

Indholdsfortegnelse:

| | |
|--|-----------|
| Indledning | 2 |
| Efterskolens værdigrundlag | 2 |
| Skolevalg | 3 |
| Værdigrundlag og kompetencer | |
| Set med forældrerøjne | 9 |
| Set med elevøjne | 15 |
| Reglerne | |
| Reglerne og skole-hjem-samarbejdet set med forældrenes øjne | 23 |
| Grundreglerne set med elevernes øjne | 27 |
| "Emma Gad, - vi gider også" | 30 |
| Reglerne og hverdagen | 33 |
| Lærerne og arbejdet med reglerne "Emma" og "Efterskolelærer i praksis" | 39 |

Indledning:

Emnet for selvevaluering 2007/2008 er det udviklingsarbejde med skolens grundregler og normer, samt "forvaltningen" af disse, der lå forud for skoleåret. Der blev udarbejdet en elev- og forældrehenvendt folder med navnet "Emma Gad, vi gider også", hvor kommende elever og forældre blev gjort bekendt med skolens normer og værdier i forhold til bl.a. måltider, mobiltelefoni, omgangsformer osv. Derudover blev skolens grundregler og de mange praktiske regler og aftaler drøftet, diskuteret og revideret og dernæst samlet i et opslagsværk med titlen "Efterskolelærer i praksis", hvor man ud over selve reglerne og aftalerne kan læse deres begrundelse i både lærer- og elevhenvendt form, ligesom der gives forslag til mulige reaktioner, hvis regler og aftaler ikke overholdes.

Selvevalueringen tager udgangspunkt i efterskolens værdigrundlag og baserer sig på spørgeskemaer udfyldt af efterskoleeleverne, spørgeskemaer udfyldt af forældrene samt spørgeskemaer besvaret af efterskolelærerne.

Elevspørgeskemaet er udvidet med en række spørgsmål, der handler om elevernes udbytte og opfattelse af efterskoleopholdet, set i forhold til skolens værdigrundlag, og forældrespørgeskemaet har desuden en række spørgsmål, der omhandler deres begrundelse for at vælge vores efterskole, ligesom der er spørgsmål, der omhandler elevernes udbytte set i forhold til værdigrundlaget.

Spørgeskemaerne har 4 svarmuligheder: "I høj grad", "I nogen grad", "I ringe grad" og "Slet ikke". Foruden at præsentere antallet af svar inden for de 4 muligheder, gives der et mere forenklet billede ved at lægge svarene på "I høj grad" og "I nogen grad" for at få et indtryk af tilfredshedsniveauet.

55 (58 %) af eleverne og 56 (59 %) af forældrene har udfyldt hhv. elev- og forældrespørgeskemaerne.

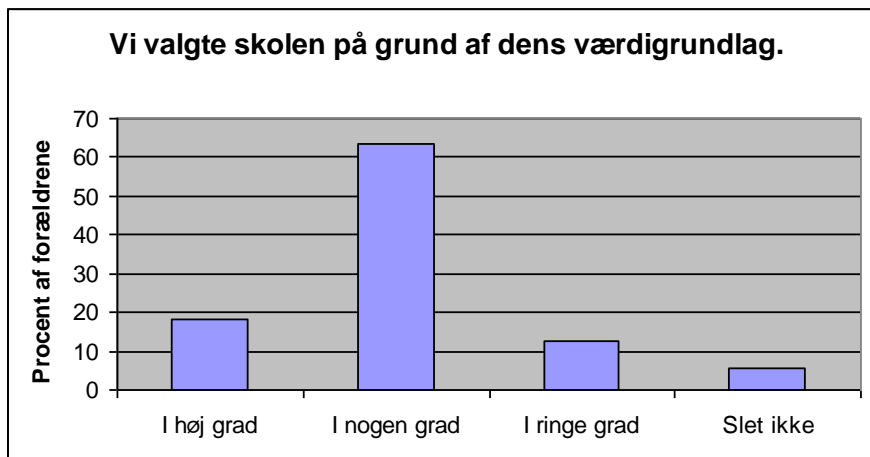
Efterskolens værdigrundlag:

Glamsbjerg Fri- og Efterskole vedkender sig de grundtvig/koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for efterskolens værdigrundlag:

- Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke.
- Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vi ønsker derfor at stimulere de unge menneskers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer så vel fagligt som menneskeligt, ligesom vi ønsker at udvikle det hele menneske.
- Efterskolelivet er et forpligtende anliggende for såvel skolens ansatte som for de unge mennesker, der skal opleve et værdifuldt fællesskab, hvor de gennem medindflydelse og medansvar oplever sig selv som en vigtig del af helheden.

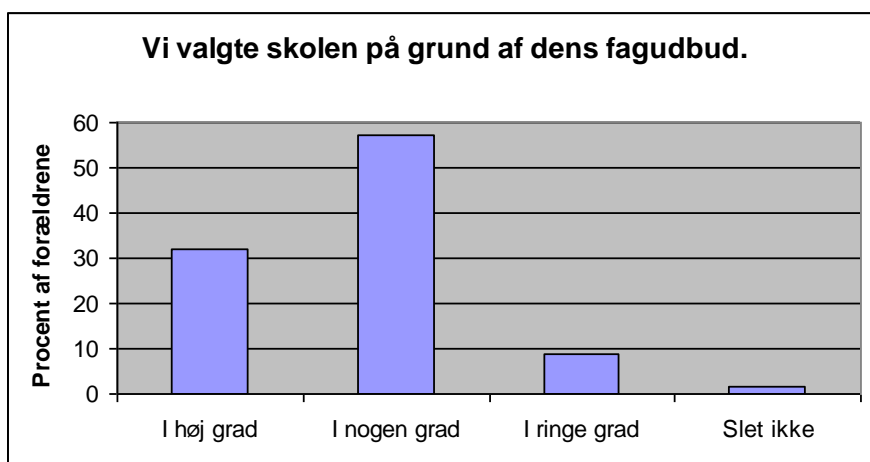
Skolevalg:

Vi begynder med forældrenes begrundelser for valget af Glamsbjerg Fri- og Efterskole. Svarene vises i første omgang uden eller med ganske få kommentarer.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 10 | I høj grad | 18 | 82 |
| 35 | I nogen grad | 64 | |
| 7 | I ringe grad | 13 | 18 |
| 3 | Slet ikke | 5 | |
| 55 | | 100 | 100 |

Hvis man ser på den første søjle, ser værdigrundlaget ikke ud til at have førsteprioritet, når familierne vælger efterskole, men lægger man første og anden søjle sammen, viser det sig, at værdigrundlaget har betydning for 82 % af forældrene.

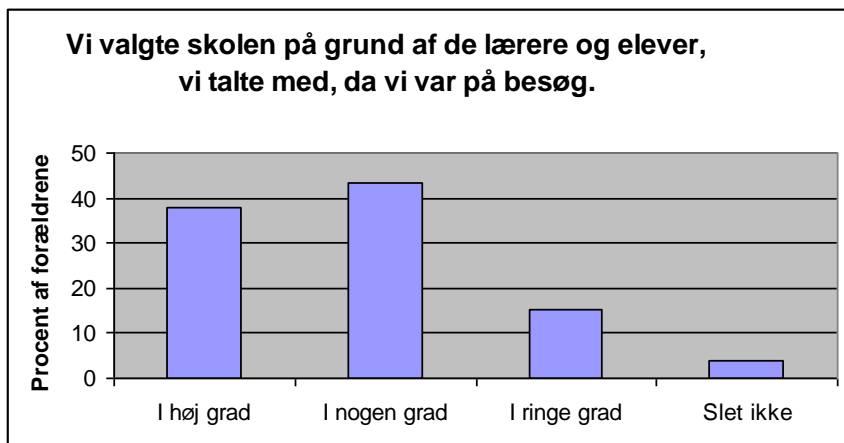


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 18 | I høj grad | 32 | 89 |
| 32 | I nogen grad | 57 | |
| 5 | I ringe grad | 9 | 11 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 56 | | 100 | 100 |

Fagudbuddet har "høj grad" betydet noget for 32 % af familierne og "I nogen grad" for 57 % af familierne; for 89 % af familierne har fagudbuddet således betydning.

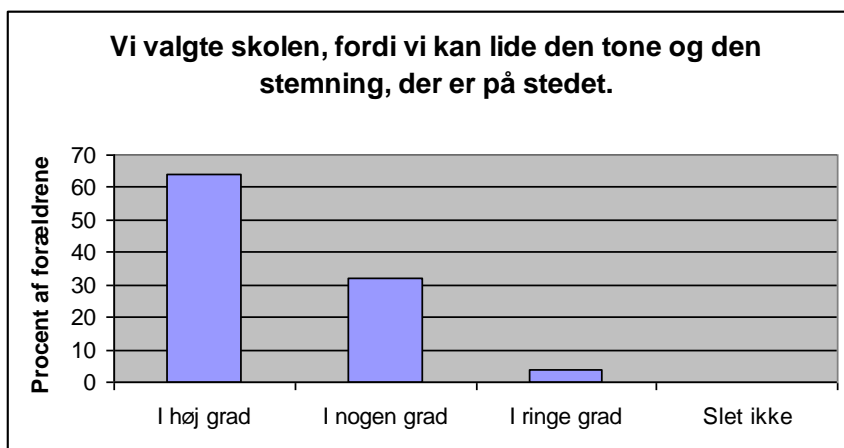
Glamsbjerg Fri- og Efterskole. **Selvevaluering for skoleåret 2007/2008.**

Vores elever får ofte ros for den måde, de præsenterer skolen på, når der er interesserede familier på besøg, og derfor var det oplagt at spørge om det også er en faktor, der indgår i skolevalget:



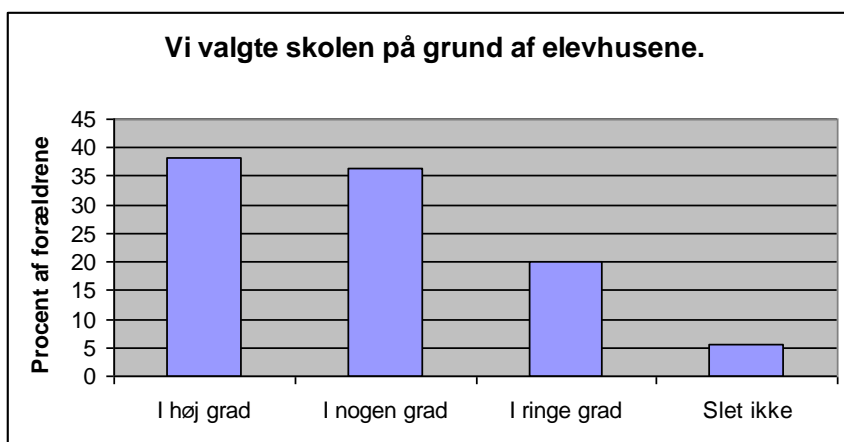
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 20 | I høj grad | 38 | 81 |
| 23 | I nogen grad | 43 | |
| 8 | I ringe grad | 15 | 19 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 53 | | 100 | 100 |

Det er det for 81 % af familiernes vedkommende, - for 38 % endda "I høj grad".

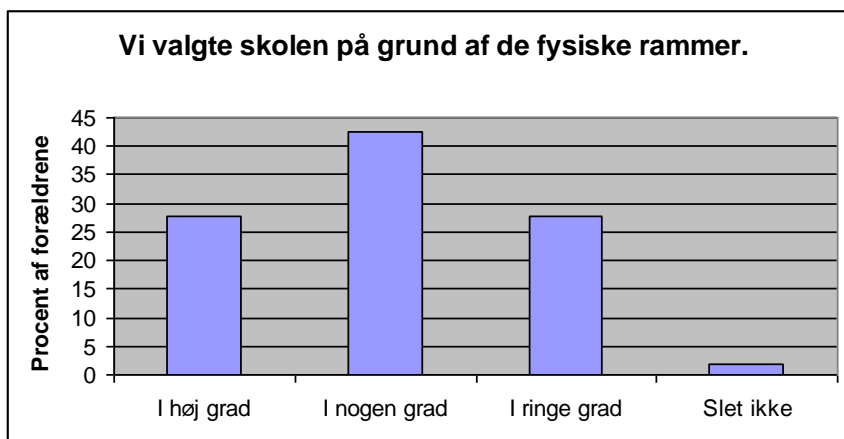


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 34 | I høj grad | 64 | 96 |
| 17 | I nogen grad | 32 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |

Som søjlerne viser, er det her noget af det vigtigste. I 64 % af besvarelserne anføres der "I høj grad" og for andre 32 % "I nogen grad", så tonen og stemningen har altså betydning for 96 % af familierne.



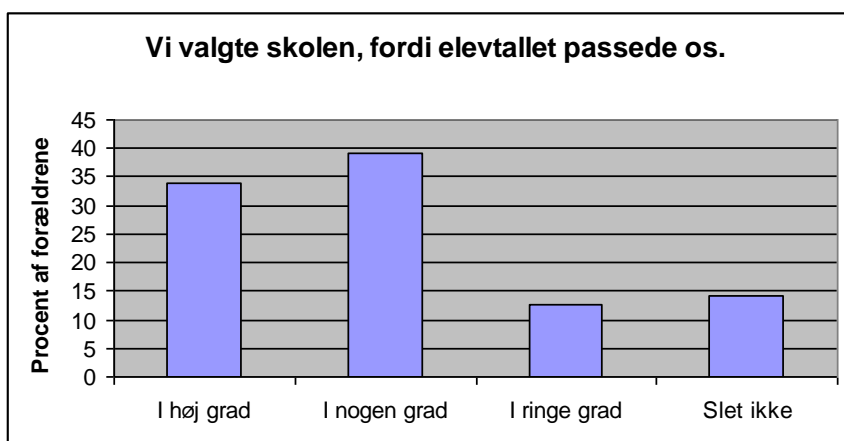
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 21 | I høj grad | 38 | 75 |
| 20 | I nogen grad | 36 | |
| 11 | I ringe grad | 20 | 25 |
| 3 | Slet ikke | 5 | |
| 55 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 15 | I høj grad | 28 | 70 |
| 23 | I nogen grad | 43 | |
| 15 | I ringe grad | 28 | 30 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 54 | | 100 | 100 |

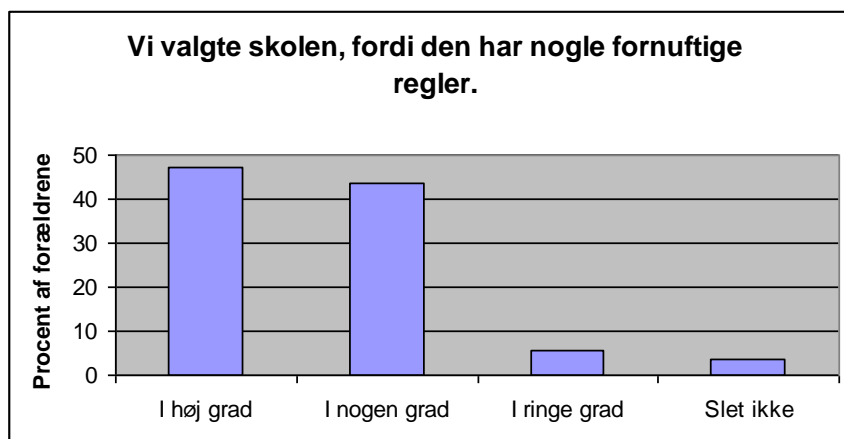
For 38 % af besvarelsens vedkommende tillægges elevhusene stor betydning, og lægger man de to første søjler sammen, betyder elevhusene en del for 75 % af familiernes vedkommende.

De øvrige fysiske rammer har lidt mindre betydning. 28 % har "I høj grad" valgt skolen på grund af de fysiske rammer, og for de to første søjlernes vedkommende tallet 70 %.



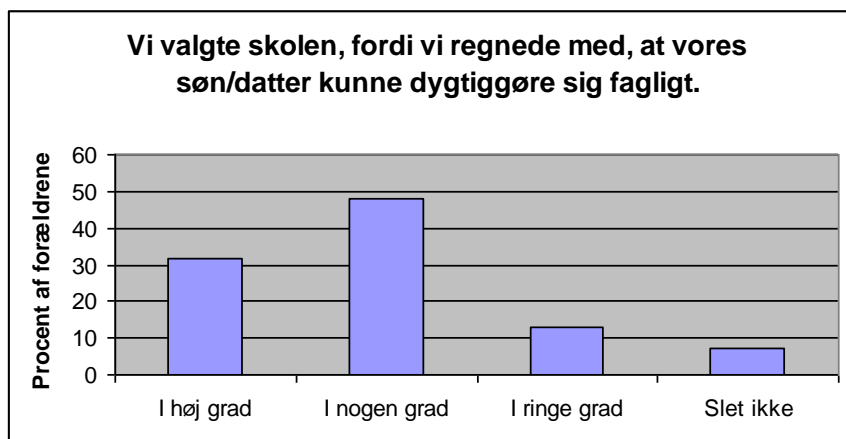
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 19 | I høj grad | 34 | 73 |
| 22 | I nogen grad | 39 | |
| 7 | I ringe grad | 13 | 27 |
| 8 | Slet ikke | 14 | |
| 56 | | 100 | 100 |

73 % af forældrene har lagt vægt på elevtallet; 34 % "I høj grad" og 39 % "I nogen grad".



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 26 | I høj grad | 47 | 91 |
| 24 | I nogen grad | 44 | |
| 3 | I ringe grad | 5 | 9 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 55 | | 100 | 100 |

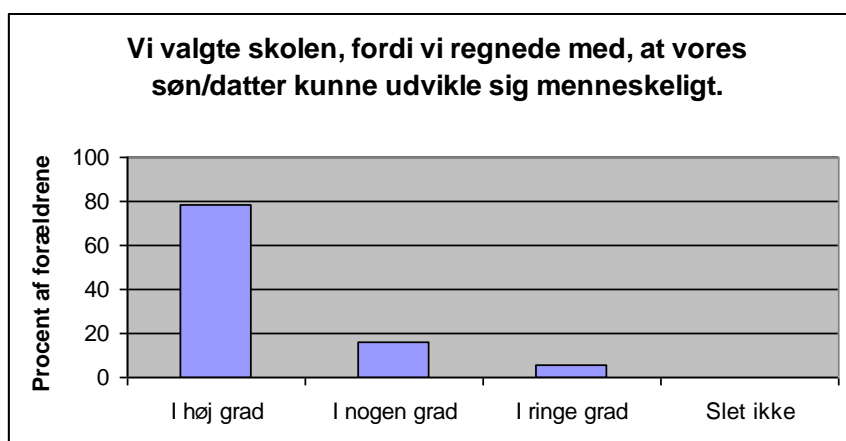
For 91 % af forældrenes vedkommende spiller skolens grundregler en rolle i forbindelse med skolevalget.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 17 | I høj grad | 31 | 80 |
| 26 | I nogen grad | 48 | |
| 7 | I ringe grad | 13 | 20 |
| 4 | Slet ikke | 7 | |
| 54 | | 100 | 100 |

80 % af forældrene har en forventning om et fagligt udbytte, selv om det "kun" er 31 %, der har svaret "I høj grad".

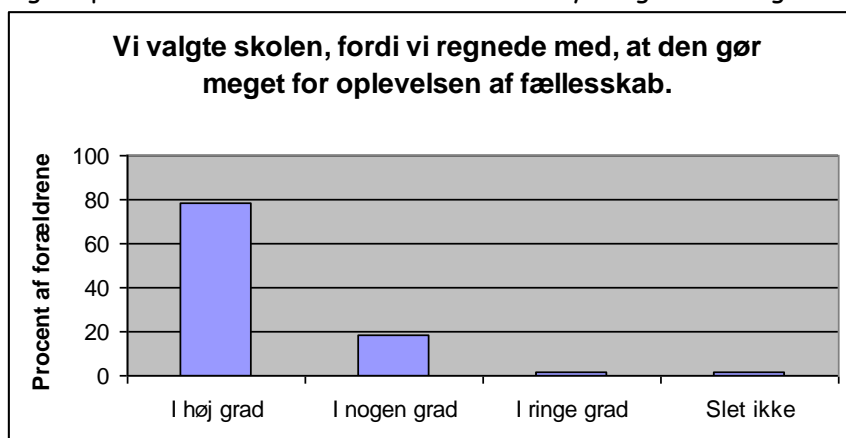
Derimod har næsten alle forældrene store forventninger til en menneskelig udvikling:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 43 | I høj grad | 78 | 95 |
| 9 | I nogen grad | 16 | |
| 3 | I ringe grad | 5 | 5 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

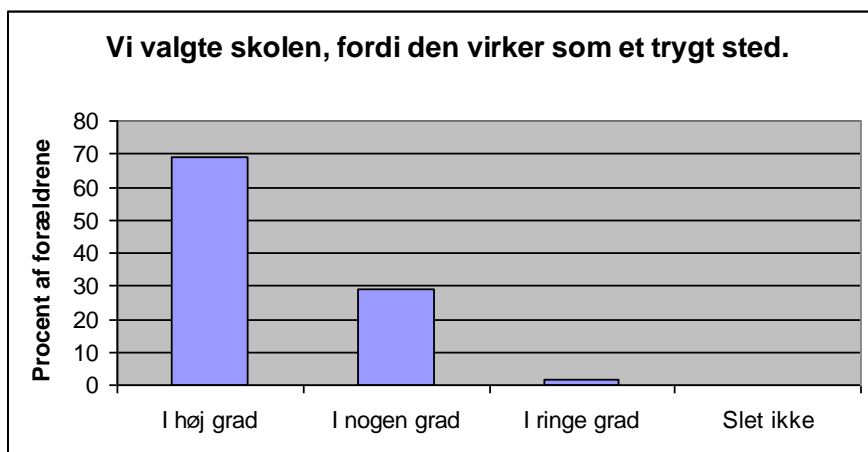
78 % af forældrene regner "I høj grad" med, at deres søn eller datter vil kunne udvikle sig menneskeligt i løbet af efterskoleopholdet, og for 95 % af forældrenes vedkommende er det en betydningsfuld faktor i forbindelse med skolevalget.

Også oplevelsen af fællesskabet har stor betydning i skolevalget:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 43 | I høj grad | 78 | 96 |
| 10 | I nogen grad | 18 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 4 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 55 | | 100 | 100 |

78 % af forældrene har svaret "I høj grad" og lagt sammen med næsten søjle giver det 96 %.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-----------|--------------|-----|--------|
| 38 | I høj grad | 69 | 98 |
| 16 | I nogen grad | 29 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

Her er én af de vigtige. 69 % af forældrene har svaret i første søjle og 29 % i anden søjle, og det vil sige, at for 98 % af forældrenes vedkommende er det af betydning, at skolen virker som et trygt sted.

Hvis man rangerer begrundelserne for skolevalg efter hvor der flest svar i "I høj grad", se listen sådan ud:

1. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at den gør meget for oplevelsen af fællesskab: 78 %
2. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at vores barn kunne udvikle sig menneskeligt: 78 %
3. Vi valgte skolen, fordi den virker som et trygt sted: 69 %
4. Vi valgte skolen, fordi vi kan lide den tone og den stemning, der er på stedet: 64 %
5. Vi valgte skolen, fordi den har nogle fornuftige regler: 47 %
6. Vi valgte skolen pga. elevhusene: 38 %
7. Vi valgte skolen pga. de elever og lærere, vi talte med, da vi var på besøg: 38 %
8. Vi valgte skolen, fordi elevtallet passede os: 34 %
9. Vi valgte skolen pga. dens fagudbud: 32 %
10. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at vores barn kunne dygtiggøre sig fagligt: 31 %
11. Vi valgte skolen pga. de fysiske rammer: 28 %
12. Vi valgte skolen pga. dens værdigrundlag: 18 %

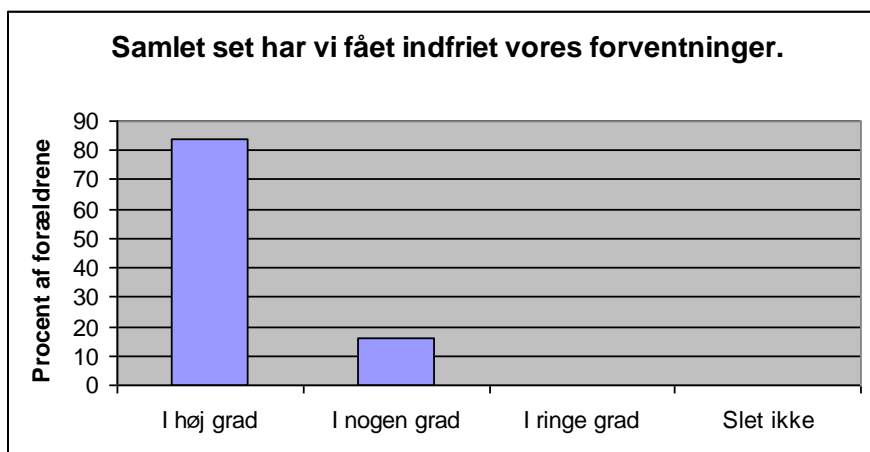
Glamsbjerg Fri- og Efterskole. Selvevaluering for skoleåret 2007/2008.

Man kan også vælge at lægge de to første søjler sammen for at få et lidt bredere billede af, hvad der betyder noget i forbindelse med skolevalget, og så ser en prioriteret liste sådan ud:

1. Vi valgte skolen, fordi den virker som et trygt sted: 98 %
2. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at den gør meget for oplevelsen af fællesskab: 96 %
3. Vi valgte skolen, fordi vi kan lide den tone og den stemning, der er på stedet: 96 %
4. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at vores barn kunne udvikle sig menneskeligt: 95 %
5. Vi valgte skolen, fordi den har nogle fornuftige regler: 91 %
6. Vi valgte skolen pga. dens fagudbud: 89 %
7. Vi valgte skolen pga. dens værdigrundlag: 82 %
8. Vi valgte skolen pga. de elever og lærere, vi talte med, da vi var på besøg: 81 %
9. Vi valgte skolen, fordi vi regnede med, at vores barn kunne dygtiggøre sig fagligt: 80 %
10. Vi valgte skolen pga. elevhusene: 75 %
11. Vi valgte skolen, fordi elevtallet passede os: 73 %
12. Vi valgte skolen pga. de fysiske rammer: 70 %

De 12 faktorer, der er spurgt til, er altså alle vigtige i forbindelse med skolevalget, men det er tydeligt, at det specielt er de menneskelige værdier, der er i højsædet, når der skal vælges skole.

Så er det naturligvis også rart at vide om vi har levet op til forventningerne. De næste spørgsmål handler om, hvordan forældrene ser deres børns udbytte af efterskoleopholdet, men først et mere generelt spørgsmål:



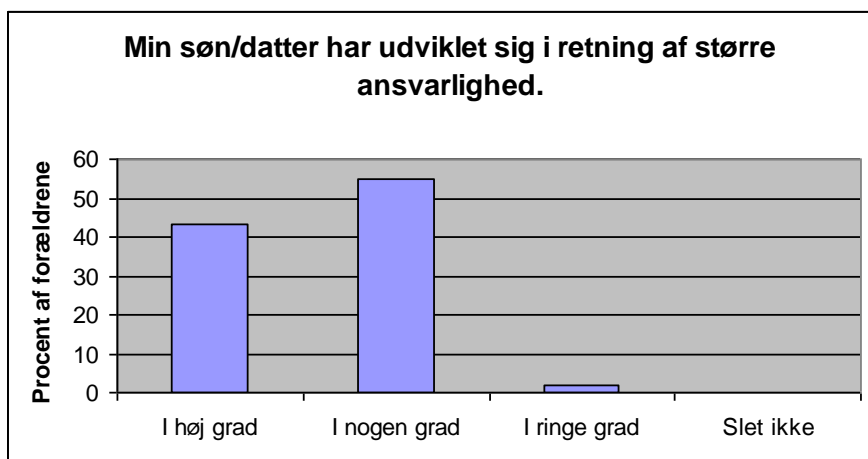
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 47 | I høj grad | 84 | 100 |
| 9 | I nogen grad | 16 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 56 | | 100 | 100 |

84 % af forældrene svarer "I høj grad" og 16 % "I nogen grad"; i alt 100 %.

Værdigrundlag og kompetencer

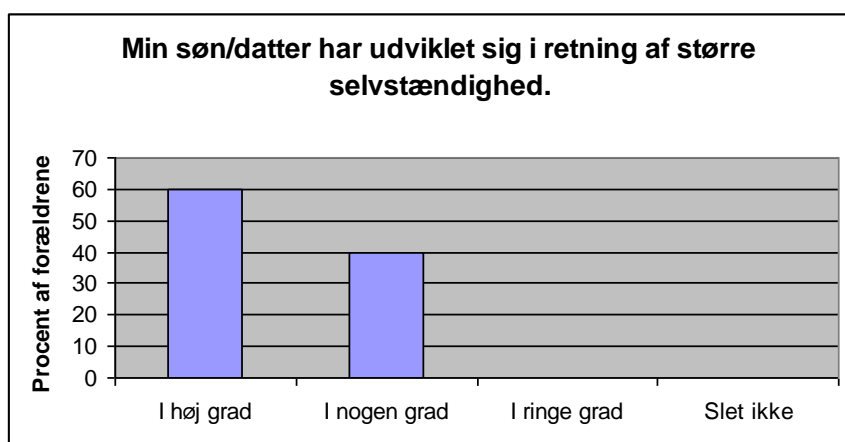
Set med forældreøjne:

Vi har stillet forældrene en række spørgsmål om, hvad de synes, deres søn eller datter har fået ud af efterskoleopholdet. Nogle af spørgsmålene tager udgangspunkt i efterskolens værdigrundlag, andre i forældrenes forventninger.



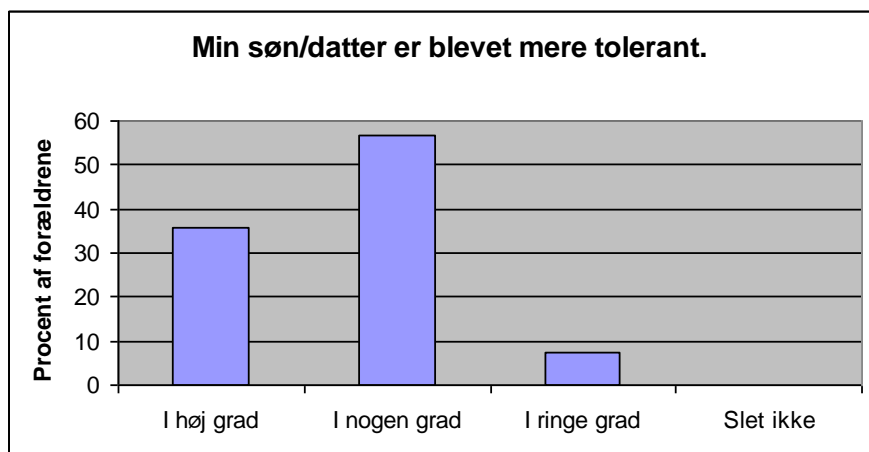
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 22 | I høj grad | 43 | 98 |
| 28 | I nogen grad | 55 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

98 % af forældrene mener, at deres søn eller datter er blevet mere ansvarlig; 43 % endda "I høj grad".



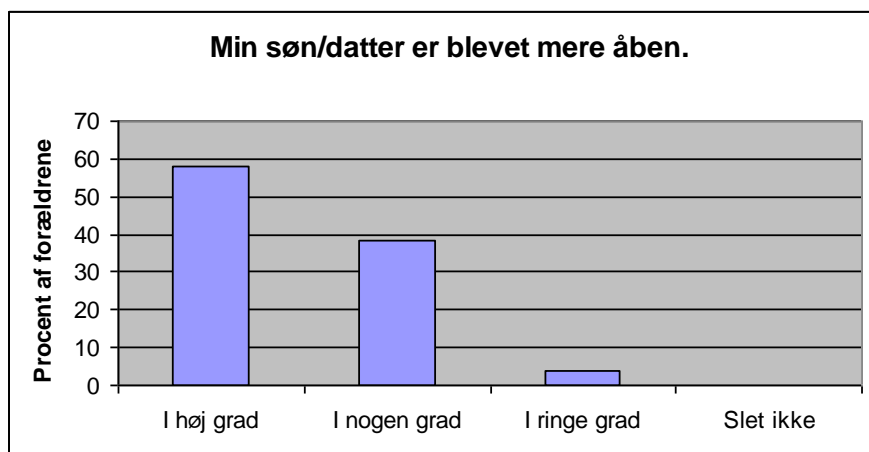
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 33 | I høj grad | 60 | 100 |
| 22 | I nogen grad | 40 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

Alle er enige om, at deres søn/datter er blevet mere selvstændig; 60 % "I høj grad".



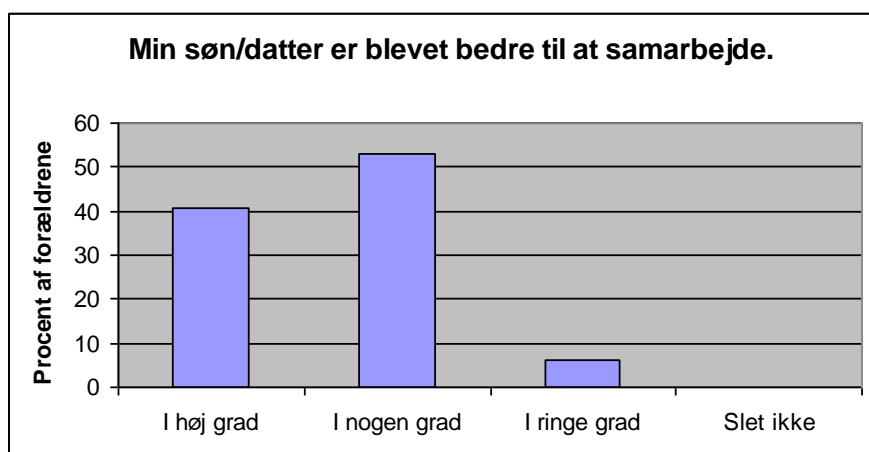
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 19 | I høj grad | 36 | 92 |
| 30 | I nogen grad | 57 | |
| 4 | I ringe grad | 8 | 8 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |

36 % af forældrene mener, at deres søn/datter "I høj grad" er blevet mere tolerant, mens 57 % siger "I nogen grad".



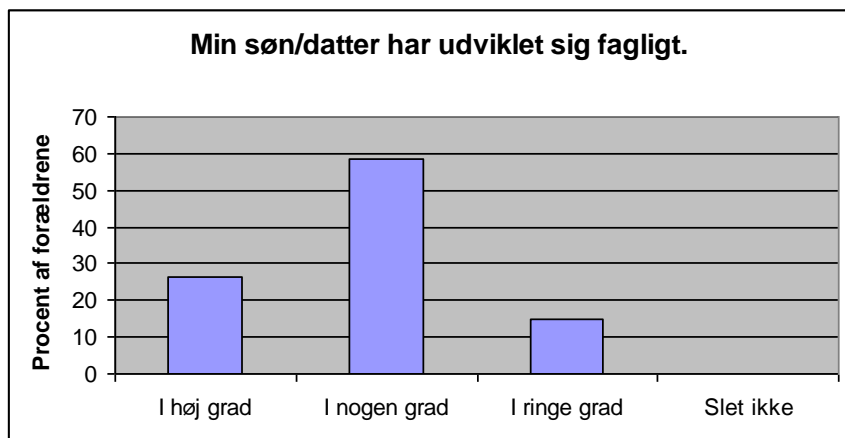
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 32 | I høj grad | 58 | 96 |
| 21 | I nogen grad | 38 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

"I høj grad": 58 %; "I nogen grad": 38 %, - i alt 96 %.



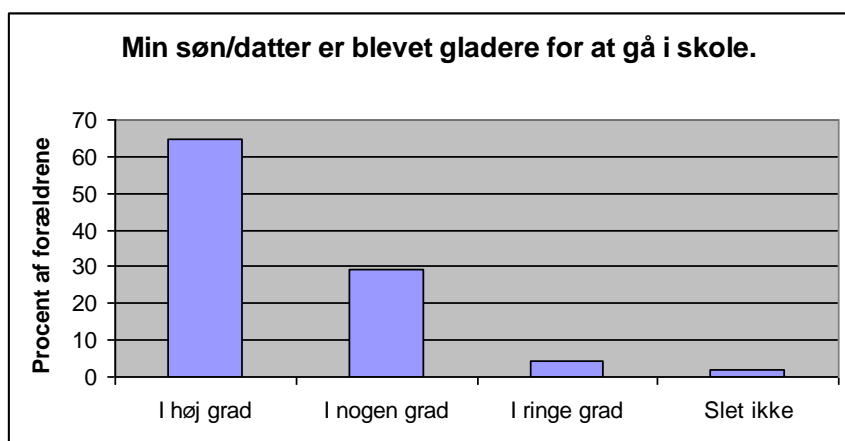
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 20 | I høj grad | 41 | 94 |
| 26 | I nogen grad | 53 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 49 | | 100 | 100 |

41 % svarer "I høj grad"; 53 % svarer "I nogen grad".



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 14 | I høj grad | 26 | 85 |
| 31 | I nogen grad | 58 | |
| 8 | I ringe grad | 15 | 15 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |

26 % af forældrene mener, at deres søn/datter "I høj grad" har udviklet sig fagligt, mens andre 58 % svarer, at deres søn/datter "I nogen grad" har udviklet sig fagligt. Sammenlagt mener 85 % af forældrene, at der har fundet en faglig udvikling sted.

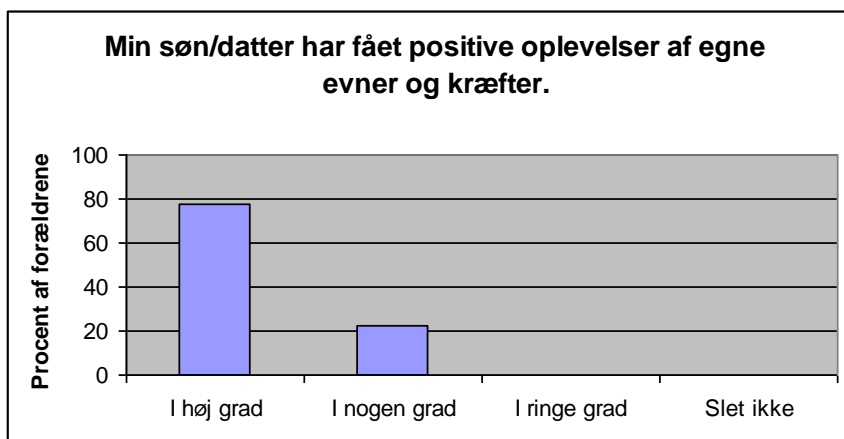


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 31 | I høj grad | 65 | 94 |
| 14 | I nogen grad | 29 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 6 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 48 | | 100 | 100 |

65 % forældrene svarer, at deres søn/datter "I høj grad" er blevet gladere for at gå i skole, og sammen med næste søjle mener 94 % af forældrene, at deres børn er blevet gladere for at gå i skole.

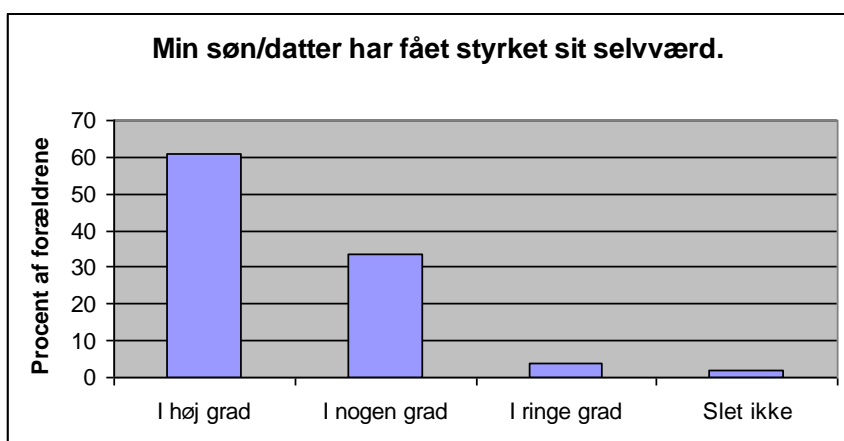
Af forældrenes kommentarer til spørgeskemaet kan man læse, at en del af eleverne naturligvis altid har været glade for at gå i skole og har haft et godt fagligt udbytte, og man kan sammen med spørgsmålene om forældrenes forventninger se, at den faglige udvikling ikke har stået øverst på ønskelisten i "projekt efterskole", selv om der selvfølgelig gerne skulle være en faglig udvikling også. Det er indtrykket, at en del familier er enige om, at det er i orden, at det unge menneske prioriterer udviklingen inden for de menneskelige og sociale kompetencer, som er efterskolens særkende. Derfor er det faktisk dejligt at se, at så mange alligevel har haft et godt fagligt udbytte og er blevet gladere for at gå i skole.

De følgende spørgsmål tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag:



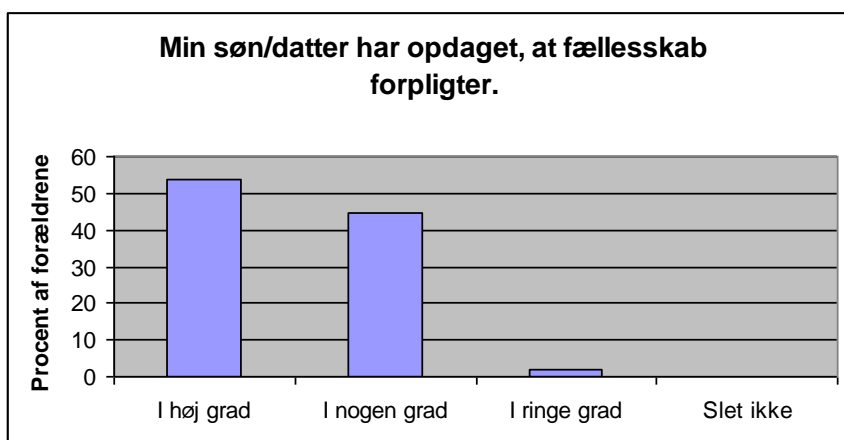
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 41 | I høj grad | 77 | 100 |
| 12 | I nogen grad | 23 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |

77 % af forældrene svarer "I høj grad"; 23 % "I nogen grad", - altså 100 % i alt.



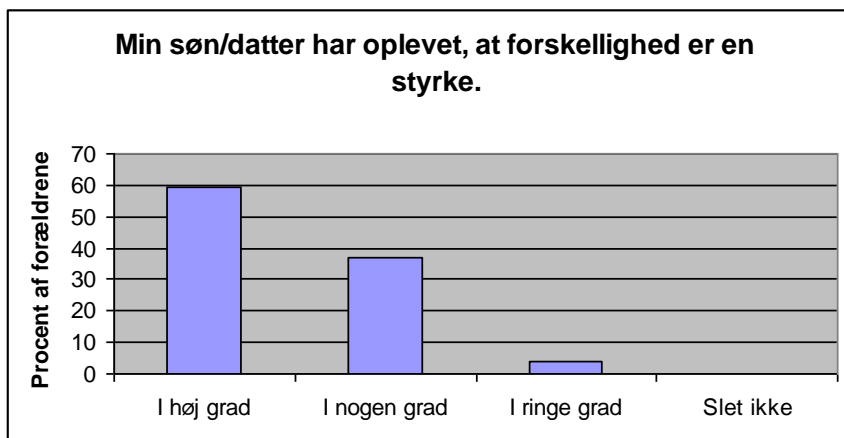
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 33 | I høj grad | 61 | 94 |
| 18 | I nogen grad | 33 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 6 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 54 | | 100 | 100 |

61 % af eleverne har "I høj grad" fået styrket deres selvværd, hvis man spørger forældrene, og lagt sammen med anden søjle bliver det 94 % af forældrene, der mener, at deres søn eller datter har fået styrket sit selvværd.



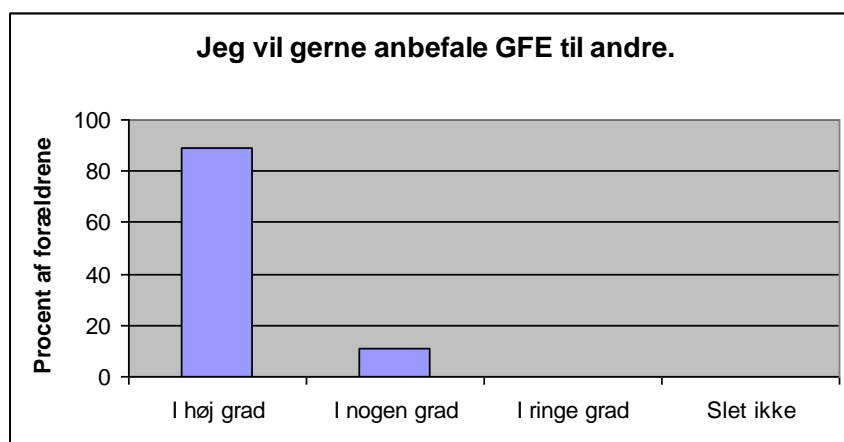
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 29 | I høj grad | 54 | 98 |
| 24 | I nogen grad | 44 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 54 | | 100 | 100 |

98 % af forældrene mener, at deres søn eller datter har opdaget, at fællesskab forpligter; 54 % endda "I høj grad".



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 32 | I høj grad | 59 | 96 |
| 20 | I nogen grad | 37 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 54 | | 100 | 100 |

Her svarer 59 % af forældrene "I høj grad", mens 37 % svarer "I nogen grad"; i alt 96 %.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 49 | I høj grad | 89 | 100 |
| 6 | I nogen grad | 11 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

89 % af forældrene vil "I høj grad" anbefale skolen til andre, og 11 % vil "I nogen grad" anbefale skolen, i alt 100 %.

Nogle af forældrene har også skrevet kommentarer ved siden af spørgeskemaer; en enkelt endda et brev. Det gengives her i anonymiseret form:

Jeg vil gerne fortælle lidt om mine oplevelser som mor til en dreng på Glamsbjerg Fri- og Efterskole.

Da vi i tidernes morgen snakkede efterskole, var han helt *hooked* på at skulle af sted. Men da der så kom besked om, at han var optaget på skolen, skete der det, at han faktisk ikke havde lyst til at tage af sted.

Tænk engang, min store dejlige søn græd som pisket. Han fik valget mellem at tage på efterskole eller 10. klasse på gymnasiet. Han valgte så alligevel efterskolen og ville give det en chance ind til efterårsferien.

Det var med meget blandende følelser, at vi satte ham af i Glamsbjerg, 180 km hjemmefra, og så havde han jo ikke lyst! Hvad er man dog for en forældre? Med blødende hjerte drog man atter hjem og bad til, at det skulle gå.

Og tro det eller ej. I løbet af en uge var han superglad for at være der. Første weekend kom han da hjem, men så har vi næsten heller ikke set ham siden. Han har fået rigtigt mange gode venner på sit skoleophold, og en stor del af dem har da også aftalt at mødes til sommer til musikfestival. De kan simpelthen ikke slippe hinanden igen.

I starten af deres efterskoleophold havde de en grim oplevelse, hvor en elev forsøgte at tage sit eget liv. Dette blev simpelthen tacklet så flot. Alt blev sat i værk, så både eleverne og vi forældre var helt trygge. Det var superflot.

Jeg som mor nyder at komme på skolen; man føler sig altid velkommen. Man kan sagtens mærke, at lærerstaben brænder for deres job som efterskolelærere, og så er de hammer-



Glamsbjerg Fri- og Efterskole. Selvevaluering for skoleåret 2007/2008.

gode til at rose de unge mennesker. Jeg kunne blive ved, men det skal jo ende.

Jeg kan kun anbefale Glamsbjerg Fri- og Efterskole på det varmeste. Og nu hvor det lakker mod enden, må vi bare nyde den sidste tid. Det bliver et skoleår, vi sent vil glemme. Jeg kan kun takke for et dejligt år som forældre på skolen.

Og en meget stor tak til min søns huslærer for hans måde at være på. Du er helt fantastisk, og vores unger elsker dig.

Her følger lidt flere forældrekommentarer i "spredt fægtning":

Vi valgte efterskolen pga. værdigrundlag samt mulighed for friluftsliv. Fagligt kunne vores datter godt have været udfordret lidt mere. Socialt har hun haft et rigtig godt efterskoleforløb. Der har været gode oplevelser, og hun har prøvet mange ting af, som hun begejstret har fortalt om.

Vores datter har aldrig været ked af at gå i skole, men hun har været glad for også at gå hos jer.

Vi har været glade for samarbejdet.

Vi valgte faktisk skolen delvist ud fra hjemmesiden, der gav et godt indtryk.

Skolen har været en fantastisk oplevelse med dygtige lærere.

Vores datters manglende kompetencer har ikke ligger i ansvarlighed, selvstændighed og tolerance, men vi kan konstatere, at hun er blevet styrket på det personlige plan, og med hendes egne ord: Alle unge mennesker burde have mulighed for at komme på efterskole.

Vi har været tilfredse. Da vores barn fik et "form-dyk" var skolen/huslærerne forandringsparate. Tak for det!

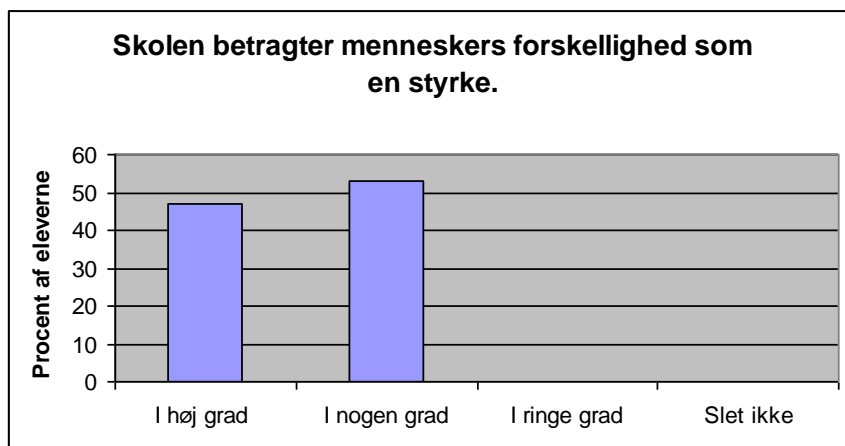
Lillebror skal også gå på Glamsbjerg Fri- og Efterskole, når det bliver hans tur.

Vi har ikke haft brug for at kontakte huslæreren, men jeg er sikker på, at det ville have været godt, hvis vi havde haft brug for det.

Værdigrundlag og kompetencer

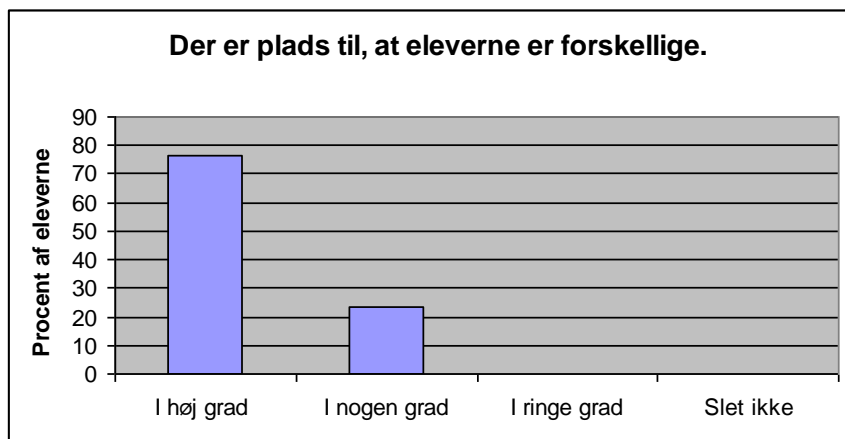
Set med elevøjne:

De følgende spørgsmål tager udgangspunkt i efterskolens værdigrundlag. En del af spørgsmålene blev også stillet til elevholdet 2006/2006, og derfor vil de to elevholds besvarelser blive sammenlignet, hvor det skønnes relevant. Diagrammerne vises dog kun for 2007/2008.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 24 | I høj grad | 47 | 100 |
| 27 | I nogen grad | 53 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

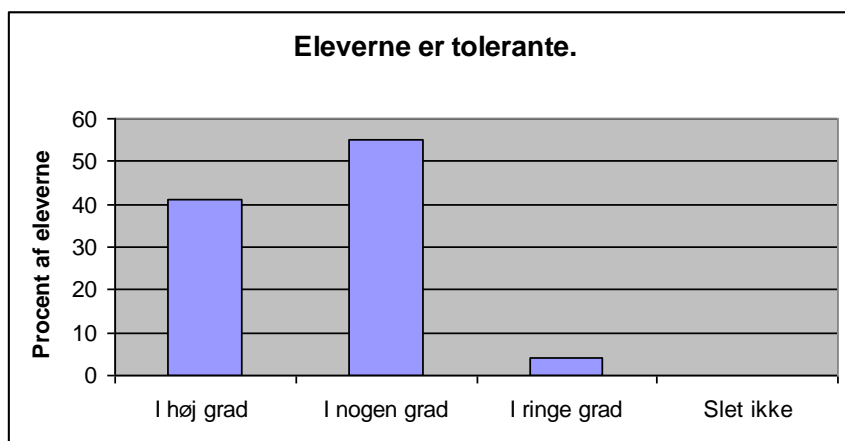
Der er en markant forskel i elevernes svar på de to årgange. Blandt sidste års besvarelser havde kun 5 % af eleverne svaret, at skolen "I høj grad" betragter menneskers forskellighed mod 47 % i dette skoleår. Lægger man de "positive" søjler sammen viser besvarelserne fra 2006/2007, at omkring 80 % af eleverne mente, at skolen betragter menneskers forskellighed som en styrke mod 100 % i dette skoleår. Og sammenligner man med forældrene, svarer 96 % af disse, at deres børn i løbet af efterskoleopholdet har oplevet, at forskellighed er en styrke.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 39 | I høj grad | 76 | 100 |
| 12 | I nogen grad | 24 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

Sidste skoleår svarede 19 % af eleverne, at der "I høj grad" er plads til, at eleverne er forskellige, mens det i år er 76 % af eleverne. Alle eleverne i dette skoleår har sat kryds i de to første søjler, mens det sidste år var omkring 71 %.

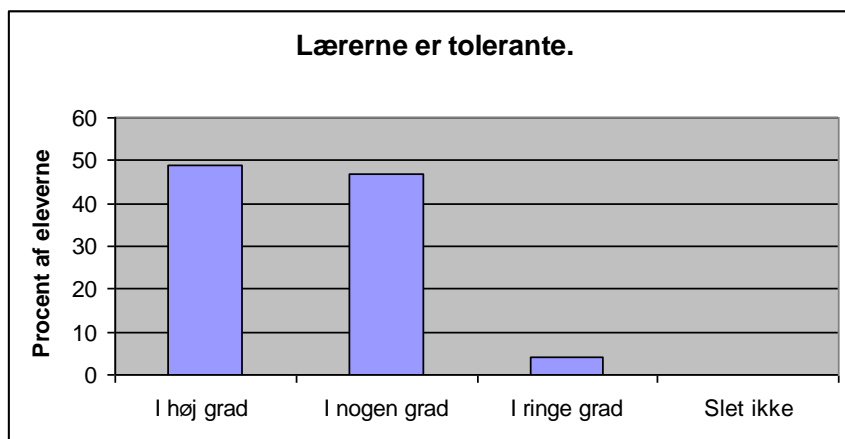
Og så et par spørgsmål om tolerance:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 21 | I høj grad | 41 | 96 |
| 28 | I nogen grad | 55 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

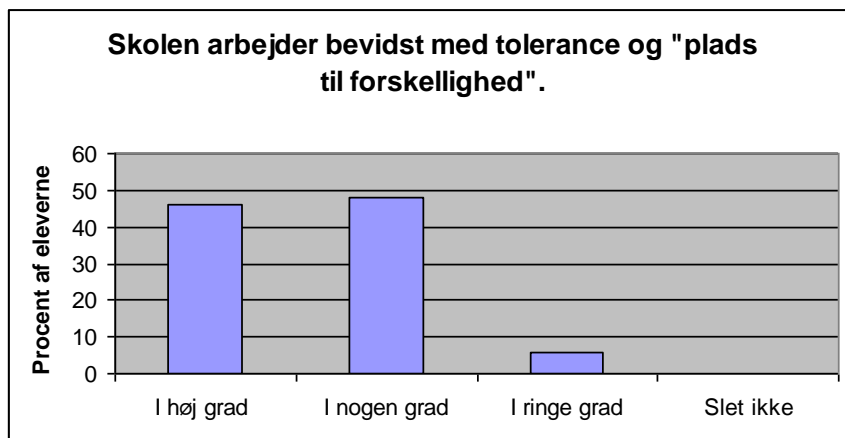
Sidste års elevhold mente, at 55 % af eleverne var tolerante, mens det nuværende elevhold mener 96 % af eleverne er tolerante.

Men hvad med lærerne:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 24 | I høj grad | 49 | 96 |
| 23 | I nogen grad | 47 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 49 | | 100 | 100 |

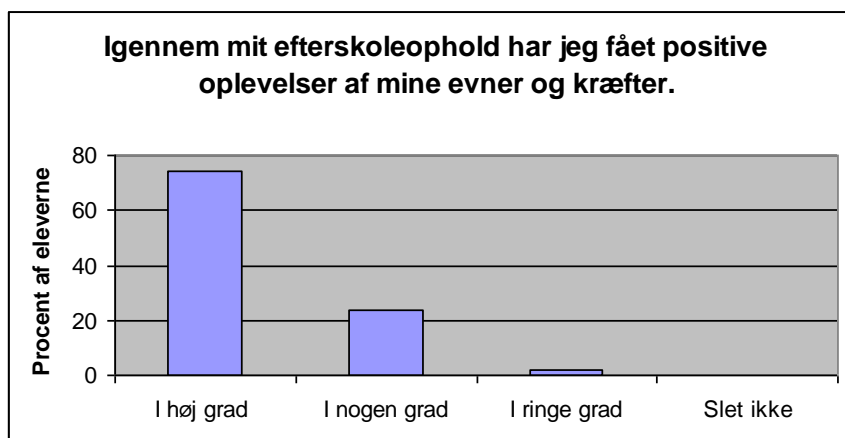
Blandt eleverne i dette skoleår mener 96 %, at lærerne er tolerante, mens tallet sidste skoleår var 87 %.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 23 | I høj grad | 46 | 94 |
| 24 | I nogen grad | 48 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |

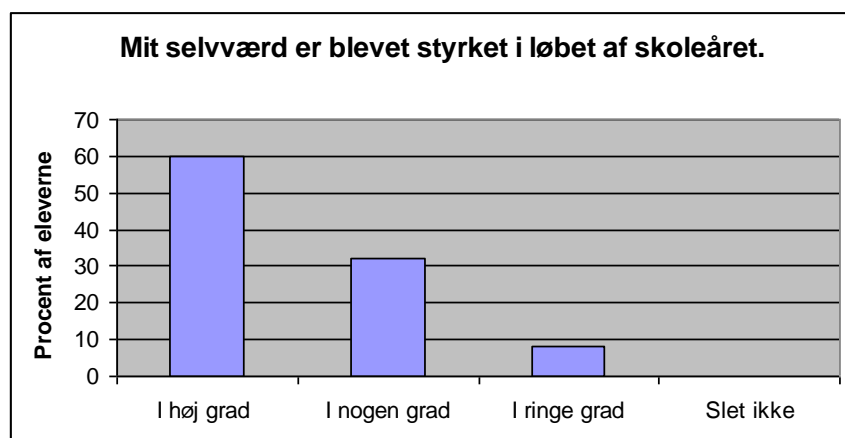
46 % svarer "I høj grad", 48 % i nogen grad; dvs. 94 % mener, at skolen bevidst arbejder med tolerance og "plads til forskellighed". Til sammenligning var det 53 % sidste skoleår.

Her følger en række spørgsmål om elevernes personlige udbytte:



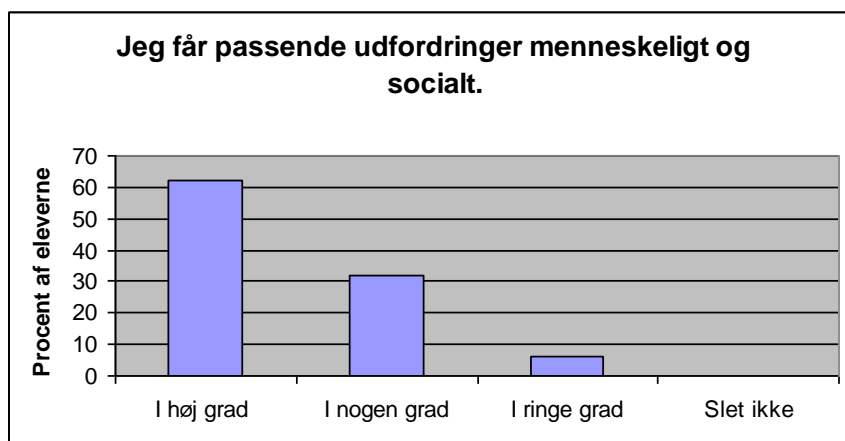
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 37 | I høj grad | 74 | 98 |
| 12 | I nogen grad | 24 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |

98 % af eleverne har fået positive oplevelser af deres egne evner og kræfter, og sammenholder man det med forældrespørgeskemaet fra før, er der god overensstemmelse. Alle forældrene har svaret bekræftende; 77 % har svaret "I høj grad" og det ligger ikke langt fra elevernes 74 %.

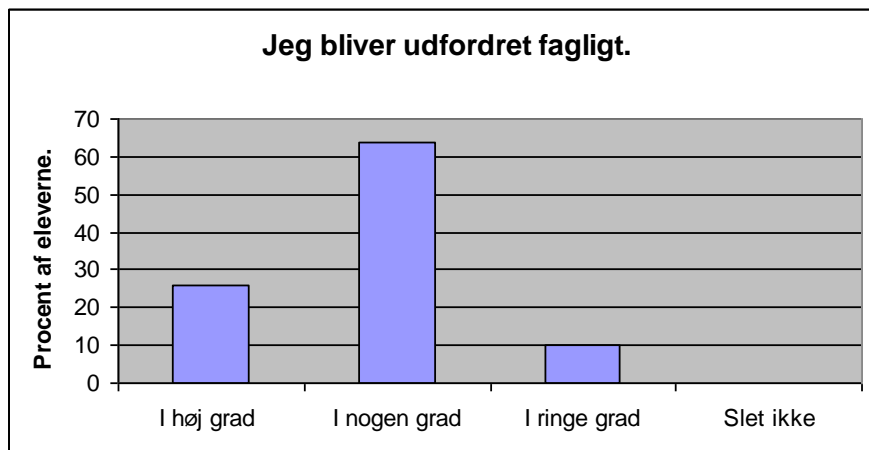


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 30 | I høj grad | 60 | 92 |
| 16 | I nogen grad | 32 | |
| 4 | I ringe grad | 8 | 8 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |

92 % af eleverne mener, at deres selvværd er blevet styrket i løbet af skoleåret. Til sammenligning har 94 % af forældrene svaret, at deres søns eller datters selvværd er blevet styrket. Henholdsvis 60 og 61 % har svaret "I høj grad".



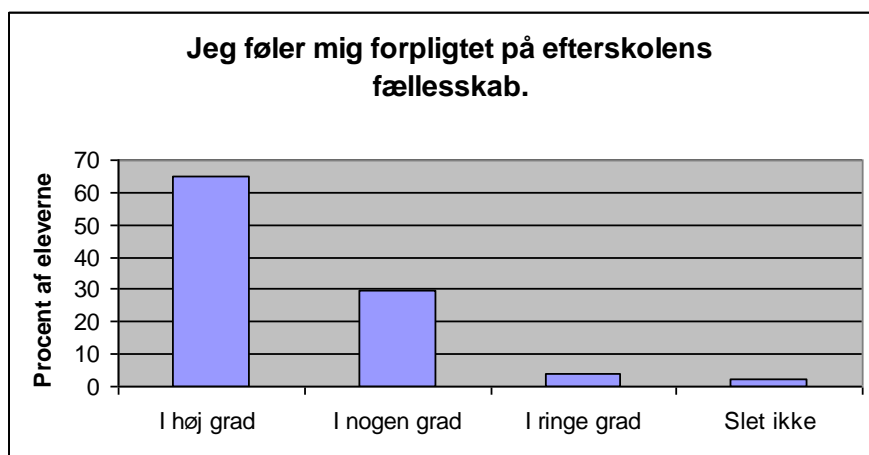
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 31 | I høj grad | 62 | 94 |
| 16 | I nogen grad | 32 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 13 | I høj grad | 26 | 90 |
| 32 | I nogen grad | 64 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 10 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |

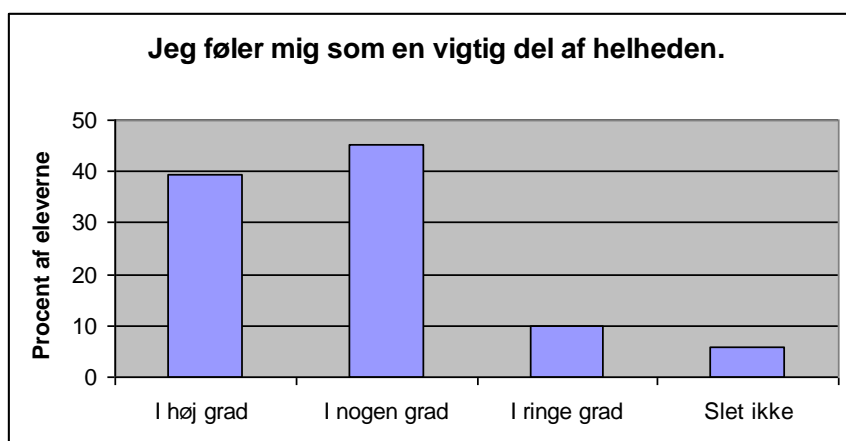
Selv om 90 % af eleverne mener, at de bliver udfordret fagligt, er det kun 26 %, der har svaret "I høj grad". 26 % af forældrene har ligeledes svaret, at deres søn/datter "I høj grad" har udviklet sig fagligt. Sammenholder man det med forældrenes forventninger til det faglige udbytte, er der også god overensstemmelse, idet 31 % "I høj grad" har haft forventninger om et fagligt udbytte.

Lægger man imidlertid de to positive søjler sammen, viser det sig, at udbyttet har været bedre end forventet. 80 % af forældrene har haft forventninger om en faglig udvikling. 90 % af eleverne svarer, at de bliver udfordret fagligt, og 85 % af forældrene mener, der har fundet en faglig udvikling sted. (Se evt. s. 11).



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 33 | I høj grad | 65 | 94 |
| 15 | I nogen grad | 29 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 6 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 51 | | 100 | 100 |

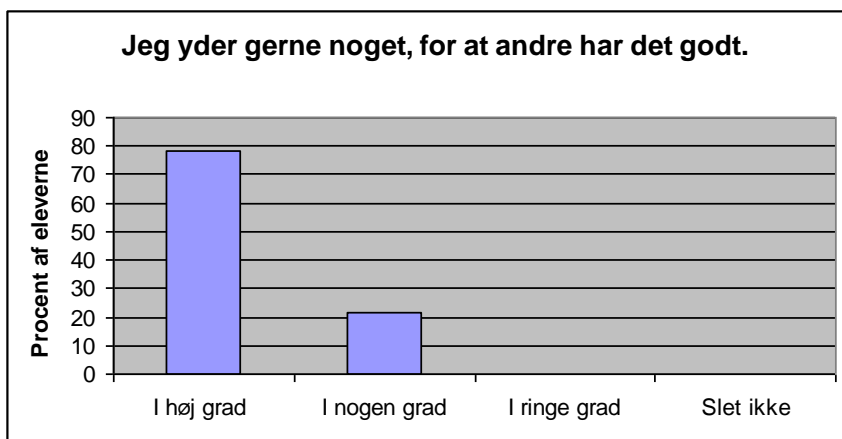
94 % af eleverne føler sig forpligtet på efterskolens fællesskab mod 84 % sidste skoleår.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 20 | I høj grad | 39 | 84 |
| 23 | I nogen grad | 45 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 16 |
| 3 | Slet ikke | 6 | |
| 51 | | 100 | 100 |

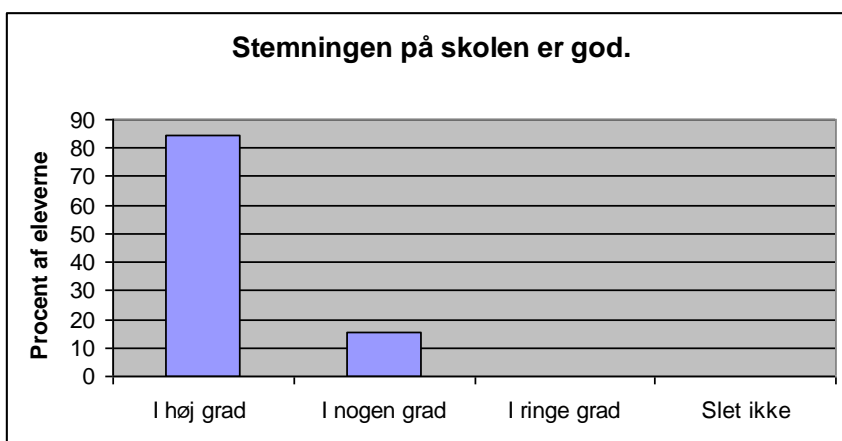
Glamsbjerg Fri- og Efterskole. **Selvevaluering for skoleåret 2007/2008.**

84 % af eleverne føler sig som en vigtig del af helheden, hvor tallet fra sidste skoleår var 66 %.



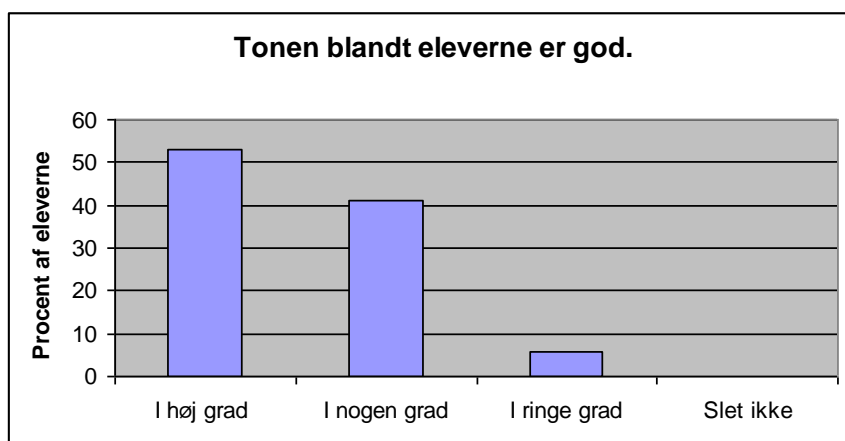
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 40 | I høj grad | 78 | 100 |
| 11 | I nogen grad | 22 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

Alle eleverne svarer, at de gerne yder noget for at andre har det godt. Det har måske også indvirkning på det næste spørgsmål:

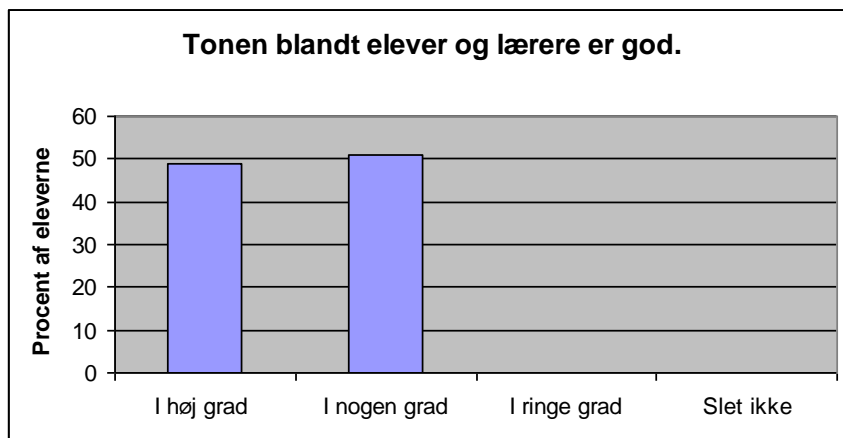


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 43 | I høj grad | 84 | 100 |
| 8 | I nogen grad | 16 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

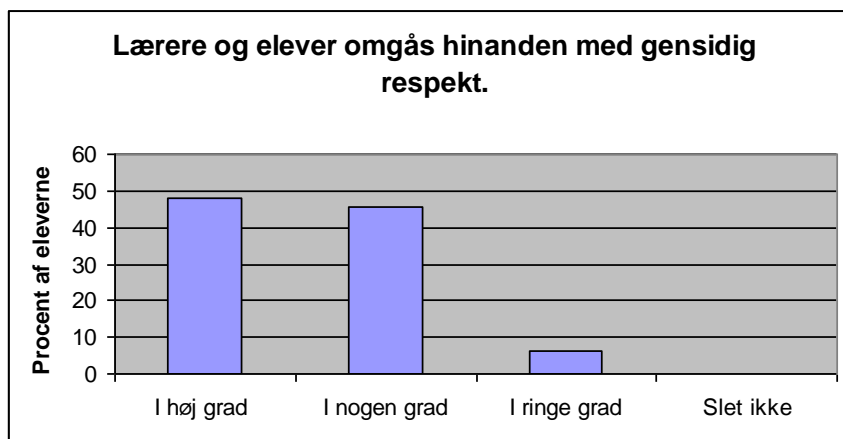
Alle eleverne er nemlig også enige om, at stemningen på skolen er god; 84 % endda "I høj grad".



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 27 | I høj grad | 53 | 94 |
| 21 | I nogen grad | 41 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 24 | I høj grad | 49 | 100 |
| 25 | I nogen grad | 51 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 49 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 23 | I høj grad | 48 | 94 |
| 22 | I nogen grad | 46 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 48 | | 100 | 100 |

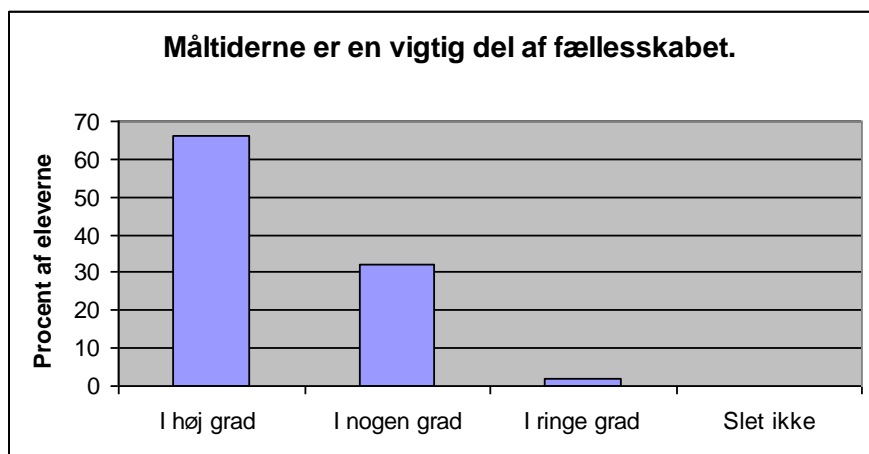
De sidste tre diagrammer er næsten ens, og de er naturligvis også medvirkende til, at stemningen på skolen er god.

Hvis man skal lave en midtvejskonklusion på elevernes besvarelser sammenlignet med sidste skoleår, kan man konkludere, at vi har nået det, vi gerne ville. I sidste skoleårs selvevaluering var vi glade for, at rigtig mange af eleverne fik udviklet deres selvværd og fik positive oplevelser af egne evner og kræfter. Til gengæld ville vi gerne gøre noget mere ud af det forpligtende fællesskab, idet eleverne tilsyneladende gerne ville fællesskabet, men manglede redskaber til at føre de gode intentioner ud i livet. Derudover ville vi gerne have, at nogle flere elever skulle føle sig som en vigtig del af helheden, ligesom vi gerne ville udvikle elevernes gensidige respekt i deres måde at omgås hinanden på. Vi satte forskellige tiltag i gang, bl.a. arbejdet med regler og omgangsformer (se indledningen) og flere fællesarrangementer. Dette, sammen med at vi har en virkelig god elevflok, er med til at tegne et meget positivt billede af skoleåret.

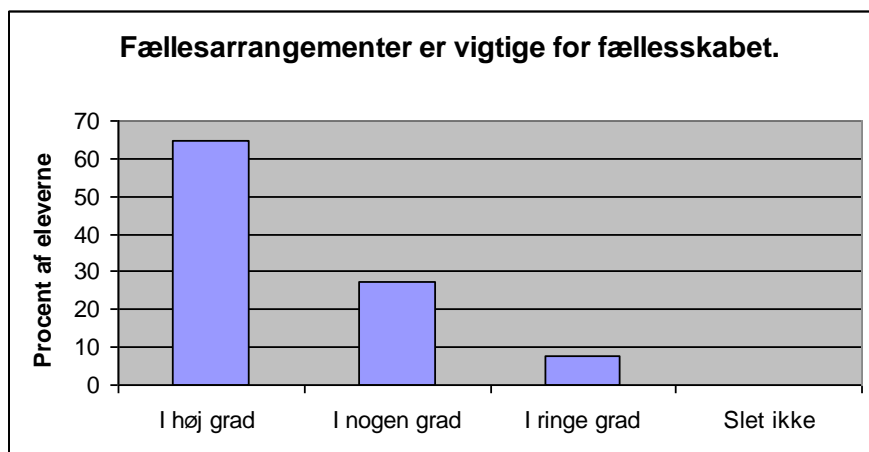
Altså, det er forskelligt med hensyn til respekt osv. mellem eleverne og lærerne, men generelt er de rigtig søde.

Det er rigtig rart at være så tæt på sine lærere, fordi man ikke har sin mor og far ... Og så er det rigtig fedt, at der er så mange forskellige lærere, altså at lærerne er så forskellige ... Det er lidt som et "forbillede" på, hvordan vi skal have plads til hinanden.

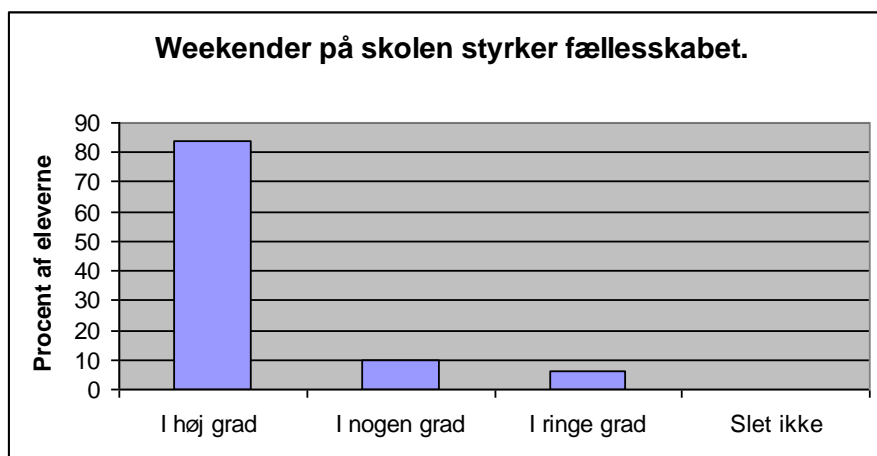
Et forpligtende fællesskab består af mange elementer, og ikke alle er lige håndgribelige, men nogle af elementerne kan være meget konkrete. Set med elevøjne er kommer her nogle af de faktorer, der styrker fællesskabet:



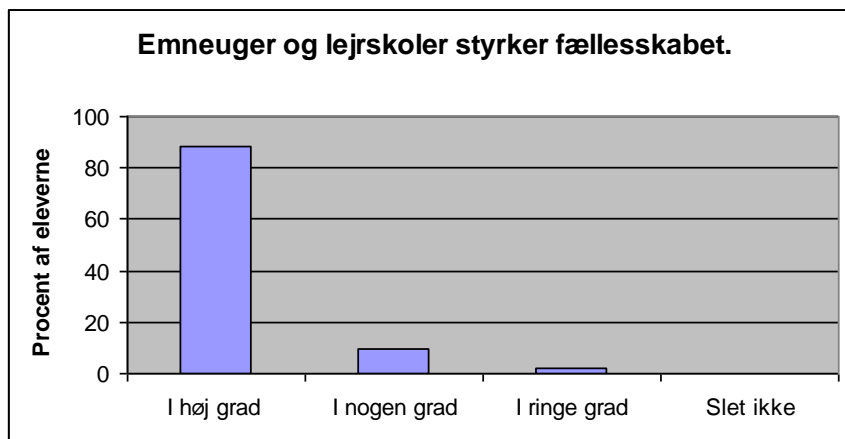
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 33 | I høj grad | 66 | 98 |
| 16 | I nogen grad | 32 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 33 | I høj grad | 65 | 92 |
| 14 | I nogen grad | 27 | |
| 4 | I ringe grad | 8 | 8 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 42 | I høj grad | 84 | 94 |
| 5 | I nogen grad | 10 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 6 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 45 | I høj grad | 88 | 98 |
| 5 | I nogen grad | 10 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |

At de ovenstående elementer er med til at styrke fællesskabet kommer naturligvis ikke som nogen overraskelse, men det er godt at se, at så mange af eleverne er enige om det. Svarene kan bruges til at bekræfte os i, at det er godt, at vi vælger at bruge ressourcer på ovennævnte områder.

Emneugerne og lejrskolerne er velkendte og velbeskrevne uger hos os, og de er alle formålsbeskrevne og evaluerede ud fra efterskolens værdigrundlag.

For et par år siden valgte vi at indføre to ekstra fællesweekender med det formål at "tvinge" elever, der ofte tog hjem på weekend til at opleve de positive sider ved weekendlivet på skolen og måske derigennem vælge at blive nogle flere weekender på skolen. Det ser ud til at være rigtigt tænkt.

I forbindelse med planlægningen af indeværende skoleår og den omtalte drøftelse af regler og omgangsformer fik vi præciseret, hvad vi ville med måltiderne. Denne drøftelse, sammen med nye tiltag fra køkkenpersonalet (kostpolitik og præsentation af de varme måltider), har været med til at give måltiderne et løft. De afvikles i en god og hyggelig atmosfære, og eleverne er gode til at rose maden og køkkenpersonalet.

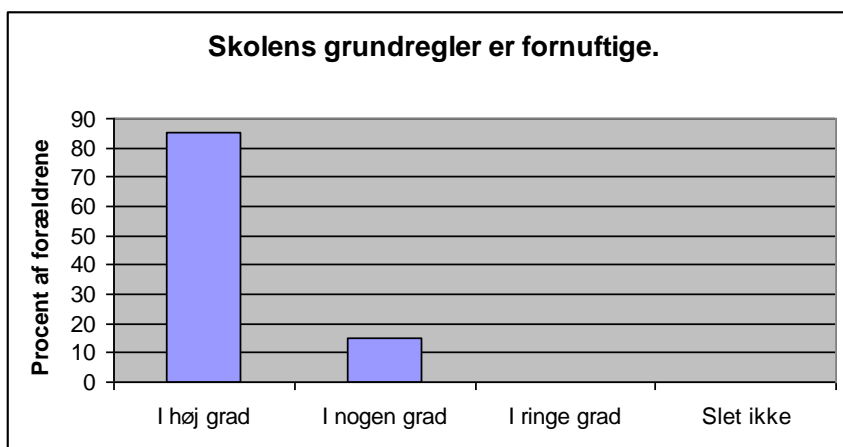
I indeværende skoleår har vi valgt at datasætte flere fællesarrangementer end tidligere, netop med det formål at samle elevflokkene og give dem nogle flere fælles oplevelser. Der har været en mangfoldig af fællesarrangementer af kortere og længere varighed, hvoraf nogle har været afviklet af aftenlærerne, andre af eleverne og atter andre af folk udefra. Der har været konkurrencer om at producere bænke til at stille udenfor elevhusene, der har været foredrag med en politibetjent, der har været besøg af en motorcykelklub og senest et weekendarrangement med udendørs lejrplads arrangeret af elever i samarbejde med en weekendlærer. Ikke alle elever er lige begejstrede hver gang, for de kan jo indimellem synes, at det lægger beslag på deres fritid, men vi mener som sagt, at det er vigtigt med fælles oplevelser, ligesom det er vigtigt at samles i det store fællesskab.

Det har været en af vores ambitioner at styrke det forpligtende fællesskab, og denne evaluering peger på, at vi har fat i nogle af de rigtige tiltag.

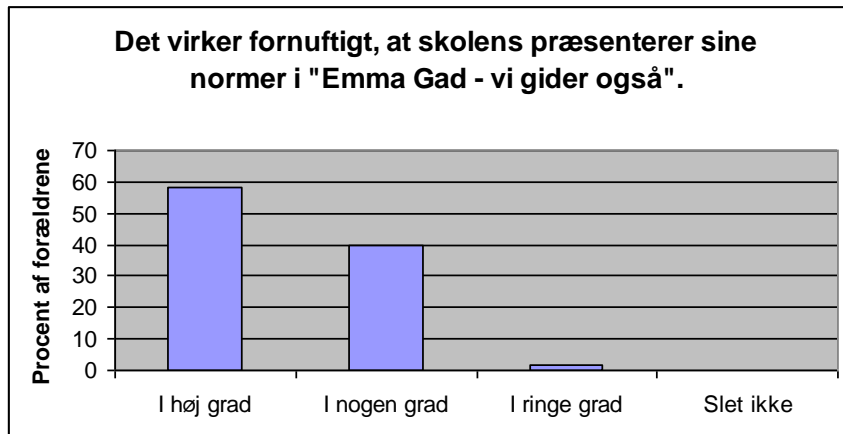
Reglerne

Reglerne og skole-hjem-samarbejdet set med forældrenes øjne:

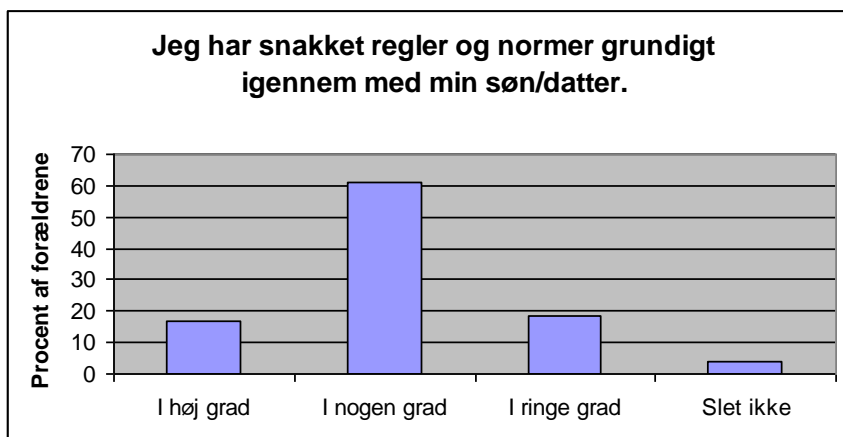
Som nævnt i indledningen har vi forud for dette skoleår revideret og forenklet efterskolens grundregler. De mere uskrevne regler og normer for opførsel og omgangsformer har vi nedfældet i en forældre- og elevhenvendt pjeces med titlen "Emma Gad, - vi gider også". Formålet med pjecen er ikke at moralisere, men at præsentere familierne for de normer og omgangsformer, der gælder her hos os. Her følger svarene på en række spørgsmål til forældrene om netop det emne:



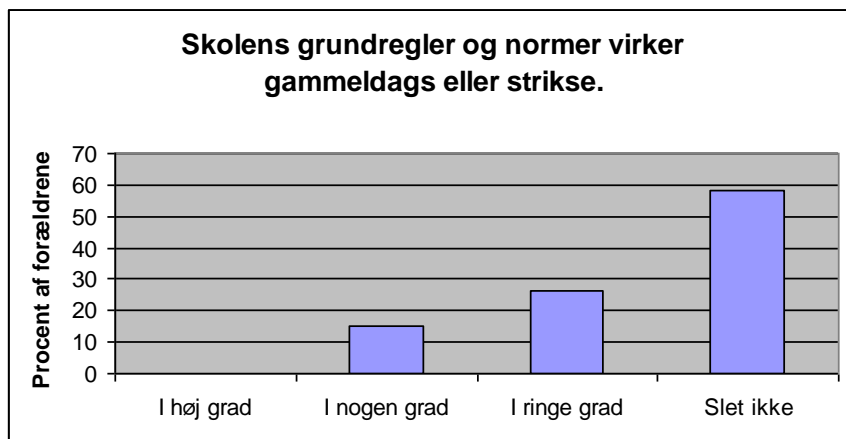
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 45 | I høj grad | 85 | 100 |
| 8 | I nogen grad | 15 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |



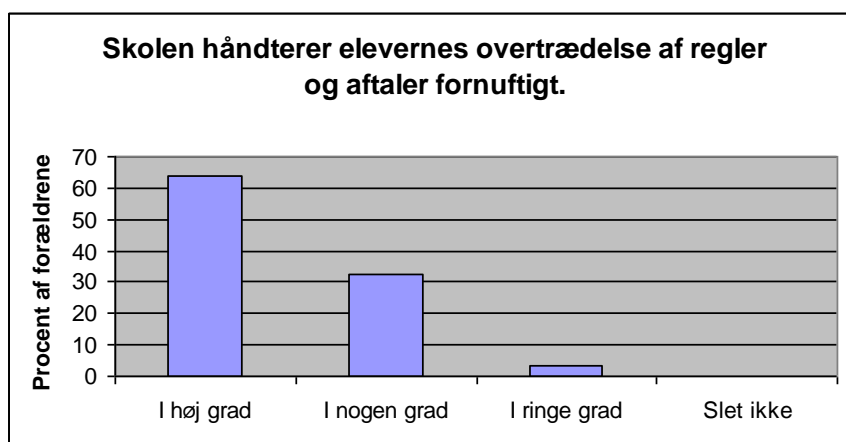
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 31 | I høj grad | 58 | 98 |
| 21 | I nogen grad | 40 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 53 | | 100 | 100 |



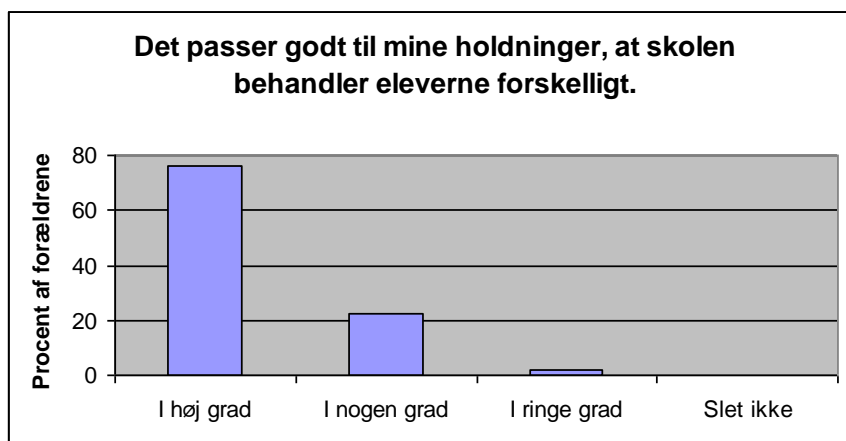
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 9 | I høj grad | 17 | 78 |
| 33 | I nogen grad | 61 | |
| 10 | I ringe grad | 19 | 22 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 54 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 0 | I høj grad | 0 | 15 |
| 8 | I nogen grad | 15 | |
| 14 | I ringe grad | 26 | 85 |
| 31 | Slet ikke | 58 | |
| 53 | | 100 | 100 |

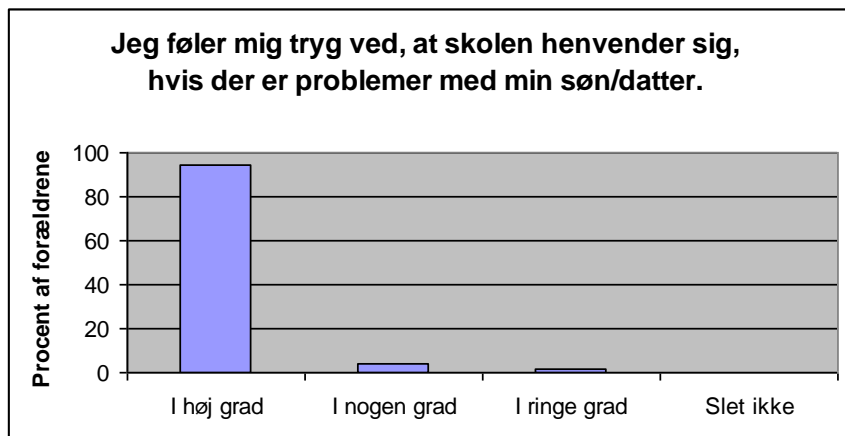


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 35 | I høj grad | 64 | 96 |
| 18 | I nogen grad | 33 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

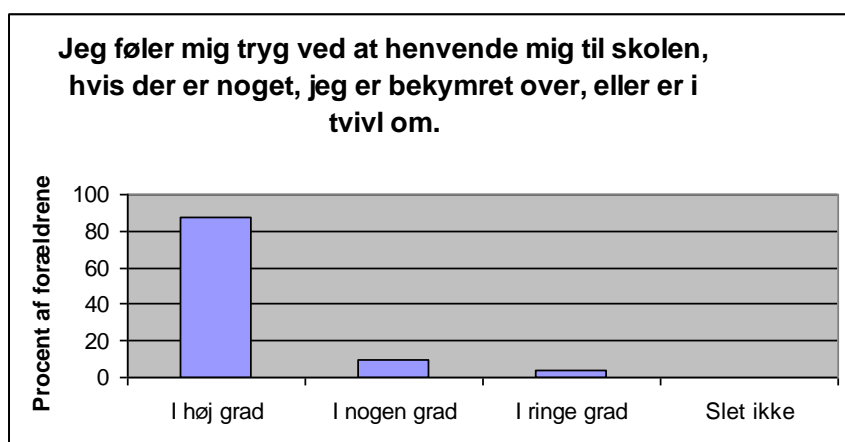


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 41 | I høj grad | 76 | 98 |
| 12 | I nogen grad | 22 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 54 | | 100 | 100 |

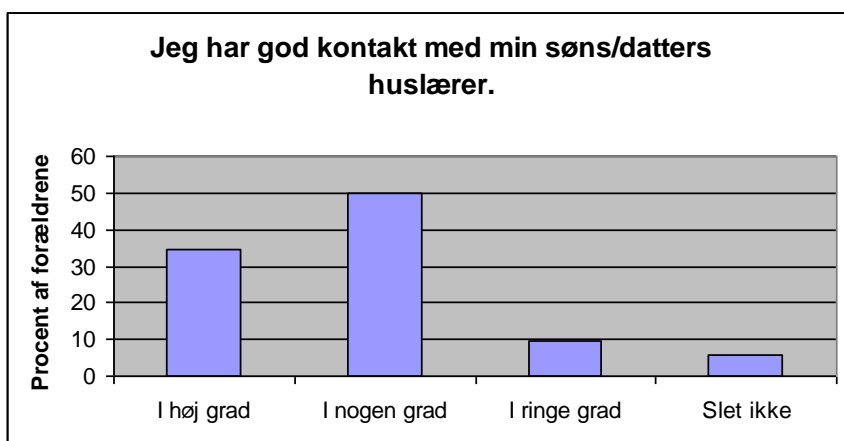
Ovenstående diagrammer viser tydeligt, at vi foruden at have et dejligt elevhold, har en solid forældregruppe, der bakker op om skolens regler og holdninger. En enkelt forældre giver dog udtryk for, at vi burde være mere konsekvente i forbindelse med hjemsendelse/bortvisning, men vi har jo netop valgt ikke at have en fast takst for forseelser og regelbrud, idet vi gerne vil behandle hver enkelt sag og hver enkelt elev for sig. Samme forældre giver endvidere udtryk for utilfredshed i forbindelse med håndteringen af en konflikt i et elevhus, og det peger naturligvis på, at vi skal gøre os umage med at forklare vores bevæggrunde både overfor elever og forældre, samtidig med at der jo er forhold, vi ikke kan orientere om af hensyn til den enkelte elev.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 52 | I høj grad | 95 | 98 |
| 2 | I nogen grad | 4 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

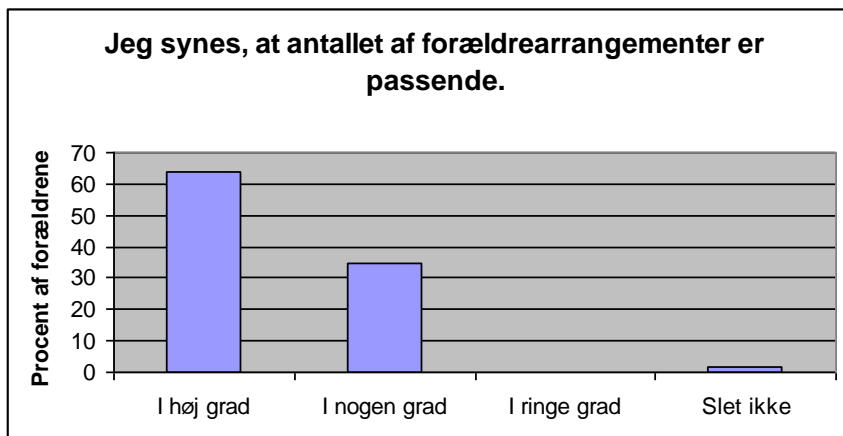


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 47 | I høj grad | 87 | 96 |
| 5 | I nogen grad | 9 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 54 | | 100 | 100 |

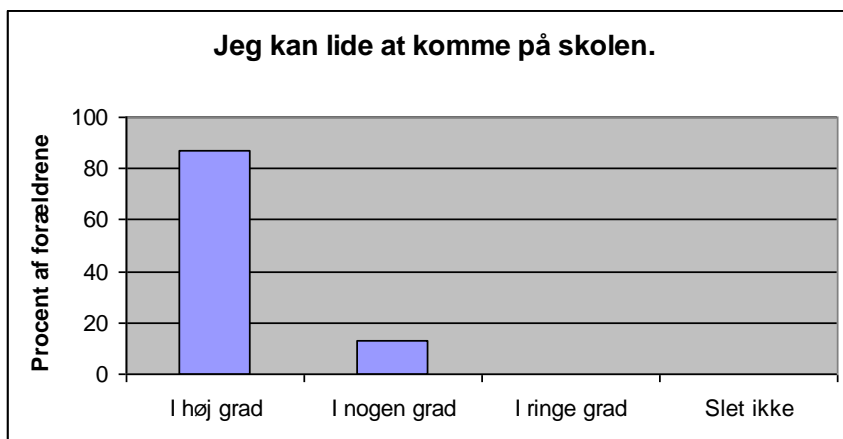


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 18 | I høj grad | 35 | 85 |
| 26 | I nogen grad | 50 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 15 |
| 3 | Slet ikke | 6 | |
| 52 | | 100 | 100 |

Når nu alle de andre procenttal i første søjle er så høje, kan det undre, at ikke mere end 35 % af forældrene har svaret, at de har god kontakt med deres søns eller datters huslærer. Forklaringen er sandsynligvis, at der ikke er så megen kontakt. Traditionelt kontakter huslærerne oftest hjemmene, hvis der er problemer, forældrene skal inddrages i eller orienteres om, og størstedelen af forældregruppen har i dette skoleår ikke oplevet den slags henvendelser, så kontakten mellem huslærer og forældre har for mange familiers vedkommende været "indskrænket" til de 2-3 årlige familiearrangementer. Måske skal vi fremover være opmærksomme på, at forældrene kunne have glæde af nyhedsbreve fra huslærerne som et supplement til nyhedsbrevene fra skolen. I et af spørgeskemaerne foreslås desuden et "husforældrearrangement".

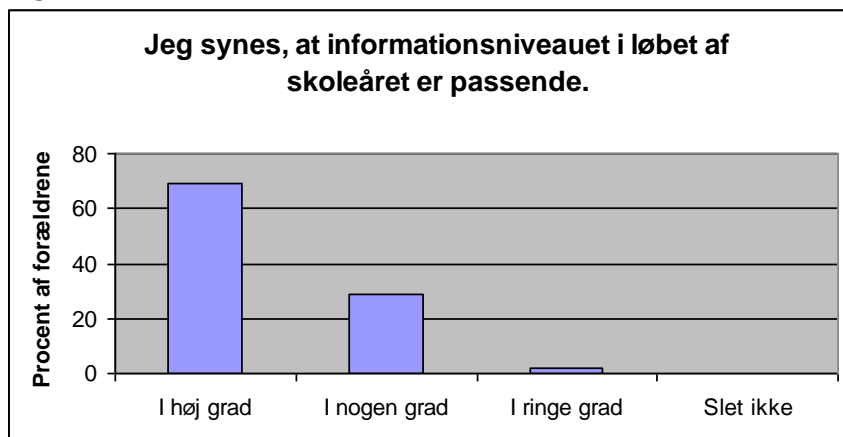


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 35 | I høj grad | 64 | 98 |
| 19 | I nogen grad | 35 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 2 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 55 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 48 | I høj grad | 87 | 100 |
| 7 | I nogen grad | 13 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

Og til sidst lidt om informationsniveauet:

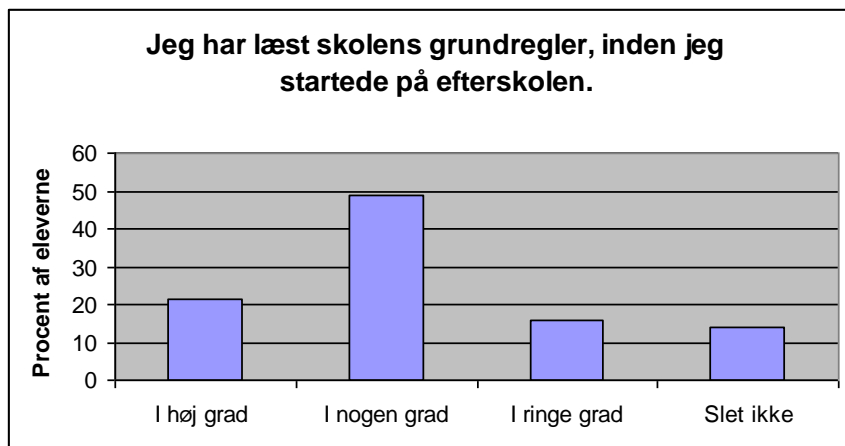


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 38 | I høj grad | 69 | 98 |
| 16 | I nogen grad | 29 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 55 | | 100 | 100 |

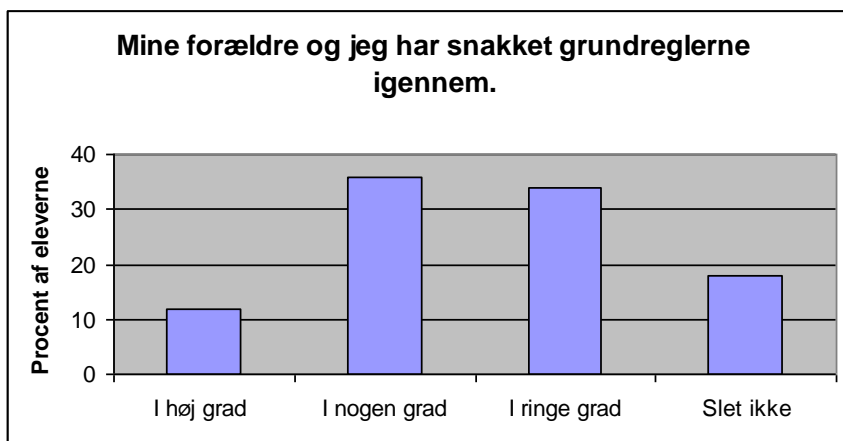
Det ser ud til, at forældrene er tilfredse med informationsniveauet, men vi skal til stadighed holde os for øje, at i skole-hjem-samarbejdet som i resten af samfundet er ønsket om et højt informationsniveau stort, og kan vi få endnu flere forældre til at anvende forældreintra vil behovet også være til at imødekomme. På spørgsmålet om, hvorvidt forældre holder sig informeret via forældreintra har 22 % svaret "I høj grad", 49 % "I nogen grad", 16 % "I ringe grad" og 14 % "Slet ikke". Vi håber at kunne få endnu flere forældre til at bruge forældreintra, og vi kan "lokke" med eksempelvis fotos og beskrivelser af dagligliv og arrangementer.

Som forældre kan man af og til føle sig sat lidt ud på et sidespor, mens ungerne er på efterskole. Det er rart at kunne følge lidt med i efterskolelivet via nyhedsbreve og billeder på forældreintra og hjemmeside.

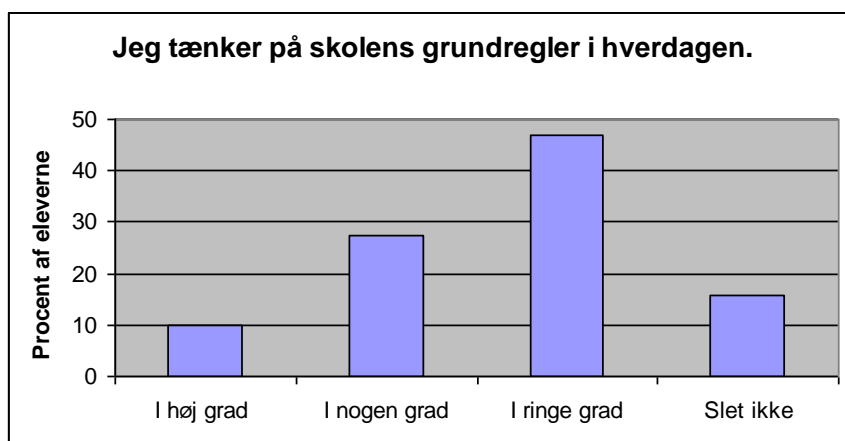
Grundreglerne set med elevernes øjne:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 11 | I høj grad | 22 | 71 |
| 25 | I nogen grad | 49 | |
| 8 | I ringe grad | 16 | 29 |
| 7 | Slet ikke | 14 | |
| 51 | | 100 | 100 |



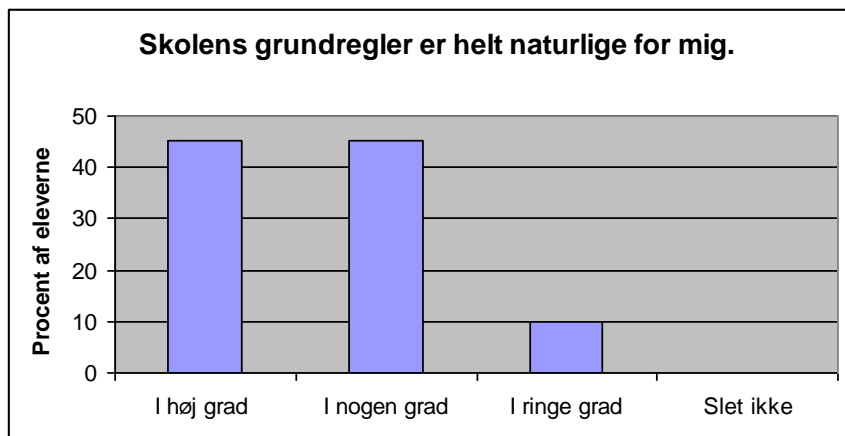
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 6 | I høj grad | 12 | 48 |
| 18 | I nogen grad | 36 | |
| 17 | I ringe grad | 34 | 52 |
| 9 | Slet ikke | 18 | |
| 50 | | 100 | 100 |



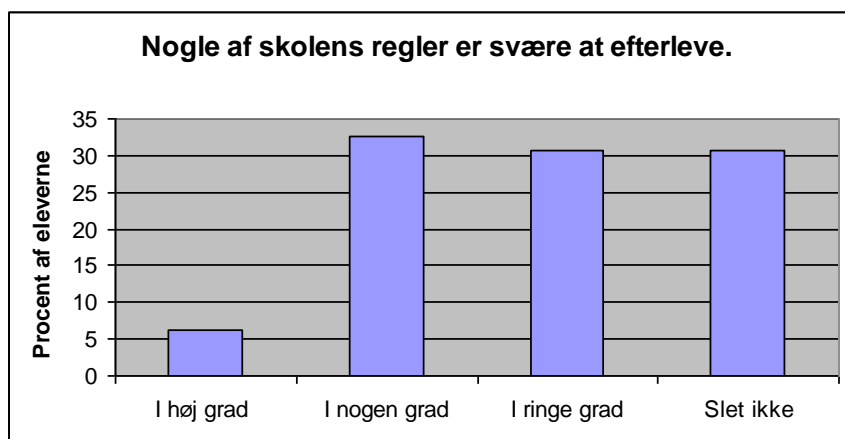
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 5 | I høj grad | 10 | 37 |
| 14 | I nogen grad | 27 | |
| 24 | I ringe grad | 47 | 63 |
| 8 | Slet ikke | 16 | |
| 51 | | 100 | 100 |

Ifølge eleverne har 71 % læst grundreglerne, inden de startede på skolen, og knap halvdelen har snakket med deres forældre om dem. Spørger man forældrene, er tallet noget højere, idet 78 % af forældrene angiver, at de har snakket reglerne igennem med deres børn.

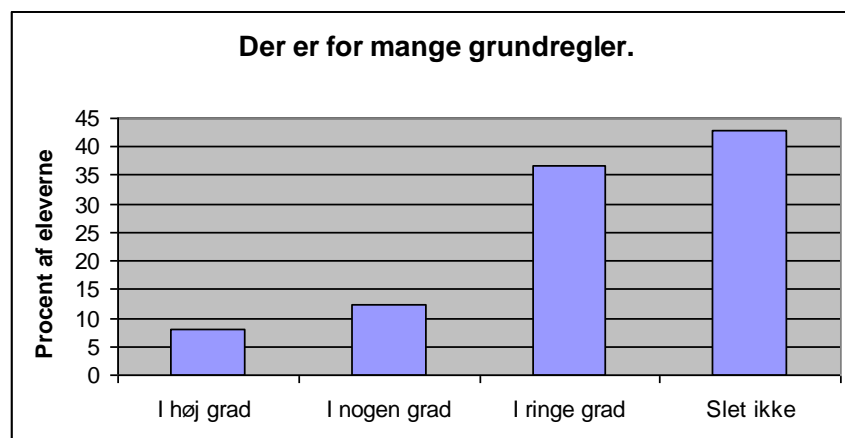
Kun 37 % af eleverne tænker på reglerne i hverdagen, og det kan hænge sammen med de næste spørgsmål:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 23 | I høj grad | 45 | 90 |
| 23 | I nogen grad | 45 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 10 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 51 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 3 | I høj grad | 6 | 39 |
| 16 | I nogen grad | 33 | |
| 15 | I ringe grad | 31 | 61 |
| 15 | Slet ikke | 31 | |
| 49 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 8 | 20 |
| 6 | I nogen grad | 12 | |
| 18 | I ringe grad | 37 | 80 |
| 21 | Slet ikke | 43 | |
| 49 | | 100 | 100 |

Eleverne har sammen med spørgeskemaet haft mulighed for at kommentere på hvilke regler, de synes, vi skal ændre; rotiden og sygereglerne er der flere, der kommenterer på:

Sygereglerne: Man har brug for lidt frisk luft i mine øjne.

Sygereglerne er så stramme, at jeg i de fleste tilfælde ikke ville melde mig syg, selv om jeg var syg.

Sygereglerne: Man burde have en chance for at raskmelde sig.

Sygereglerne: Man skal have lov til at bruge computer og se film.

Rotid: At man ikke må være i de andre elevhuse i rotiden.

At man ikke må bade om morgenen efter 8.00.

I weekenden skal man have lov til selv at bestemme, hvornår man vil

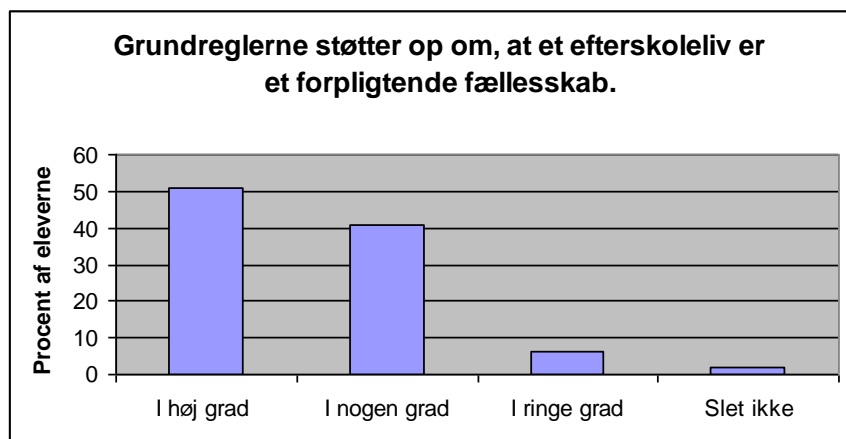
Mobiltelefoner: Reglen om mobiltelefoner skal skærpes til, at man ikke må have mobilen på sig mellem 7.30 til sidste time er slut.

I skal huske at informere os, når der sker noget i hverdagen, ellers bliver der snakket meget uden nogen ved noget.

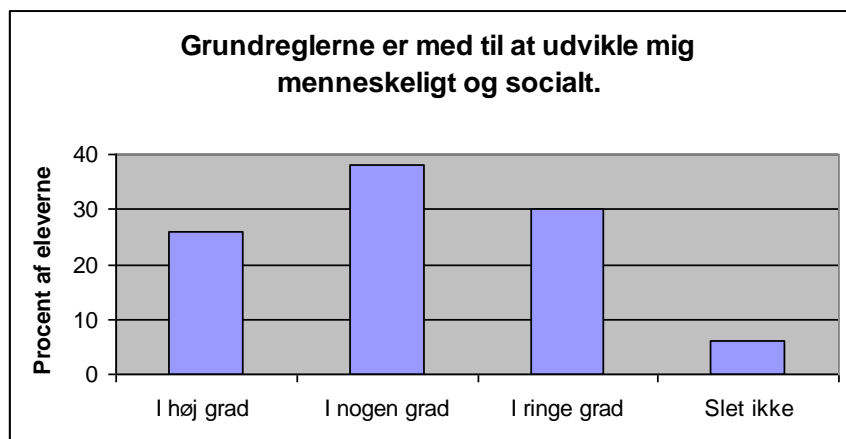
spise.

Vi skal selv bestemme, hvornår vi skal i seng.

Vi burde have lov til at se film i huse.



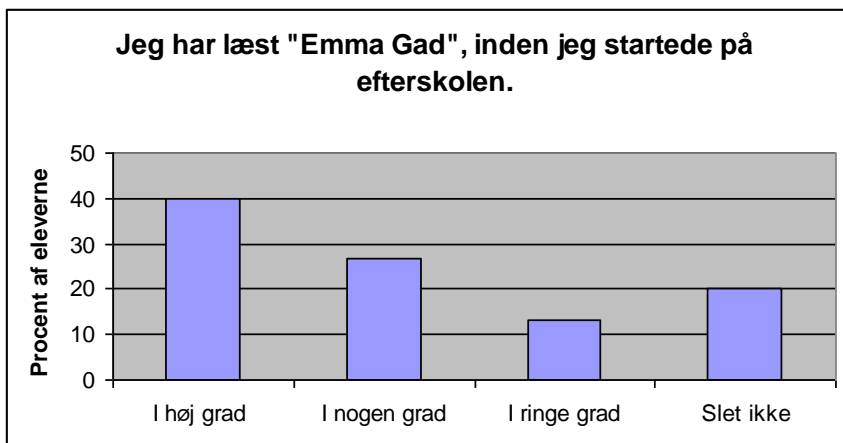
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 25 | I høj grad | 51 | 92 |
| 20 | I nogen grad | 41 | |
| 3 | I ringe grad | 6 | 8 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 49 | | 100 | 100 |



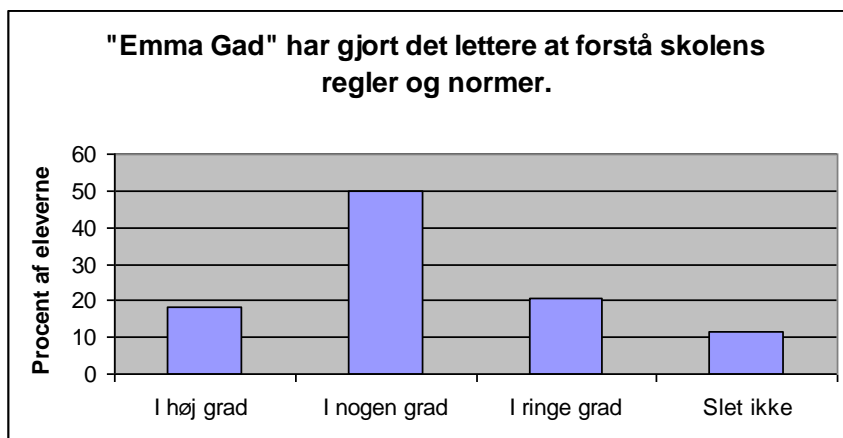
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 13 | I høj grad | 26 | 64 |
| 19 | I nogen grad | 38 | |
| 15 | I ringe grad | 30 | 36 |
| 3 | Slet ikke | 6 | |
| 50 | | 100 | 100 |

De fleste af vore elever har ikke svært ved at overholde reglerne. Det har vi kunnet konstatere i løbet af skoleåret, og det giver de selv udtryk for igennem spørgeskemaerne. Mange af reglerne ligner nok de regler, de er vant til fra tidligere, og de regler, eleverne foreslår ændret, er nok dem, der ligner mindst.

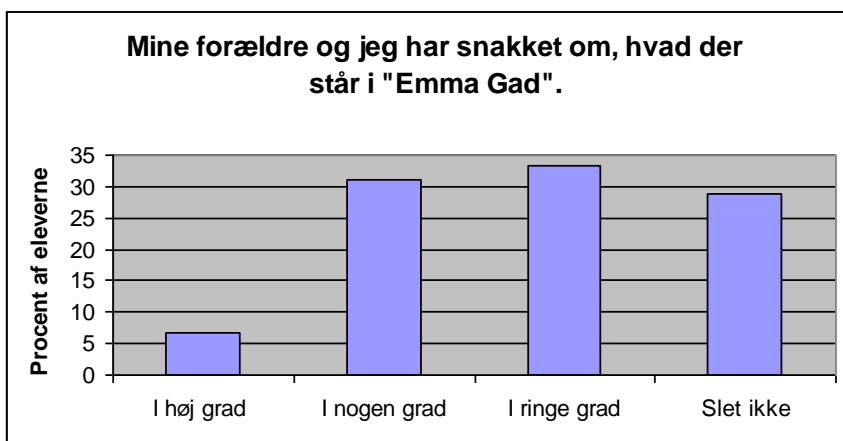
Emma Gad, - vi gider også:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 18 | I høj grad | 40 | 67 |
| 12 | I nogen grad | 27 | |
| 6 | I ringe grad | 13 | 33 |
| 9 | Slet ikke | 20 | |
| 45 | | 100 | 100 |

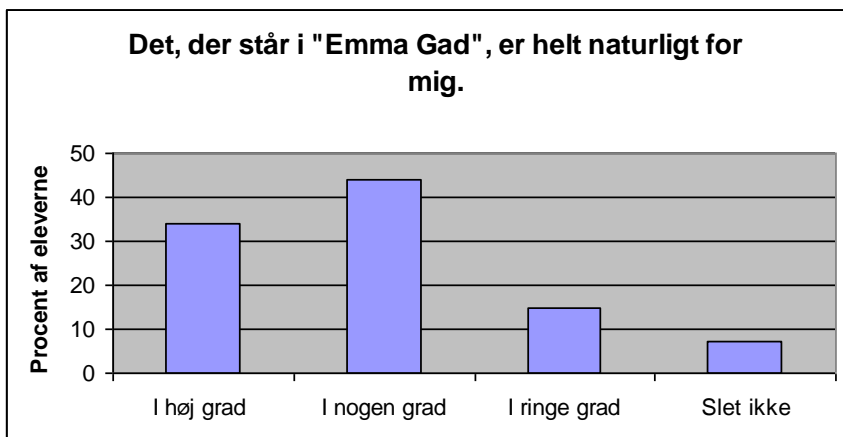


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 8 | I høj grad | 18 | 68 |
| 22 | I nogen grad | 50 | |
| 9 | I ringe grad | 20 | 32 |
| 5 | Slet ikke | 11 | |
| 44 | | 100 | 100 |

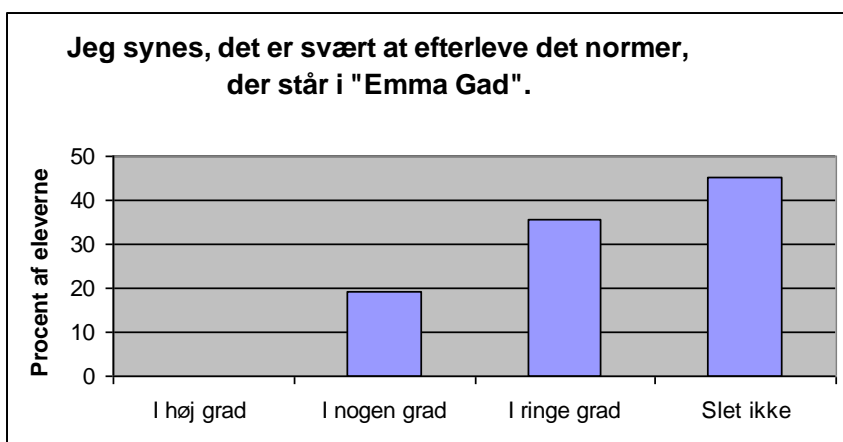


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 3 | I høj grad | 7 | 38 |
| 14 | I nogen grad | 31 | |
| 15 | I ringe grad | 33 | 62 |
| 13 | Slet ikke | 29 | |
| 45 | | 100 | 100 |

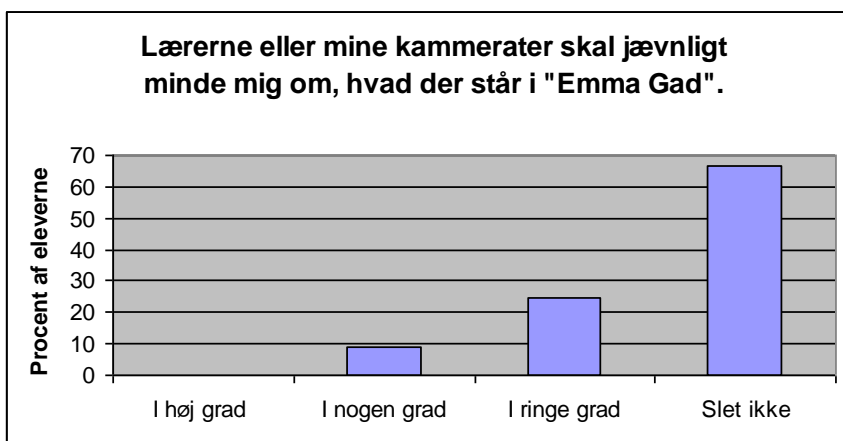
Ifølge eleverne har de og deres forældre ikke ofret den udleverede pjece så megen opmærksomhed. En af forklaringerne er måske, at det for mange af eleverne er helt naturligt at efterleve, hvad der står i "Emma Gad, - vi gider også". Det kunne de følgende svar i hvert fald vidne om:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 14 | I høj grad | 34 | 78 |
| 18 | I nogen grad | 44 | |
| 6 | I ringe grad | 15 | 22 |
| 3 | Slet ikke | 7 | |
| 41 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 0 | I høj grad | 0 | 19 |
| 8 | I nogen grad | 19 | |
| 15 | I ringe grad | 36 | 81 |
| 19 | Slet ikke | 45 | |
| 42 | | 100 | 100 |

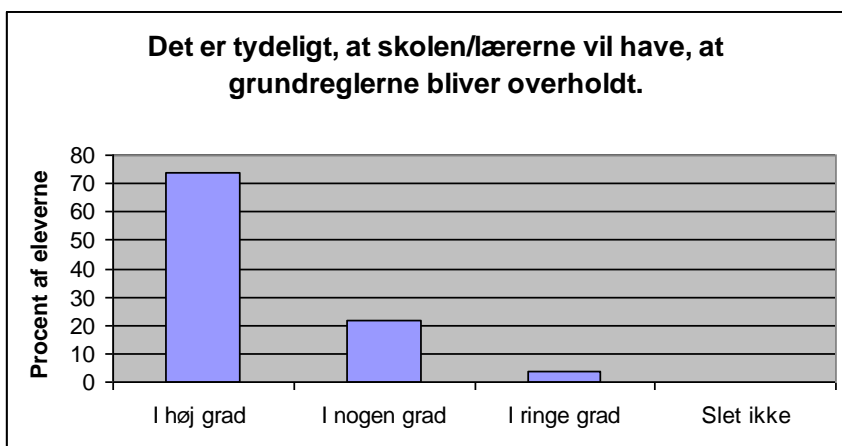


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 0 | I høj grad | 0 | 9 |
| 4 | I nogen grad | 9 | |
| 11 | I ringe grad | 24 | 91 |
| 30 | Slet ikke | 67 | |
| 45 | | 100 | 100 |

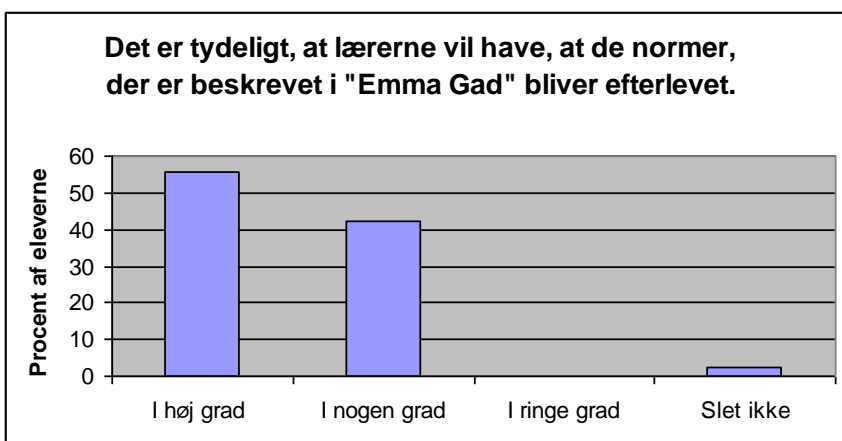
"Emma Gad, - vi gider også" har dog én væsentlig mangel ifølge én af eleverne:

Det skal stå hvilke regler, I har angående sex.

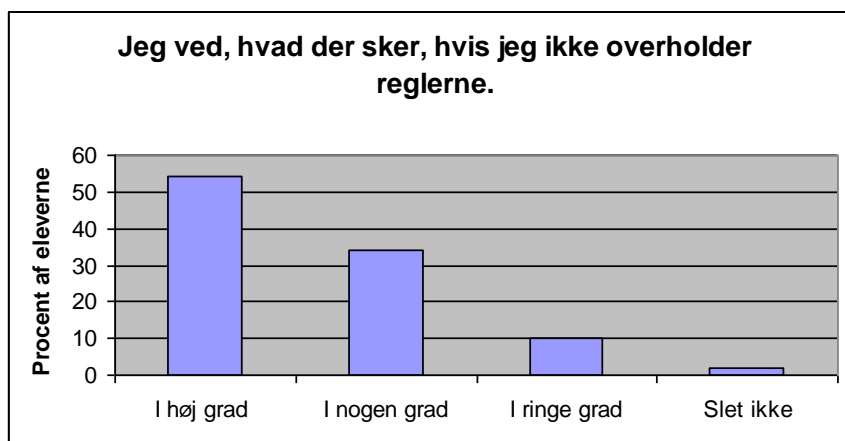
Reglerne og hverdagen:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 37 | I høj grad | 74 | 96 |
| 11 | I nogen grad | 22 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 4 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 50 | | 100 | 100 |

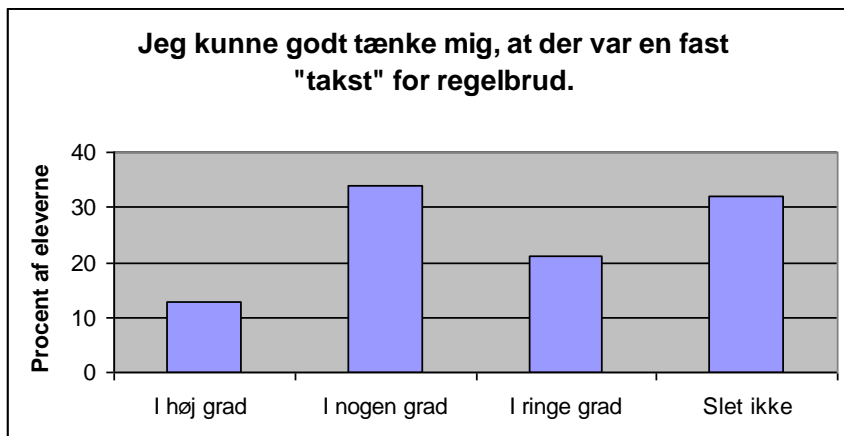


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 25 | I høj grad | 56 | 98 |
| 19 | I nogen grad | 42 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 2 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 45 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 27 | I høj grad | 54 | 88 |
| 17 | I nogen grad | 34 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 12 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 50 | | 100 | 100 |

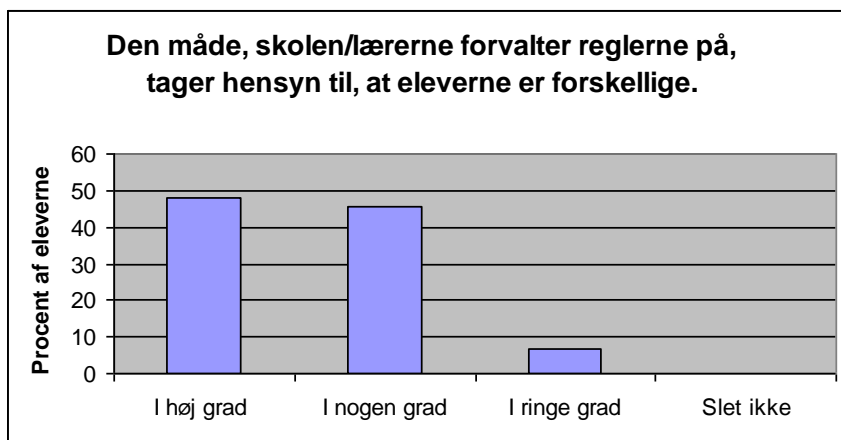
Det er rart at konstatere, at eleverne oplever lærerne/skolen som tydelig i forhold til regler og omgangsformer. Derimod er det lidt pudsigt at se, at så mange elever mener at vide, hvad der sker, hvis de ikke overholder reglerne, eftersom vi ikke har et fast takstsystem.



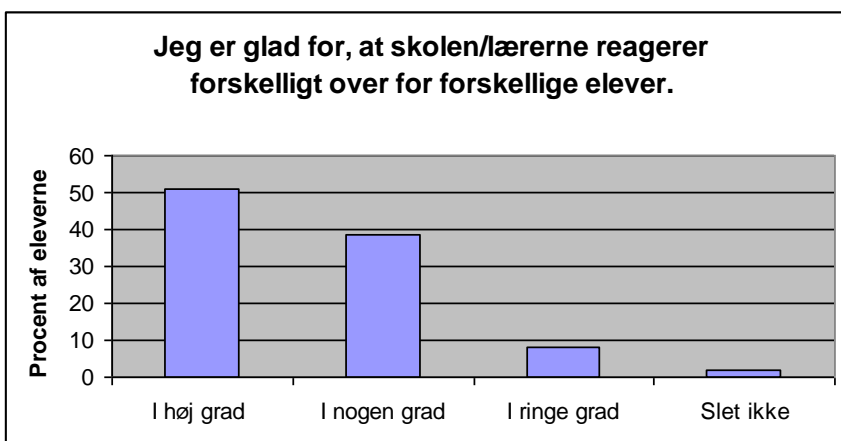
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 6 | I høj grad | 13 | 47 |
| 16 | I nogen grad | 34 | |
| 10 | I ringe grad | 21 | 53 |
| 15 | Slet ikke | 32 | |
| 47 | | 100 | 100 |

Knap halvdelen af de adspurgte elever kunne da også godt tænke sig en fast "takst" for regelbrud. Man kunne forestille sig, at det ville give mere tryghed og gennemskuelse på forhånd at vide, hvad der ville ske, hvis man overtrådte reglerne, men man kunne måske også forestille sig, at nogle ligefrem ville tage en kalkuleret risiko.

Under alle omstændigheder er vi godt klar over, at det indimellem kan virke forvirrende på eleverne, at det samme regelbrud kan have forskellige konsekvenser for forskellige elever. Det er en del af skolens værdigrundlag og pædagogik, at forskellige mennesker behandles forskelligt, og spørger man på en anden måde, ser det ud til, at eleverne alligevel deler den holdning:

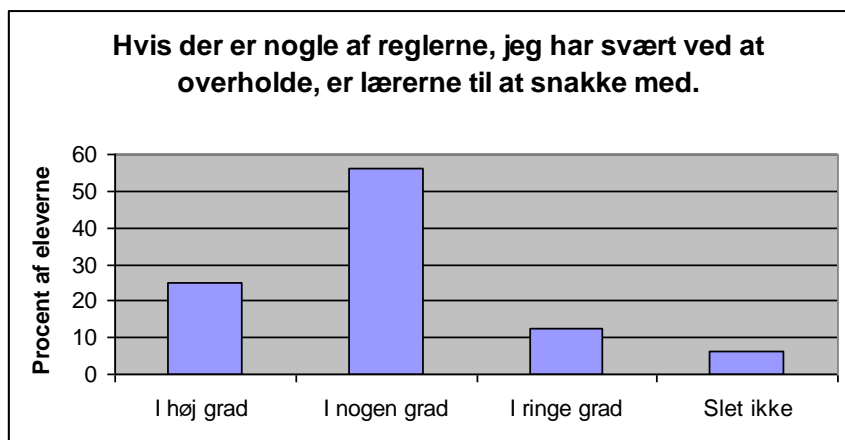


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 22 | I høj grad | 48 | 93 |
| 21 | I nogen grad | 46 | |
| 3 | I ringe grad | 7 | 7 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 46 | | 100 | 100 |

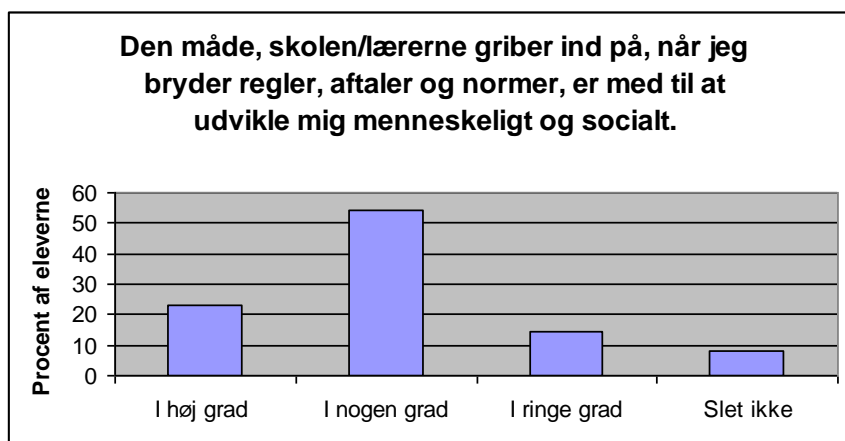


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 25 | I høj grad | 51 | 90 |
| 19 | I nogen grad | 39 | |
| 4 | I ringe grad | 8 | 10 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 49 | | 100 | 100 |

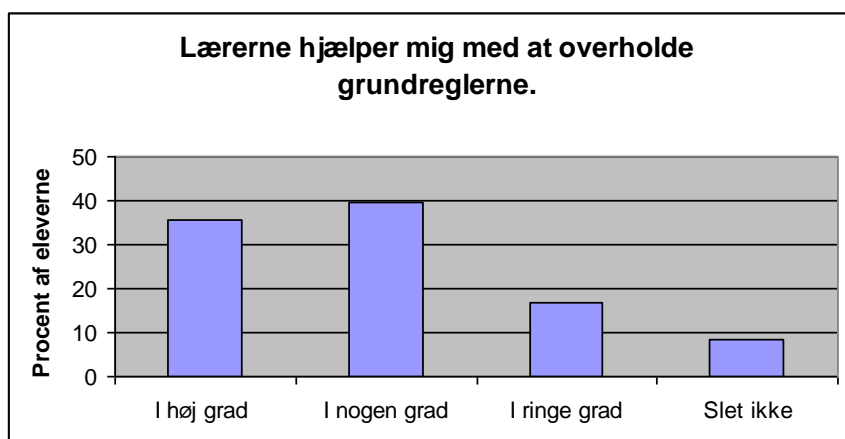
Den menneskelige kontakt er vigtig i forbindelse med overholdelse af reglerne; det peger de næste spørgsmål også på:



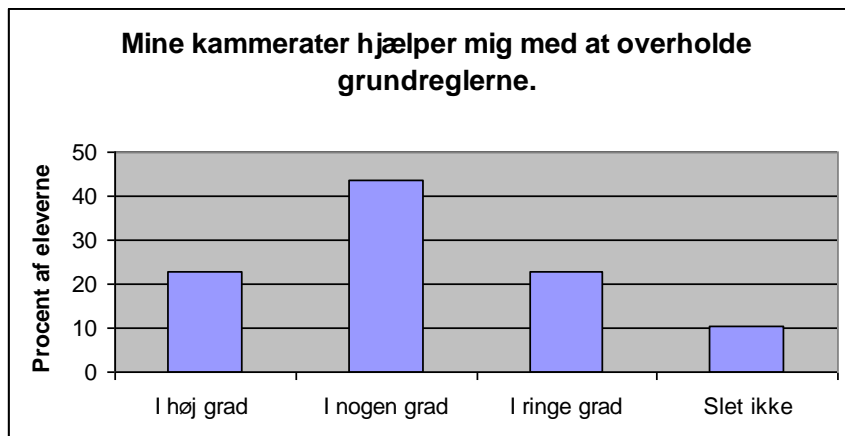
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 12 | I høj grad | 25 | 81 |
| 27 | I nogen grad | 56 | |
| 6 | I ringe grad | 13 | 19 |
| 3 | Slet ikke | 6 | |
| 48 | | 100 | 100 |



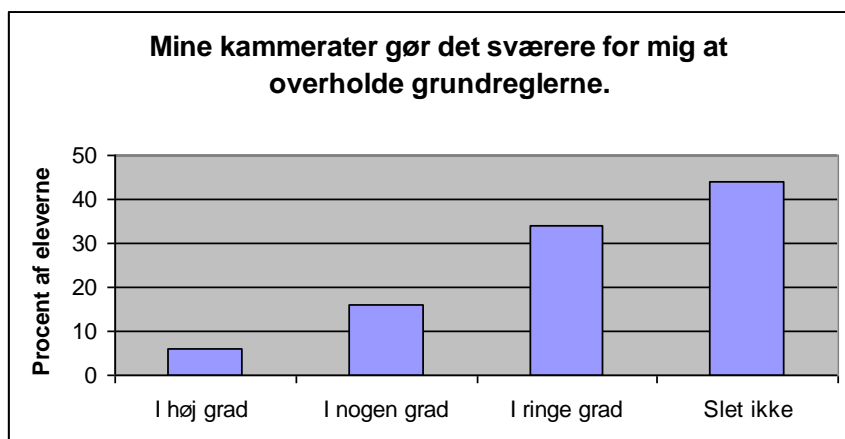
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 11 | I høj grad | 23 | 77 |
| 26 | I nogen grad | 54 | |
| 7 | I ringe grad | 15 | 23 |
| 4 | Slet ikke | 8 | |
| 48 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 17 | I høj grad | 35 | 75 |
| 19 | I nogen grad | 40 | |
| 8 | I ringe grad | 17 | 25 |
| 4 | Slet ikke | 8 | |
| 48 | | 100 | 100 |

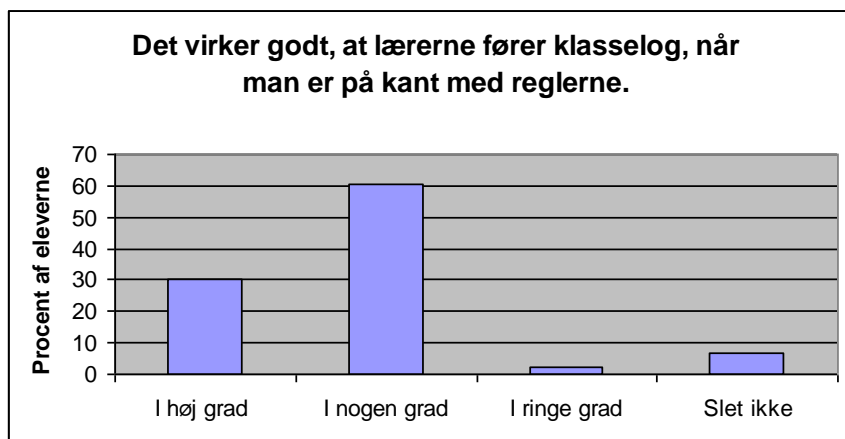


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 11 | I høj grad | 23 | 67 |
| 21 | I nogen grad | 44 | |
| 11 | I ringe grad | 23 | 33 |
| 5 | Slet ikke | 10 | |
| 48 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 3 | I høj grad | 6 | 22 |
| 8 | I nogen grad | 16 | |
| 17 | I ringe grad | 34 | 78 |
| 22 | Slet ikke | 44 | |
| 50 | | 100 | 100 |

Og hvad virker så i forbindelse med overholdelse og overtrædelse af reglerne, når man spørger eleverne:



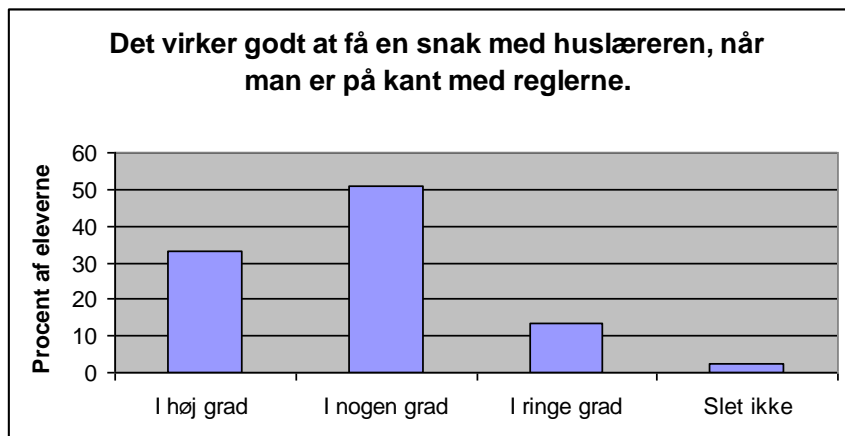
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 13 | I høj grad | 30 | 91 |
| 26 | I nogen grad | 60 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 9 |
| 3 | Slet ikke | 7 | |
| 43 | | 100 | 100 |

Klasselog er et internt kommunikationssystem, som lærerne bruger til at nedfælde og videregive informationer om eleverne. Klasselog er en videreførelse af skolens dagbog, hvor tilsynslærerne noterer diverse oplevelser med eleverne, så huslærere og andre tilsynslærere er informeret. I klasselogen noteres fx sygdom, pjæk, konflikter, problemer og den opfølgning, der er iværksat.

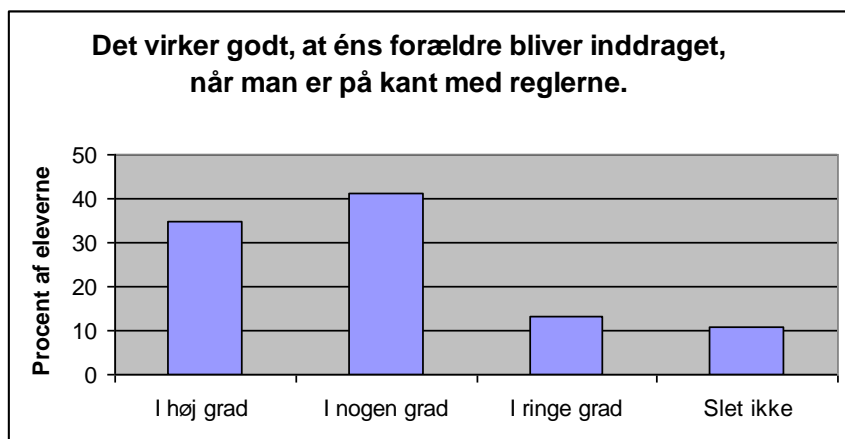
Klasselog fastholder informationer og er med til at give et billede af elevens udvikling.

I kommunikationen mellem huslærer og elev/forældre kan klasselogen bruges til at synliggøre en problemstilling, fx hvis en elev ofte kommer for sent, og den kan bruges til at vise en positiv udvikling, fx hvis der ikke længere er noteringer om forsømmelser.

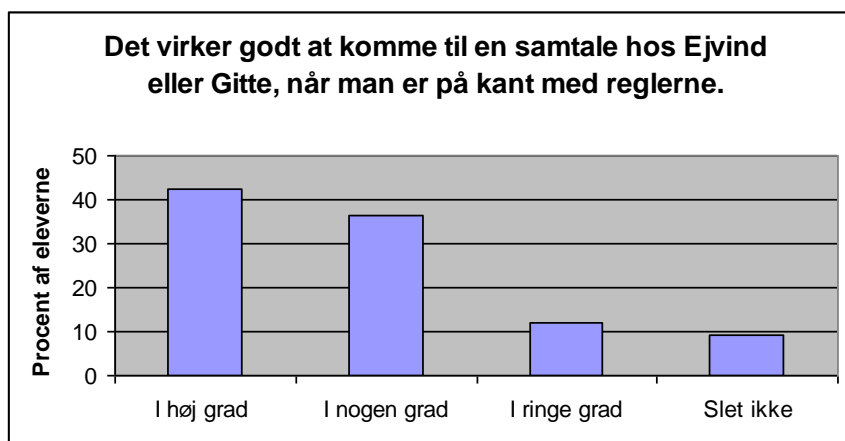




| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 15 | I høj grad | 33 | 84 |
| 23 | I nogen grad | 51 | |
| 6 | I ringe grad | 13 | 16 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 45 | | 100 | 100 |



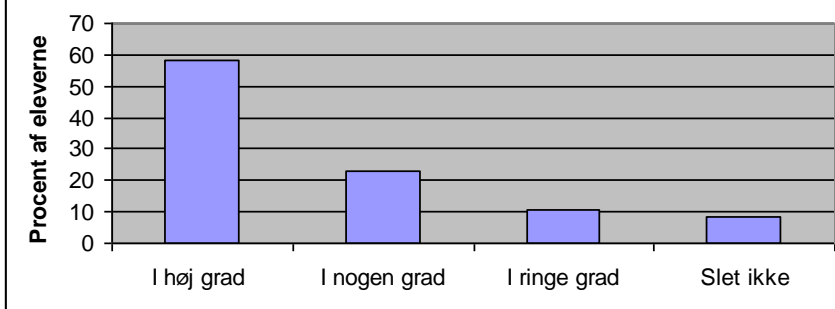
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 16 | I høj grad | 35 | 76 |
| 19 | I nogen grad | 41 | |
| 6 | I ringe grad | 13 | 24 |
| 5 | Slet ikke | 11 | |
| 46 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 14 | I høj grad | 42 | 79 |
| 12 | I nogen grad | 36 | |
| 4 | I ringe grad | 12 | 21 |
| 3 | Slet ikke | 9 | |
| 33 | | 100 | 100 |

Den opmærksomme læser vil se, at der er relativt få, der har besvaret spørgsmålet om en samtale på "forstanderiet". Det skyldes, at der i dette skoleår ikke er ret mange, der har været til en "forstanderlig" samtale, og derfor mener de heller ikke at kunne udtale sig om, hvordan det virker.

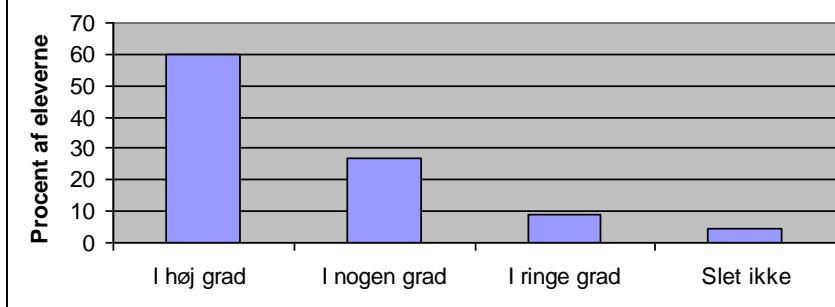
Det virker godt, at man får en opvask, hvis man er kommet for sent til morgenmad.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 28 | I høj grad | 58 | 81 |
| 11 | I nogen grad | 23 | |
| 5 | I ringe grad | 10 | 19 |
| 4 | Slet ikke | 8 | |
| 48 | | 100 | 100 |

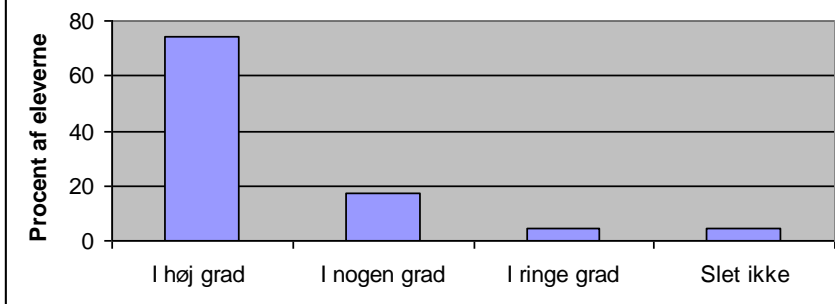
Det er godt, at der er en straf for at komme for sent til morgenmad, men jeg synes ikke, at det virker som om folk lærer af det. Det er tit de samme, der bliver ved med at komme for sent.

Det virker godt, at man kan blive sendt hjem for at tænke sig om, hvis man har kvæjet sig.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 27 | I høj grad | 60 | 87 |
| 12 | I nogen grad | 27 | |
| 4 | I ringe grad | 9 | 13 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 45 | | 100 | 100 |

Det virker godt, at man kan risikere at blive smidt ud af skolen ved alvorlige overtrædelser.



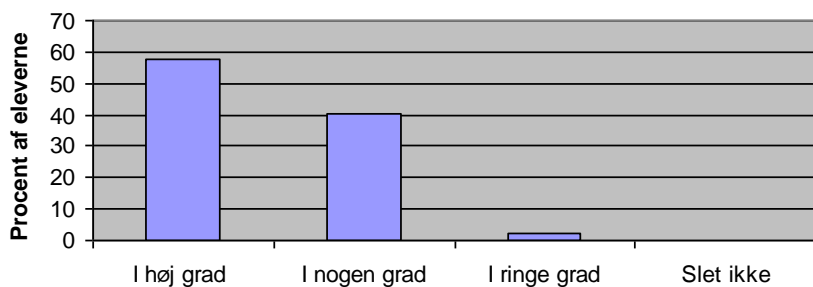
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 35 | I høj grad | 74 | 91 |
| 8 | I nogen grad | 17 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 9 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 47 | | 100 | 100 |

Den ultimative straf, risikoen for bortvisning og udelukkelse fra fællesskabet, er ifølge eleverne et virkningsfuldt middel i forbindelse med at sikre reglerne overholdt. Og den burde ifølge et par af elevkommentarerne have været taget i anvendelse, når en elev, der tidligere har været sendt hjem for at tænke sig om, igen er i konflikt med reglerne.

Selv om vi synes, at vi gør meget ud af at fortælle, at vi ikke har noget fast "takstsystem" for forseelser, ser det alligevel ud til, at der findes et sådant i nogle af elevernes hoveder. "Én gang hjemme, næste gang ude".

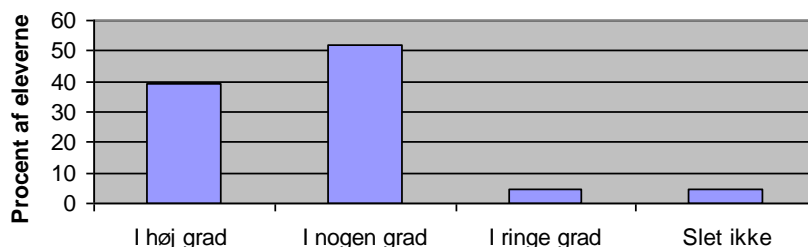


Jeg opfatter det som en del af det forpligtende fællesskab at overholde regler og aftaler.



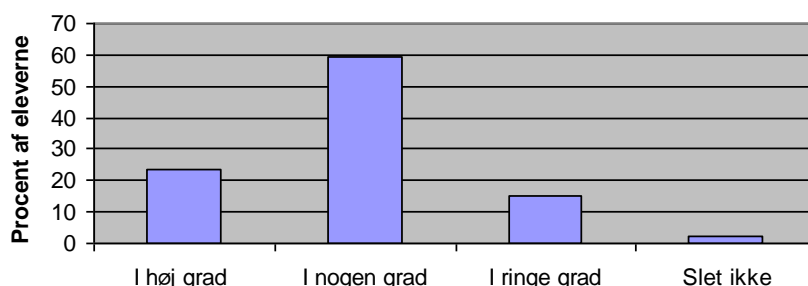
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 27 | I høj grad | 57 | 98 |
| 19 | I nogen grad | 40 | |
| 1 | I ringe grad | 2 | 2 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 47 | | 100 | 100 |

Jeg opfatter det som en del af det forpligtende fællesskab at hjælpe de andre med at overholde regler og aftaler.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 18 | I høj grad | 39 | 91 |
| 24 | I nogen grad | 52 | |
| 2 | I ringe grad | 4 | 9 |
| 2 | Slet ikke | 4 | |
| 46 | | 100 | 100 |

Jeg hjælper andre med at overholde regler og aftaler.



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 11 | I høj grad | 23 | 83 |
| 28 | I nogen grad | 60 | |
| 7 | I ringe grad | 15 | 17 |
| 1 | Slet ikke | 2 | |
| 47 | | 100 | 100 |

91 % af eleverne synes, at det til en vis grad er en del af forpligtende fællesskab at hjælpe andre med at overholde regler og aftaler. I praksis er det dog knap så mange, 83 %, der gør det. Det kan skyldes, at der ikke er brug for at hjælpe til, og det kan skyldes, at det kan være svært at skulle være "moralens vogter" overfor sine kammerater.

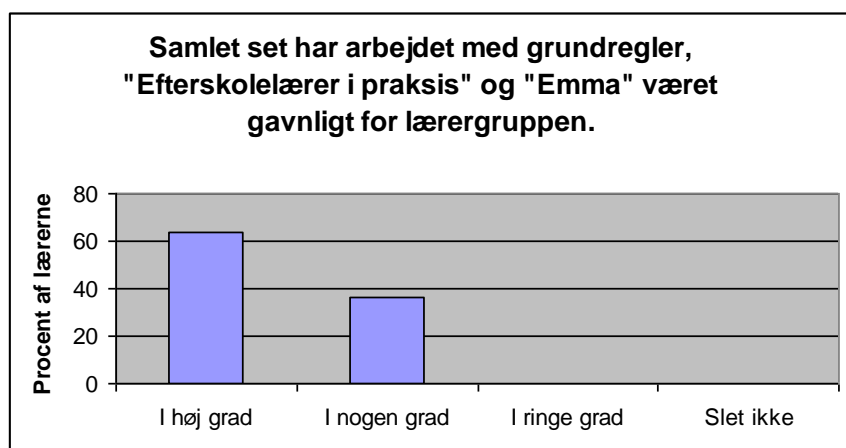
Det ser altså ud til, at vi har et sæt regler, som er forholdsvis gennemskuelige, og som de fleste elever har let ved at overholde, fordi de minder om de retningslinier, de er vant til at leve under. Dialogen - mellem lærer og elev, eleverne imellem, mellem skole og hjem - er et vigtigt redskab, både i forbindelse med forklaringen og forståelsen af regler og omgangsformer. Derudover er det dejligt at se, at elever og forældre stort set er enige i vores holdning til at behandle eleverne forskelligt og således kan se en sammenhæng mellem skolens værdigrundlag og forvaltningen af regler og omgangsformer.



Lærerne og arbejdet med reglerne, "Emma" og "Efterskolelærer i praksis".

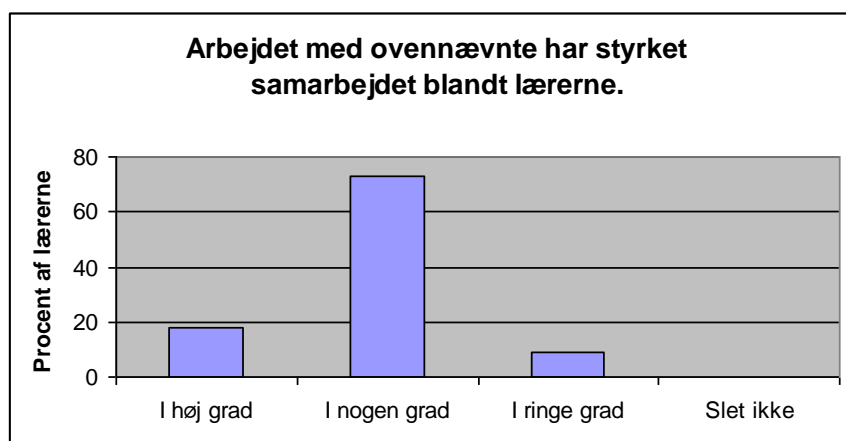
Som tidligere nævnt har vi forud for skoleåret 2007/2008 arbejdet med skolens grundregler og normer, samt "forvaltningen" af disse. Vi har udarbejdet en elev- og forældrehenvendt folder med navnet "Emma Gad, - vi gider også", hvor kommende elever og forældre bliver gjort bekendt med skolens normer og værdier i forhold til bl.a. måltider, mobiltelefoni, omgangsformer osv. Derudover blev skolens grundregler og de mange praktiske regler og aftaler drøftet, diskuteret og revideret og dernæst samlet i et opslagsværk med titlen "Efterskolelærer i praksis", hvor man ud over selve reglerne og aftalerne kan læse deres begrundelse i både lærer- og elevhenvendt form, ligesom der gives forslag til mulige reaktioner, hvis regler og aftaler ikke overholdes.

11 lærere (næsten hele efterskolelærergruppen) har besvaret spørgeskemaerne, men med så forholdsvis lille en gruppe er det nok ligeså relevant at kigge på antal lærere som på procenter.



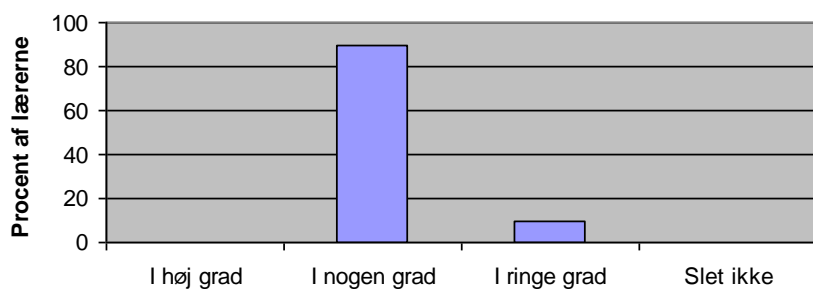
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 7 | I høj grad | 64 | 100 |
| 4 | I nogen grad | 36 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Alle er enige om, at arbejdet med "Efterskolelærer i praksis" og "Emma Gad - vi gider også" har været gavnligt for lærergruppen. En enkelt lærer mener dog ikke, at det har styrket hverken samarbejdet blandt lærerne eller samarbejdet mellem lærere og ledelse.



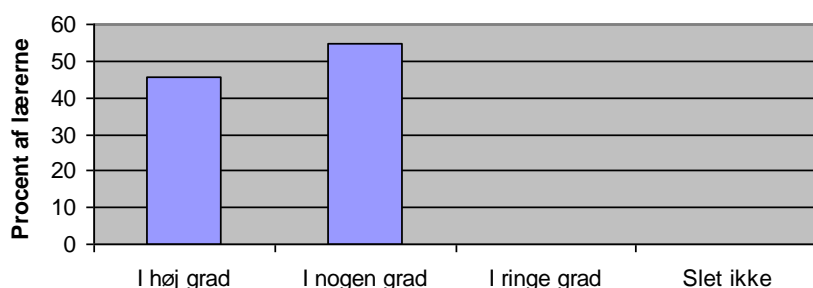
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 2 | I høj grad | 18 | 91 |
| 8 | I nogen grad | 73 | |
| 1 | I ringe grad | 9 | 9 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Arbejdet med ovennævnte har styrket samarbejdet blandt ledelse og lærere.



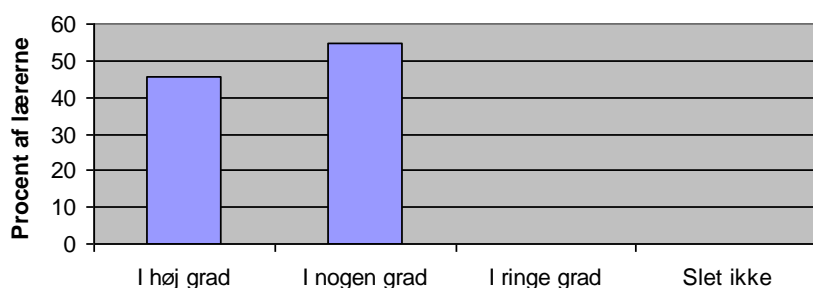
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 0 | I høj grad | 0 | 90 |
| 9 | I nogen grad | 90 | |
| 1 | I ringe grad | 10 | 10 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 10 | | 100 | 100 |

Arbejdet med ovennævnte har tydeliggjort vores pædagogiske ståsted.



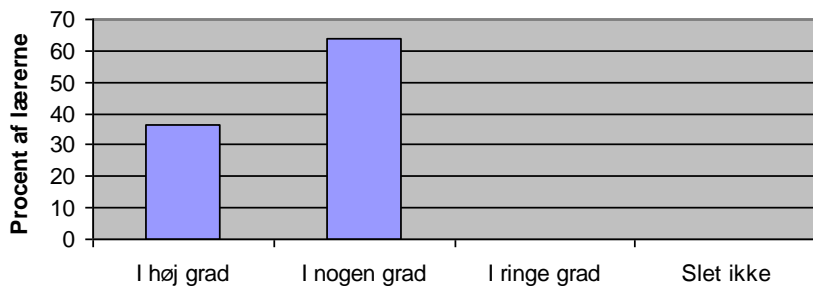
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 5 | I høj grad | 45 | 100 |
| 6 | I nogen grad | 55 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Arbejdet med ovennævnte har gjort det lettere at være tilsynslærer.



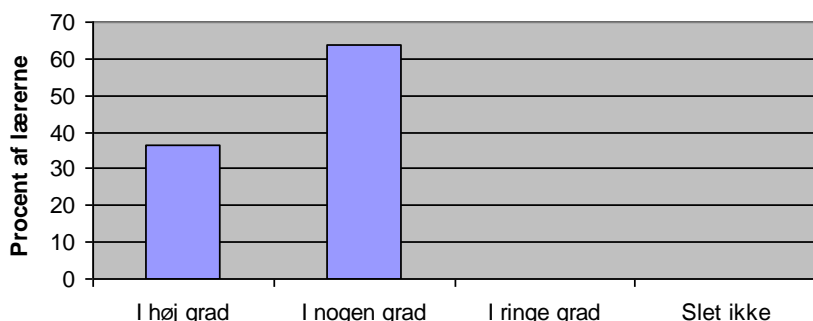
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 5 | I høj grad | 45 | 100 |
| 6 | I nogen grad | 55 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Arbejdet med ovennævnte har gjort det lettere at være huslærer.



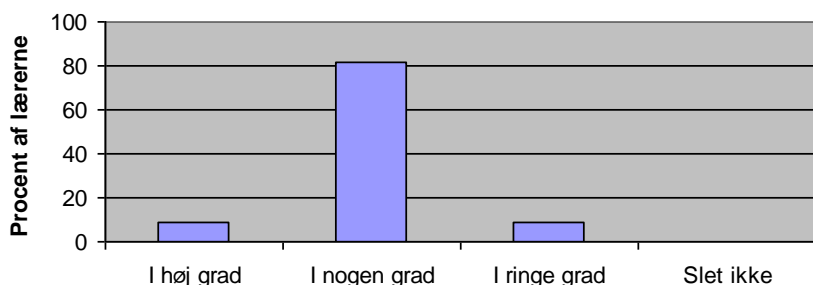
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 100 |
| 7 | I nogen grad | 64 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Vi har fået en mere ensartet praksis.



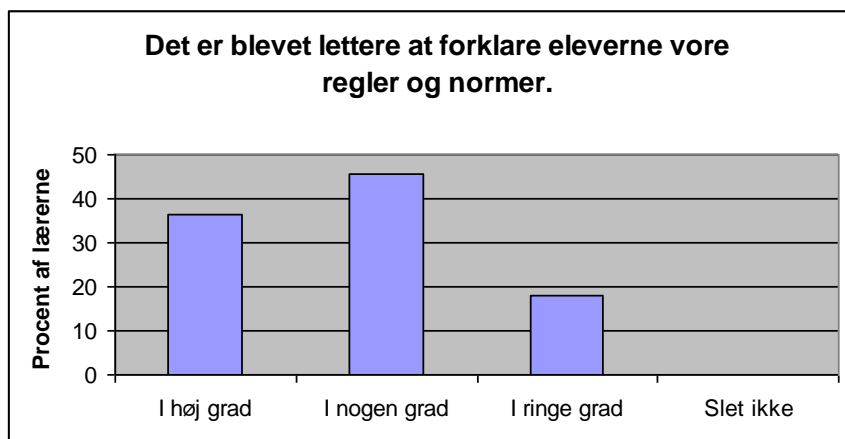
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 100 |
| 7 | I nogen grad | 64 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Der er "fælles fodslag" blandt lærerne i forhold til pædagogisk praksis.

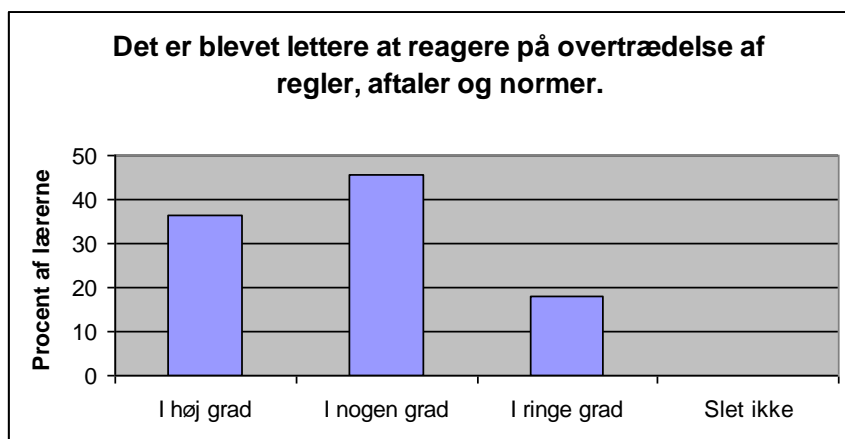


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 1 | I høj grad | 9 | 91 |
| 9 | I nogen grad | 82 | |
| 1 | I ringe grad | 9 | 9 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

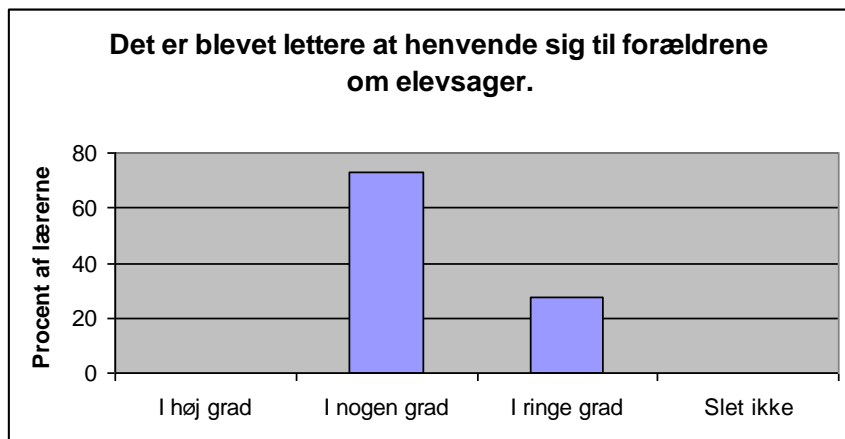
Alle er enige om, at arbejdet har tydeligt gjort vort pædagogiske ståsted og gjort det lettere at være tilsyns-lærer og huslærer. To lærere har sat kryds lige midt imellem "I nogen grad" og "I ringe grad" i det nederste spørgsmål; derfor figurerer der én lærer under "I ringe grad".



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 82 |
| 5 | I nogen grad | 45 | |
| 2 | I ringe grad | 18 | 18 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

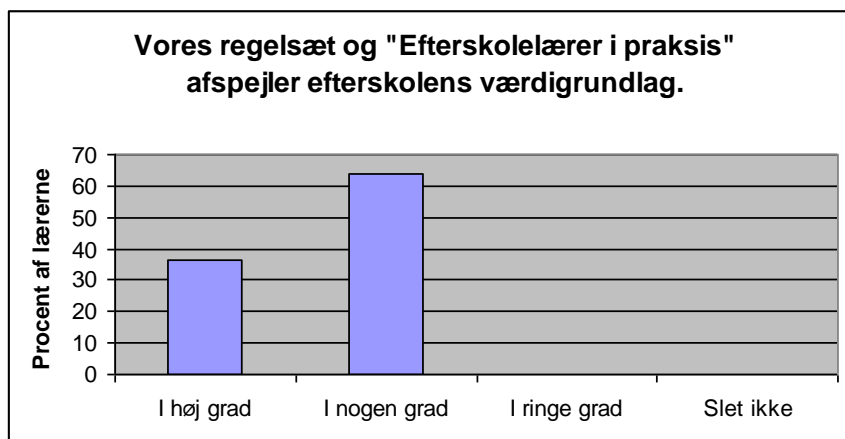


| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 82 |
| 5 | I nogen grad | 45 | |
| 2 | I ringe grad | 18 | 18 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 0 | I høj grad | 0 | 73 |
| 8 | I nogen grad | 73 | |
| 3 | I ringe grad | 27 | 27 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

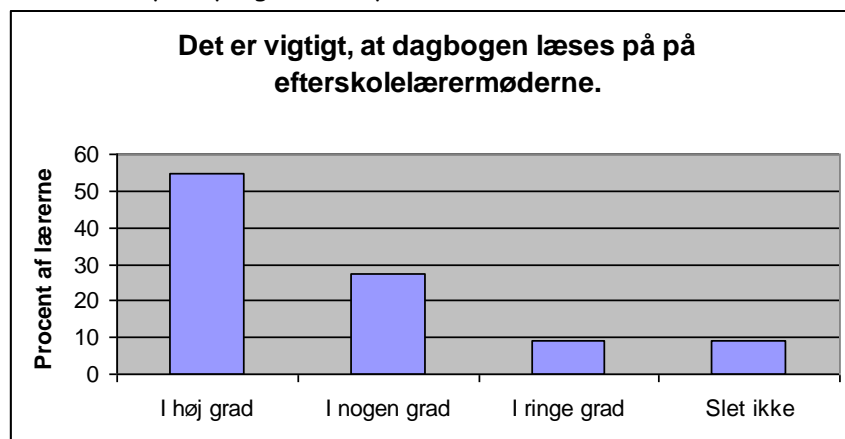
Af kommentarerne til spørgeskemaerne kan man læse, at de lærere, der har svaret "I ringe grad" til de tre spørgsmål ovenfor, i forvejen synes, at det har været "nemt nok", så det er ikke på det område, at arbejdet med "Efterskolelærer i praksis" har haft betydning for dem.



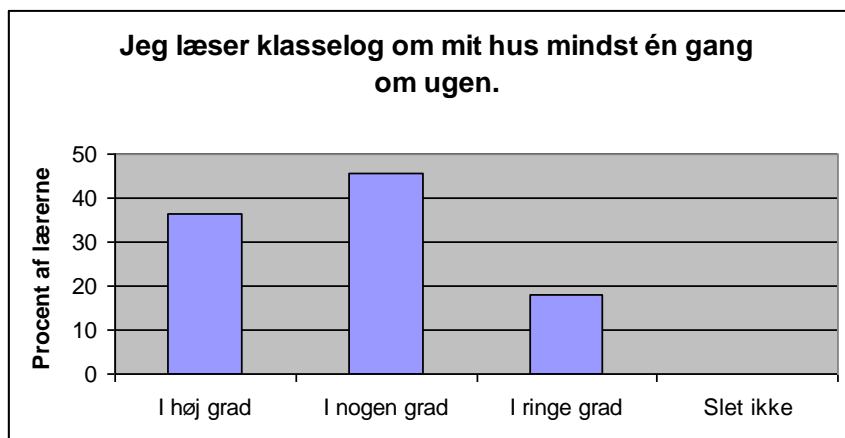
| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 100 |
| 7 | I nogen grad | 64 | |
| 0 | I ringe grad | 0 | 0 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Lærerne er enige om, at regelsættet og "Efterskolelærer i praksis" afspejler vores værdigrundlag. Det afspejles naturligvis i vores holdning til, hvordan vi gerne vil have, at eleverne omgås os og hinanden, og det afspejles i den måde, vi reagerer på over for brud på regler og aftaler.

Til sidst et par spørgsmål om praksis:



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 6 | I høj grad | 55 | 82 |
| 3 | I nogen grad | 27 | |
| 1 | I ringe grad | 9 | 18 |
| 1 | Slet ikke | 9 | |
| 11 | | 100 | 100 |



| Antal | Svar | % | Ja/Nej |
|-------|--------------|-----|--------|
| 4 | I høj grad | 36 | 82 |
| 5 | I nogen grad | 45 | |
| 2 | I ringe grad | 18 | 18 |
| 0 | Slet ikke | 0 | |
| 11 | | 100 | 100 |

Vi diskuterer af og til vigtigheden af at få læst dagbogen op på efterskolelærermøderne. Det er tidskrævende, og den indeholder ofte mest negative oplevelser med elever, fx forsømmelser, regelbrud o. lign.

Lærernes svar peger dog på, at det stadig er vigtigt at få læst dagbogen op, og om det hænger sammen med, at ikke alle læser klasselog regelmæssigt må stå hen i det uvisse.



Afslutning

Arbejdet med grundregler, "Emma Gad" og "Efterskolelærer i praksis" har været sliddet værd. Lærerguppen har haft mulighed for at få drøftet og tydeliggjort værdier, holdninger og pædagogisk praksis, og det opleves som en lettelse i hverdagen, at vi har fået nedfældet og samlet vores "praksis", så man ved, hvor man kan hente information om det, man måtte være i tvivl om.

Om elevernes og forældrenes besvarelser af spørgeskemaerne er der konkluderet undervejs, så der henvises til de enkelte afsnit.

Som nævnt et par gange har skoleåret 2007/2008 været præget af et meget velfungerende elevhold. Om det blot er et tilfælde eller om vores udviklingsarbejde også har spillet en rolle er svært at sige noget entydigt om. I hvert fald er der store dele af "Efterskolelærer i praksis", der ikke rigtigt har været i anvendelse i år, så det er måske i de kommende år, der skal vise, hvad det dur til. Eller også har vort fælles udviklingsarbejde betydet, at vi er blevet bedre til at tage eventuelle problemer i optakten, så de ikke udarter sig. Under alle omstændigheder er vi blevet enige om at fortsætte ad denne vej i det kommende skoleår.