



UNDERVISNINGSEVALUERING
GLAMSBJERG EFTERSKOLE
2021/2022



Line Dam og Gitte Jørgensen

Indhold:

- Krav til evaluering
- Rammer for evaluering
- Evalueringsplan
- Opfølgingsplan
- Evaluering af danskundervisningen
- Konklusion

Krav til evaluering:

Undervisningsministeriet forlanger 2 former for undervisningsevaluering:

1. Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen
2. Evaluering af skolens samlede undervisning

Evalueringen af elevernes udbytte indgår i skolehjemsamarbejdet. Resultatet af evalueringen af den samlede undervisning bliver offentliggjort på skolens hjemmeside med en plan for, hvordan skolen vil samle op på resultaterne.

Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen:

- Der skal løbende og som en integreret del af undervisningen foretages evalueringer af den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
- Løbende evalueringer ligger ud over den evaluering, som elevernes prøver og standpunktskarakterer er udtryk for.
- Skolen bestemmer selv hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, klassetrin mv.
- Elever og forældrene orienteres løbende om den enkelte elevs udbytte af undervisningen. I praksis vil det for de fleste elevers vedkommende foregå ved skolehjemsamtalerne i november, samt ved fagudtalelser på Elev- og Forældreintra to gange årligt.

Evaluering af skolen samlede undervisning:

- Denne evaluering skal ses i sammenhæng både med de løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen og med kravet til skolerne om at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- **Praksis:**
 - Med udgangspunkt i en femårig evalueringsplan planlægges undervisningsevalueringen hvert år ved skolestart.
 - Lærerne udvælger ved skolestart et eller flere forløb med henblik på evaluering og beslutter sig for evalueringsform.
 - Lærerne afgør hvilke evalueringsformer, der vil være hensigtsmæssige i forhold til fag, undervisningens tilrettelæggelse, klassetrin mv.
 - Evalueringen skal som minimum indeholde:
 - En vurdering af om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
 - En vurdering af om skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner, som skolen selv har udarbejdet.
 - Evt. forslag til og plan for forbedringer.
 - Lærerne mødes i fagteams eller andre relevante teams og drøfter/bearbejder deres evalueringer.

- De samlede evalueringer fremlægges på EM og sendes til GJ og bliver en del af skolens samlede undervisningsevaluering, som skal offentliggøres på hjemmesiden.

Rammer for evaluering:

Formål: Kvalitetssikring – kvalitetsudvikling – dokumentation. Evalueringen har mange formål; her nævnes nogle af de vigtigste:

- At give eleverne indsigt i, hvorvidt deres egne læringsmål er indfrie.
- At give læreren en vurdering af, hvorvidt undervisningens mål er indfrie.
- At støtte samarbejdet mellem lærere og elever om målfastsættelse samt proces- og resultatvurdering.
- At sikre dokumentation for aktiviteter og resultater blandt andet med henblik på udarbejdelse af elevplaner/fagudtalelser.
- At sikre sammenhæng mellem undervisningsplanlægning, gennemførelse og resultater fra Fælles Mål/Undervisningens målsætning, klassens årsplan med undervisningsmål til den enkelte elevs læringsmål.
- At skabe grundlag for udvikling af undervisningen (undervisningens indholdsmæssige bredde og dybde både for den enkelte lærer og for faggruppen/teamet).
- At støtte arbejdet med undervisningsdifferentiering, gruppearbejde og andre fokuserede organisationsformer.
- **Hvad skal evalueres:**
 - Undervisningsforløb og elevernes udbytte af disse, emnedage, emneuger, lejrskole o. lign.
- **Hvem skal evaluere:**
 - Faglærere og lærere, der deltager i anderledes undervisning
- **Hvordan skal der evalueres:**
 - Læreren opstiller mål for et eller flere af sine undervisningsforløb og for elevernes udbytte heraf. Når forløbet er afsluttet, evalueres forløbet og den enkelte elevs udbytte set i forhold til målsætningen.
 - Evalueringsformen kan fx være struktureret dialog, iagttagelser/observationer, spørgeskema, portfolio, logbog, test mv.
 - Teams og/eller fagudvalg kan evt. arbejde sammen om evalueringsformer, der passer til fag, klasstrin osv.
- **Hvem evalueres der for:**
 - **Internt:** Faglæreren selv, lærerteamet, skolen
 - **Eksternt:**
 - Elev og forældre (elevens udbytte af undervisningen)
 - Offentligheden og undervisningsministeriet

Opfølgingsplan:

På et efterskolelæremøde i foråret fremlægges undervisningsevalueringen, og det drøftes hvilke erfaringer fra de skitserede forløb, faglærerne vil bruge i deres planlægning fremover. Det drøftes naturligvis også, om der er områder og læringsmål, der skal være mere fokus på i fremtiden, og konkluderes det, at der skal ske ændringer i rammerne for undervisningen, tages det med i planlægningen af det nye skoleår.

Evaluering af dansk 2021/2022:

Indledning

I skoleåret 2021/2022 har vi ift. evaluering arbejdet med danskfaget. Følgende citat er hentet fra fagformålene.

*Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.*¹

Det kommende er en evaluering af om dansk i efterskolen lever op til fagets formål, der er evalueret på emnet: Reklamer og kampagner.

Formål med forløbet

Formålet er gennem det danskfaglige arbejde at repetere og udvide elevernes forståelse for reklamegenren, derudover at forholde sig analytisk til genren.

Færdigheds- og vidensmål:

Fremstilling:

- Eleven kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster.
- Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgruppe.

Kommunikation:

- Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt.
- Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet

Handlingsdimensionen:

- Eleverne kan kommunikere hensigtsmæssigt og strategisk mundtligt og skriftligt i korte og længere præsentationer.

Omverdensforståelsesdimensionen:

- Eleverne har en grundlæggende forståelse af sin faglige videns forankring i omverden.

Undervisningen:

Introfasen

Her introduceres forløbet og dets mål. Opgaverne i denne fase aktiverer elevernes forforståelse, idet eleverne inviteres til at byde ind med, hvad de ved og synes om reklamer.

Eleverne arbejder kort med nøglebegreber som primær og sekundær brugsværdi, AIDA-modellen og forskellige reklamekneb.

Det bliver gjort ved at inddrage forskellige reklamer og kampagner, der synliggør de forskellige begreber for eleverne.

Analysearbejde

Eleverne inddeles i forskellige grupper. Her tages der højde for differentiering af eleverne, da de har meget forskellige udgangspunkter for emnet fra deres tidligere skolegang.

Hver gruppe tildeles forskellige levende reklamer og kampagner med forskellige temaer og emner.

Udover at inddrage AIDA- og Minervamodellen, arbejder de med filmtekniske virkemidler, reklamens opbygning samt andre relevante faglige begreber, som den enkelte grupper finder nødvendigt at inddrage.

Hver gruppe skal udarbejde en PowerPoint, som skal danne grundlag for en fremlæggelse.

¹ https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Dansk.pdf

Frelæggelser af analysearbejdet

De enkelte grupper splittes op, så der dannes nye grupper, hvor der vil være en eller to repræsentanter fra hver gruppe.

Mange elever kæmper med at skulle fremlægge foran større forsamlinger, så ved at lave fremlæggelser i mindre grupper, skabes der en rolig og tryk atmosfære i elevflokket.

Fælles opsamling på klasse

Klassen mødes, og vi gennemgår i fællesskab tanker og erfaringer, som blev gjort under fremlæggelserne i de forskellige grupper.

Evaluerings af forløbet:

- Da det er elever, som kommer fra mange forskellige skoler, kommer de med mange forskellige udgangspunkter og forudsætninger for emnet. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på dette, når man sætter et fælles arbejde i gang. Dette var en udfordring, da ikke alle elever gav udtryk for deres faglige ståsted i dette emne.
- Fremadrettet kan det være en fordel at have fokus på at spørge ind til den enkelte elevs faglige for-håndsviden. Dette kan evt. gøres i den individuelle samtale med eleven, eller oprettelse af et dokument eller skema, hvor eleverne i anonymiseret form kan give udtryk for, hvor de fagligt er i den givne undervisningssituation.
- At eleverne skulle fremlægge i mindre grupper, samt de før fremlæggelsen havde arbejdet i en gruppe, hvor de havde forberedt selve fremlæggelserne, havde en god effekt. De elever, der muligvis ikke ville få lavet deres opgaver, hvis de havde arbejdet enkeltvis, var klædt godt på til deres fremlæggelse, da alt var på plads og derfor gav dem ro og en vis form for sikkerhed. At fremlægge i mindre grupper, giver eleverne mere ro og tryk i at turde fremlægge for andre, da dette ellers kan være en udfordring i den daglige undervisning.

Samlet evaluering:

Evalueringen viser, at undervisningen lever fint op til såvel skolens som undervisningsministeriets mål med undervisningen; ligesom den viser, at undervisningsrummet er et sted, hvor det er vigtigt, at den enkelte elev trives, dygtiggøres og udvikler såvel faglige færdigheder som personlige kompetencer.