tv- udsendelse udskiftes med en dialog lavet af eleverne. Kravet til denne opgave er, at den skal omhandle Coronakrisen og have adskillige fejlslutninger.
  3. Mette Frederiksens tale til genåbning/nedlukning af samfundet. I denne opgave skal der skrives en tale indeholdende følgende: "De tre appellformer, et fuldendt argument, tre eklatante fejlslutninger samt 2- 3 retoriske greb.
  4. Find så mange argumentationsformer og fejlslutninger som muligt i forskellige medier.

### Præsentation af produkter:

- Præsentationen af de forskellige produkter var tilrettelagt sådan at de 11 arbejdsgrupper blev fordelt mellem 4 lærere.
- At opdele grupperne i mindre hold fungerede godt, da det er nødvendigt at have sig for øje, at online undervisning og præsentationer kan virke uoverskuelig og grænseoverskridende, hvis der for mange seere.

### Evaluering:

- Eleverne fik et fagligt udbytte af undervisningen, og ved at de skulle arbejde i grupper blev de forpligtet af fællesskabet i gruppearbejde.
- Onlineundervisningen kan have visse udfordringer, der kræver at alle tænder mikrofoner og kameraer. Dette lykkedes i langt de fleste tilfælde.
- Målene for forløbet blev opfyldt, hvilket opleves i den videre danskundervisning, hvor der bliver refereret til forskellige faglige begreber og teknikker fra forløbet.

## Samlet set

Undervisningen opfylder såvel skolens som undervisningsministeriets mål med danskundervisningen, og forløbet viser, at undervisningsrummet er et sted, hvor det er vigtigt at den enkelte elev trives, dygtiggøres og udvikler såvel faglige færdigheder som personlige kompetencer.