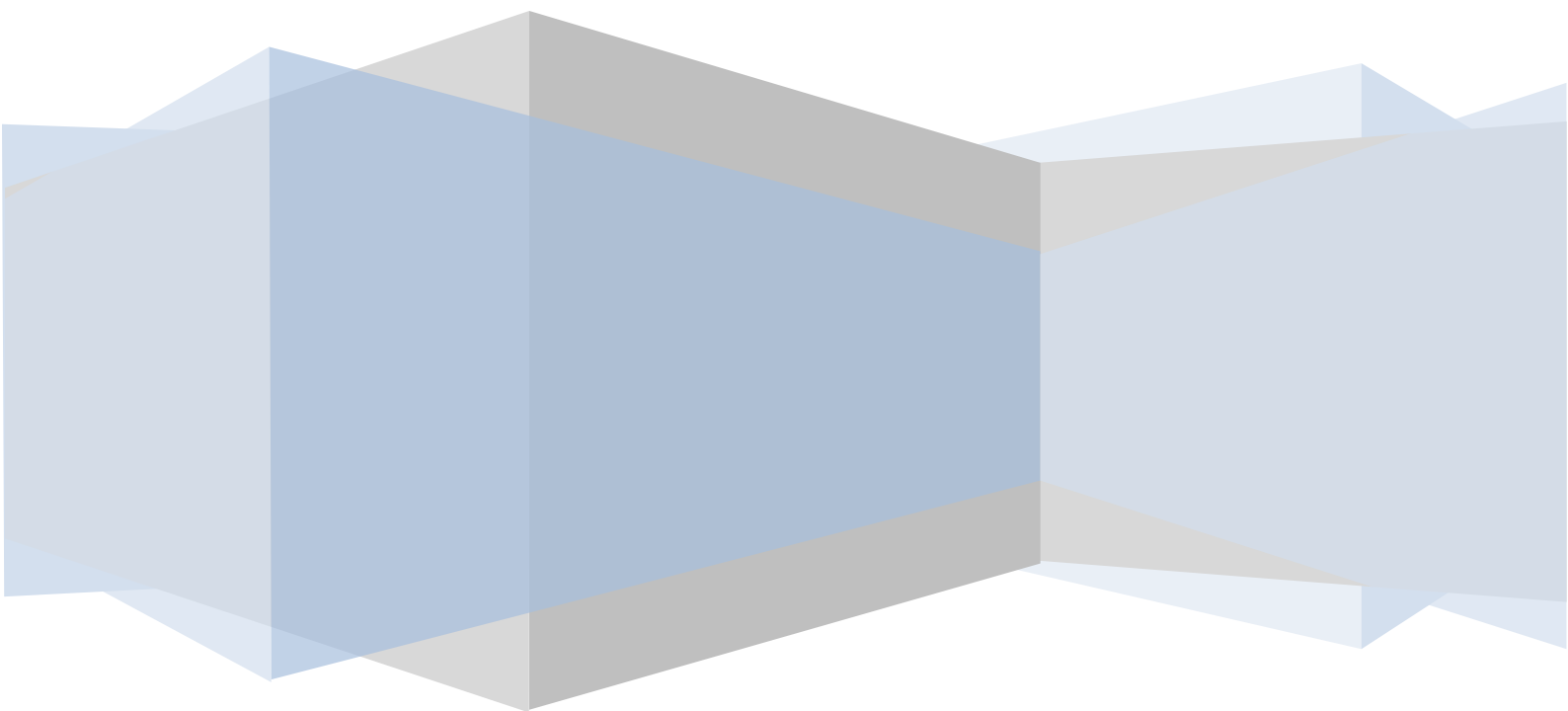


Glamsbjerg Efterskole

# Huslærerfunktionen

Selvevaluering 2010/2011

GJ



## **Indhold:**

<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>Køreplan for evalueringen</b>	<b>3</b>
<b>Hustimer og huslærerfunktion</b>	<b>3</b>
<b>Evaluering med eleverne</b>	<b>5</b>
<b>Evaluering blandt lærerne</b>	<b>5</b>
<b>Konklusion</b>	<b>8</b>
<b>Fremtidige tiltag</b>	<b>8</b>
<b>Bilag</b>	<b>11</b>

# Indledning

I skoleåret 2005/2006 var huslærer- og tilsynsfunktionen på Glamsbjerg Efterskole emnet for vores selvevaluering. Siden 2005/2006 er vi blevet to huslærere tilknyttet hvert elevhus, og vi er begyndt at arbejde mere formaliseret med elevernes realkompetencer. Samtidig synes vi stadig, at det til tider kan være temmelig krævende at være huslærer, og vi kan blive i tvivl om hvorvidt vi når alt det, vi gerne vil på det område. På den baggrund er skolens bestyrelse og efterskolelærerne blevet enige om, at huslæ-  
rerfunktionen er fokusområde for selvevaluering 2010/2011.

## Køreplan for selvevalueringen

Arbejdet med selvevalueringen begyndte i november, hvor eleverne udfyldte et spørgeskema om hustimer og huslærerfunktion. (Se bilag). Lærerne besvarede skriftligt nedenstående spørgsmål, som tager udgangspunkt i efterskolens værdigrundlag:

- Hvordan bidrager jeg som huslærer til, at eleverne/den enkelte elev får en positiv oplevelse af egne evner og kræfter?
- Hvordan stimulerer jeg den enkelte elevs selvværd?
- Hvordan medvirker jeg som huslærer til, at elevernes tager del i det forpligtende fællesskab, og hvordan bidrager jeg til, at den enkelte elev føler sig som en vigtig del af helheden?
- Hvordan medvirker jeg til, at eleverne oplever medindflydelse og medansvar?

I december evaluerede huslærerne hustimerne og huslærerfunktionen sammen med deres hus-elever på baggrund af resultatet fra elevernes spørgeskemabesvarelser. Evalueringen var mundtlig, og den ene huslærer skrev referat.

På et efterskolelæremøde i januar fremlagde huslærerne deres referat af evalueringen hus-eleverne, og her fremlagdes ligeledes et sammendrag af lærernes besvarelser.

## Hustimer og huslærerfunktion

Der er hustimer på skemaet mandag og torsdag i alle almindelige uger. I hustimen om mandagen tages diverse emner op, som har med efterskolelivet og (bo-)fællesskabet at gøre. I hustimen om torsdagen skal huslæreren godkende elevernes ugentlige rengøring, give meddelelser fra efterskolelærerrådet mm.

Huslæreren er den, der varetager opgaverne i relation til elevhuset og den enkelte elev. Heri ligger, at huslæreren er den centrale person i arbejdet med at få elevhuset som et fællesskab til at fungere, og huslæreren skal koordinere den indsats og sociale udvikling for elevhuset og for den enkelte elev.

Herudover har huslæreren en vigtig rolle at spille som den centrale person i lærergruppen og/eller lærerteamet omkring et elevhus.

Huslærerfunktionen kan fordeles på én eller flere ansatte.

**Formålet med hustimerne og huslærerfunktionen** er bl.a.

- at støtte den enkelte elev i dennes personlige udvikling og dannelse.
- at hjælpe den enkelte elev til at erkende sine styrkesider og støtte eleven i at arbejde med sine svage sider.
- at lære den enkelte at opstille personlige mål og vise dem nogle redskaber til at forfølge disse mål.

- at indgyde den enkelte elev tryghed og mod, når denne står over for nye udfordringer.
- at støtte den enkelte elev i udviklingen af personlige og sociale kompetencer.
- at synliggøre konsekvensen af handlinger og væremåde.
- at stimulere eleverne til at tage del i og tage ansvar i det forpligtende fællesskab.
- at lære eleverne at samarbejde.
- at formidle at det individuelle og det fælles er sider af samme sag og hinandens forudsætning.
- at lære eleverne mødekultur og synliggøre deres medbestemmelse i eksempelvis bofællesskabet og elevholdets fællesskab.
- at lære eleverne om demokratiets muligheder og spilleregler.
- Formålet med hustimerne og huslærerfunktionen er i videste forstand en udfoldelse af skolens værdigrundlag.

**Huslærerens ansvarsområder** er følgende:

- Huslæreren afholder hustimer i henhold til skema og årskalender.
- Ud over de skemalagte hustimer er der efter behov husmøde den aften, huslæreren har tilsyn.
- Huslæreren har ansvaret for fordeling af praktisk arbejde for elevhuset.
- Huslæreren tjekker elevernes ugentlige rengøring og forestår som regel hovedrengøring.
- Huslæreren har ansvaret for elevhuset og tager sig bl.a. af den enkelte elevs trivsel og fællesskabet i elevhuset.
- Huslæreren skal jævnligt og gerne i forbindelse med hustimer og elevgennemgang på EM orientere sig om eleverne gennem Dagbogen og klasselog/vagtbog og være parat til at træde til ved akutte problemstillinger.
- Huslæreren orienterer gennem vagtbogen sin kolleger om hvilke tiltag, der er gjort i forbindelse med evt. regelbrud, og når der er noget særligt at bemærke om den enkelte elev.
- Huslæreren har den primære skolehjemkontakt vedrørende enkelt-elever og orienterer hjemmet efter behov, ud fra tommelfingerreglen: Hellere en gang for meget end en gang for lidt. Huslæreren deltager som regel i samtaler med forældre.
- Huslæreren udarbejder udviklingsplan sammen med den enkelte elev i forbindelse med de 3 årlige elevsamtaler og skriver elevens afsluttende realkompetencebevis.
- Når der er ekstern rådgivning (psykolog, psykiater, terapeut, læge mv.) i forbindelse med en elev, skal ledelsen informeres på lige fod og samtidig med huslæreren. Det vil i vidt omfang være huslæreren, der har kontakten med den eksterne rådgivning, men da ledelsen har det pædagogiske ansvar, er det vigtigt, at informationen er direkte.
- Når en huslærer er ansat af en elevs kommune som kontaktperson for eleven, skal der nedskrives klare retningslinjer for arbejdet og for ansvarsfordelingen.
- Se endvidere Efterskolens indholdsplan.

**Huslærerpuljen** består af

- Hustimer/husmøder i henhold til årskalenderen; optælles.
- Timer til hovedrengøring; optælles.
- Timer til huseftermiddage o. lign. arrangementer; optælles.
- Timer til formøde og ankomst, optælles.
- Udtalelser/Realkompetencebevis: 10 timer.
- Forældrekontakt: 15 timer.
- Teamsamarbejde: 10 timer.
- Elevsamtaler 3 gange årligt: 0,75 timer pr. elev.
- Til optagelse af nye elever i løbet af skoleåret tillægges huslærerpuljen 2 timer for hver ny elev, hvis huset modtager mere end én ny elev. Timerne bruges i forbindelse med elevens ankomst og i arbejdet med realkompetencer. Huslærerne oplyser, hvem timerne skal tildeles.
- Se endvidere timefordelingsplanen.

Hvor det er muligt, er der 2 huslærere pr. elevhus. De fordeler opgaverne imellem sig i henhold til de timer, de hver især har fået tildelt.

## Evaluering med eleverne

67 elever har besvaret det uddelte spørgeskema, og størstedelen af eleverne er glade for, at vi har hustimer på skemaet, ligesom de er meget tilfredse med, at der er to huslærere tilknyttet hvert elevhus. Og på de kommentarer eleverne har skrevet til spørgeskemaerne ses det også som et plus med en kvindelig og en mandlig huslærer til hvert elevhus. Kun 2 af de 67 elever ville foretrække, at de kun havde én huslærer.

84 % af eleverne har det godt med deres huslærere, 70 % af eleverne føler, at deres huslærer respekterer dem som de er, og 69 % har erfaret, at deres huslærer støtter dem. Kun to elever har svaret nej til disse spørgsmål.

64 % af eleverne synes, at hustimerne har det indhold, de bør have. 60 % af eleverne mener, at hustimerne er med til at skabe sammenhold i huset, og 69 % synes, at huslærerne arbejder for fællesskabet i elevhuset. 69 % af eleverne er glade for, at der engang imellem er huseftermiddage på kalenderen.

For mange af de stillede spørgsmåls vedkommende er det ikke særligt entydige svar, eleverne giver, og derfor blev det interessant at høre, hvad der var kommet frem på de fælles evalueringer i hustimerne. Især spørgsmålene om hvordan eleverne oplever huslærernes fordeling af deres opmærksomhed og tid på hhv. enkelt-elever og fællesskabet.

Imidlertid havde eleverne ikke mange bud på noget, der skulle gøres anderledes. Flere af dem skriver også som kommentarer til spørgsmålene på spørgeskemaet, at det er fint nok, som det er. Der er også en række kommentarer om, at de er glade for deres huslærere, og på spørgsmålene om hvorvidt huslærerne kommer meget eller lidt i elevhuset eller om hvorvidt eleverne gerne vil have mere kontakt med deres huslærer, ser det ud til, at huslærerne har fundet en fin balance. Eleverne kan godt lide at være sammen med deres huslærere, og behøver de mere tid sammen med dem, "kan vi jo bare selv komme", siger eleverne.

Næsten ingen af eleverne synes, at deres huslærere skælder meget ud, og de synes ligeledes, at huslærerne er gode til at informere om, hvad der foregår på skolen.

Kun godt halvdelen af eleverne har svaret entydigt ja til, at de oplever medindflydelse i hustimerne, og 4 af eleverne har svaret, at de ikke føler, de har medindflydelse. Til gengæld ser det ud til, at vores system med husformand og husformandsmøder bidrager til, at eleverne oplever medindflydelse. 79 % har svaret bekræftende på dette spørgsmål, og ingen har svaret nej.

Selvom eleverne ikke havde mange forslag til forbedringer, har vi alligevel besluttet nogle nye tiltag i forbindelse med hustimer og huslærerfunktion til skoleåret 2011/2012; mere herom i afslutningen.

## Evaluering blandt lærerne

### Hvordan bidrager jeg som huslærer til, at eleverne/den enkelte elev får en positiv oplevelser af egne evner og kræfter?

Huslærerne bruger bl.a. den første elevsamtale til, at den enkelte elev sætter sig nogle personlige mål. Lærerne spørger ind til elevens *efterskoleprojekt*, dvs. hvad vedkommende gerne vil have ud af skoleåret, og eleven kommer med bud på, hvordan det kan opnås. Ved at drøfte og løbende evaluere disse mål er der god sandsynlighed for at de lykkes.

Huslærerne *gør* sig umage med at *se* og *høre* hver enkelt elev. Og de er alle enige om, at det er vigtigt at give anerkendelse ud fra den enkelte elevs ståsted. Der gives bl.a. ros for veludførte opgaver og for at tage ansvar socialt i huset. Lærerne vil bevidstgøre eleverne om deres evner og kræfter, og de forsøger at gøre det således, at eleverne selv "opdager" deres stærke sider. Her kommer et udpluk af huslærernes besvarelser:

- Jeg er god til at inddrage episoder fra hverdagen, og hvis jeg har lagt mærke til noget positivt/negativt i løbet af ugen får vi en snak om det.
- Det er tit vigtigt at sprogliggøre for eleven, hvis denne gør noget godt: "Jeg så, at du var en rigtig god kammerat, da du ... det var rart at se."
- Når jeg taler med mine huselever, prøver jeg at få dem til at fortælle hvad de er gode til, hvad de har talent for. Jeg gør en del ud af at fortælle, at det ikke er flovt eller ubeskedent at sige: "Det her er jeg faktisk god til." At det ikke er praleri, men derimod ret praktisk også for andre at kunne definere hvad man er god til, og hvad man kan bidrage til fællesskabet med.
- Min vigtigste opgave er at "se" hver enkelt elev. Jeg kigger/leder efter deres udviklingspotentialer. Jeg gør eleven opmærksom på, hvad jeg ser og tager derefter en snak om, hvad der kan ligge af muligheder i det, og prøver at finde ud af hvad der evt. holder eleven tilbage.
- Jeg prøver at støtte den enkelte, gennem samtale, til at bruge sine evner på bedste vis. Jeg forsøger også at påpege evner og resurser hos den enkelte, og jeg opfordrer til at de bruges.

Huslærerne kan også inddrage de andre elever i huset i arbejde med at give den enkelte positive oplevelser af egne evner og kræfter.

## Hvordan stimulerer jeg den enkelte elevs selvværd?

Foruden alt det ovennævnte som jo også har med selvværd at gøre, nævner lærerne her, at det er vigtigt at betragte det hele menneske med såvel de stærke som de svage sider. Det er ligeledes vigtigt, at eleven føler sig respekteret, taget alvorligt, forstået og følelsesmæssigt kommet i møde.

Derudover er nøgleordet **udvikling**. Det er, når eleven - evt. hjulpet af sin huslærer – kan se, at der har fundet en udvikling sted, fx i forhold til de mål, eleven har sat sig, at det virkelig rykker selvværdet i positiv retning.

- Jeg fortæller dem direkte, at de har klaret et eller andet godt, men jeg er meget påpasselig med ikke at skamrose. Jeg melder positivt tilbage, hvis jeg kan se, at en elev har lavet en ekstra indsats (også selv om slutresultatet ikke er helt i top).
- Jeg giver altid udtryk for, over for den enkelte, at de har værdi, og jeg forsøger at rose og bemærke det, når de kommer på banen. Ellers opfordrer jeg til, at de kommer på banen, fordi de har værdi.

## Hvordan medvirker jeg som huslærer til, at elevernes tager del i det forpligtende fællesskab, og hvordan bidrager jeg til, at den enkelte elev føler sig som en vigtig del af helheden?

I elevhuset er det vigtigt for eleverne, at alle bidrager til løsning af de fælles forpligtelser. Derfor bliver det også huslærernes opgave at få sat skub i de elever, der ikke er så gode til at løse deres del af de fælles opgaver. Det er nok den mest konkrete del af arbejdet for det forpligtende fællesskab.

Men der er meget mere i det end pligter, nemlig at arbejde med at alle eleverne med deres forskelligheder er vigtige dele af helheden. Det kan gøres på mange forskellige måder som det ses af disse uddrag:

- At få 14 elever til at rykke tæt sammen i et hus er huslærerens vigtigste opgave. Man må fra start gøre dem bekendt med det faktum, at de er den vigtigste person for de andre i det næste år. Fortælle dem, at de skal spørge sig selv, hvad de kan gøre for de andre. Få dem til at indse at fællesskabet ikke kommer af sig selv, men at man selv skal bidrage, og at man overfor sig selv må besvare spørgsmålet om, hvad man kan bidrage med.
- Jeg forsøger at tale med eleverne om, at det er meget sjovere at sige ”ja”, end det er at sige ”nej” – og dermed også, at man ikke ”får noget ud af det”, hvis man ikke selv lægger noget ”i det”. Elevernes deltagelse i musicalen er et godt eksempel: Alle medvirkende har en vigtig funktion, og ingen kan undværes. Jo mere man knokler og sveder – eller kommer i krise – jo større er fortjenesten, og glæden og stoltheden, når man når frem til et resultat, som man kan være bekendt. Det samme, mener jeg, gør sig gældende, når man spiller musik, synger i kor eller spiller fodbold: Det er godt at bibringe eleverne, at der er brug for dem. – På samme måde som man kan gøre eleven begribeligt, at man savnede ham/hende sidste time, hvor han/hun var fraværende.
- I huset kan man tydeliggøre deres vigtighed ved at snakke om den enkelte elevs rolle i huset og husets fællesskab. Vi har en elev, som er god til at lytte og som er den, man betror sig til. Vi har en elev, som altid er glad og energifuld, og det er dejligt for de andre elever, da glæden smitter osv.
- Jeg lægger vægt på at fortælle dem, at de har ansvar for hinandens velbefindende. Jeg opfordrer dem til at hjælpe hinanden færdige, når de har praktisk arbejde.
- Jeg sørger for, at de ”finder” på ting, som de kan få de andre elever med på! Og at de får succes med deres forslag. Jeg opfordrer til skøre/skæve opgaver, fx udfordringer til de andre huse.

Samlet set kan man sige, at huslærerne arbejder på at bibringe eleverne en forståelse for, at forskellighed er en styrke, og at det netop er i kraft af elevernes forskellighed, der kan opbygges et stærkt og berigende fællesskab, hvor alle spiller en vigtig rolle. For en del elever er det helt naturligt at indgå i og bidrage til fællesskabet, mens andre skal hjælpes til det. Den opgave tager huslærerne gerne på sig, både ved at tale med eleverne enkeltvis og ved at tage initiativer til, at huselever arbejder sammen om fælles opgaver og/eller mod et fælles mål.

## Hvordan medvirker jeg til, at eleverne oplever medindflydelse og medansvar?

Alle lærerne er enige om, at det er centralt at lytte til eleverne. Har eleverne forslag til forbedringer, kritik og ros skal tages det alvorligt. Og som udgangspunkt bør vi voksne være åbne og imødekomme overfor ønsker og forslag fra eleverne.

I hustimerne er det oplagt at inddrage eller give eleverne ansvaret for planlægningen af eksempelvis arrangementer, huslærereftermiddage o.a. Det er vigtigt at sørge for, at der bliver lyttet, og at de ting, der kommer på bordet, bliver drøftet. Det er ligeledes væsentligt at rose gode forslag og ideer.

Er der problemer i et elevhus, er det vigtigt, at alle, eller så mange som muligt, inddrages i løsningen af problemerne. Det kan gøres ved at snakke åbent om det i hustimerne eller ved at snakke med hver enkelt elev, alt efter problemets karakter.

Hustimerne kan endvidere bruges til at lære eleverne om mødedisciplin og demokrati, fx ved at bruge dagsorden og ordstyrer.

Ved problemstillinger, der rækker ud over selve elevhuset, opfordres husformanden til at punktsætte det på et husformandsmøde, og herfra kan punktet komme videre til behandling på eksempelvis et efterskolelærermøde, hvis der er enighed blandt husformændene om det. På den måde kan eleverne bl.a. få indflydelse på udformningen af regler og praksis i efterskolen, ligesom de kan opleve, at deres initiativer for det store fællesskab bliver lyttet til, taget alvorligt og eventuelt ført ud i praksis.

## Konklusion

27 % af eleverne svarede klart ja til, at de fik positive oplevelser af mine egne personlige og sociale kompetencer i hustimerne; 7 % af eleverne svarede nej. De resterende 66 % har således svaret både-og eller ved-ikke.

Det er naturligvis også et spørgsmål, det kan være svært at svare entydigt på, men når man ser hvor væsentligt, det er for huslærerne, kunne man godt ønske sig, at ja-procenten var højere.

Det samme gælder spørgsmålet om elevernes selvværd. Her har 39 % svaret af deres huslærer er med til at styrke deres selvværd, 22 % har svaret nej, og 41 % har svaret ved-ikke eller både-og.

I hustimerne føler 45 % af eleverne sig som en vigtig del af helheden, og 61 % føler et ansvar for at elevhuset fungerer. 6 af eleverne føler sig ikke som en vigtig del af helheden, og 2 af eleverne føler sig ikke ansvarlige for elevhuset. Når man læse, hvor ambitiøse huslærerne er på dette område, kunne man godt ønske sig, at en del af svarene med både-og og ved-ikke blev til ja'er.

Som nævnt føler godt halvdelen af eleverne, at de har medindflydelse i hustimerne, og 79 % af eleverne er glade for ordningen med husformænd og husformandsmøder. Det kan altså tyde på, at vi har størst held med at formidle vores gode intentioner på de områder, hvor vi har formaliseret dem. Også elevernes tilfredshed med elevsamtaler og med det, at der er hustimer på skemaet, peger i den retning. Det kan måske være med til at bekræfte os i, at vi er på rette vej med de planlagte fremtidige tiltag, selvom eleverne egentlig synes, at tingene er, som de skal være.

## Fremtidige tiltag

Som huslærer er man i et evigt dilemma med hensyn til, hvordan man prioriterer sin tid og sine ressourcer. Hvornår og hvor meget er det fællesskabet, der skal prioriteres, og hvornår og hvor meget er det den enkelte elev?

Vi har tidligere talt om at udarbejde en læseplan/indholdsbeskrivelse for hustimerne, men når det hidtil kun er blevet ved snakken, skyldes det sandsynligvis, at huslærerne med jævne mellemrum oplever, at den planlagte hustime kommer til at gå med "brandslukning".

Når ideen imidlertid stadig lever i bedste velgående, er det naturligvis, fordi der er så meget, vi gerne vil, - også i hustimerne og som huslærere. Og det er stadigværk oplagt at formalisere det noget mere, således at der er en god sandsynlighed for, at vi når så meget som muligt af det.

Inspireret af foredraget "Fra hygge til undervisning" har vi afholdt en pædagogisk dag med undervisere fra Aagaard Efterskole, og vi er med udgangspunkt i vores egne værdier og målsætning gået i gang med at udarbejde en læseplan for hustimerne. Vi arbejder videre med emnet på efterskolelærermøder og i udvalgt og regner med at være klar til skoleåret 2011/2012.

Vi har endnu ikke vedtaget den endelige ramme, men en skitse kunne se således ud:

- Hustimerne om mandagen bruges til et emne, der har med efterskolelivet, (bo-)fællesskabet og den personlige og sociale udvikling at gøre. Til disse timer udarbejdes en læseplan.
- Hustimerne om torsdagen bruges til godkendelse af ugentlig rengøring, information fra efterskolelærermødet, skolen her og nu, kalender osv.

Vi gør allerede en hel del af disse ting i forvejen, men vi forestiller os, at en formalisering kan give mere ro og overskud og være med til at sikre, at vi når omkring de områder, vi finder væsentlige. Desuden



håber vi, at de emner, vi kommer omkring vha. læseplanen, mindsker behovet for "brandslukning", idet de gerne skulle give eleverne nogle redskaber til at tackle en del af problemstillinger, de kommer ud for som efterskoleelev. Endvidere skulle læseplanen gerne sikre, at vi kommer nogle problemstillinger i forkøbet, således at eleverne kan se dem som udfordringer i stedet for problemer. I de emner og arbejdsområder, vi er i gang med at planlægge, fokuseres der bl.a. på anerkendelse, rummelighed og tolerance, og de lægger op til, at alle bliver set og hørt. Og de er på den måde med til at forstærke de værdier og den målsætning, huslærerne arbejder ud fra.

## Bilag:

<b>Spørgeskema til efterskoleeleverne</b>						
<p>Hvert år skal vi evaluere et område i efterskolen, og i dette skoleår er det hustimerne og huslærerfunktionen, der er fokus på. Vi håber, du vil være med og svare seriøst på dette spørgeskema. Det samlede resultat af spørgeskemaerne vil blive drøftet i en hustime i slutningen af november. Du er naturligvis anonym, men du må gerne skrive dit husnummer på til sidst.</p>		Nej	Hverken-eller/Både-og	Ja	Ja, i høj grad	Ved ikke
1.	Det er godt, at vi har hustimer på skemaet.					
2.	Det er godt, at vi har 2 huslærere i stedet for 1.					
3.	Jeg ville foretrække, at vi kun havde 1 huslærer.					
4.	Det er godt, at det er huslæreren, der skal godkende vores rengøring.					
5.	Hustimerne har det indhold, jeg synes, at hustimer skal have.					
6.	Der måtte gerne tages nogle flere emner op i hustimerne.					
	Skriv gerne eksempler:					
7.	Hustimerne skaber sammenhold i huset.					
8.	Hustimerne bruges mest til hygge.					
9.	Hustimerne bruges mest til problemløsning.					
10.	Jeg glæder mig som regel til hustimerne.					
11.	Jeg har det godt med den ene eller begge min huslærere.					
12.	Min huslærer/Mine huslærere støtter mig.					
13.	Jeg går til min huslærer, når jeg har problemer.					
14.	Det er godt med huseftermiddage.					
15.	Min huslærer/Mine huslærere kommer meget i vores hus.					
16.	Huslærerne bidrager til stemningen i elevhuset.					
17.	Huslærerne arbejder for fællesskabet i huset.					

18.	Huslærerne gør mere for fællesskabet end for den enkelte elev.					
19.	I hustimerne får jeg positive oplevelser af mine egne personlige og sociale kompetencer (evner)					
20.	Min huslærer/Mine huslærere er med til at styrke mit selvværd.					
21.	I hustimerne føler jeg mig som en vigtig del af helheden/fællesskabet.					
22.	Jeg føler et ansvar for, at huset fungerer.					
23.	Det er huslærernes opgave at sørge for, at alle elever føler et ansvar for deres hus.					
24.	Jeg vil gerne have mere kontakt med min huslærer/mine huslærere.					
25.	Det er godt med elevsamtaler (fx som vi lige har haft)					
26.	Det er godt, at huslæreren kontakter mine forældre, hvis der er problemer.					
27.	Jeg får af og til mine forældre til at kontakte min huslærer, fordi jeg selv har svært ved at fortælle, hvad mine problemer er.					
28.	I hustimerne oplever jeg, at jeg har medindflydelse.					
29.	Huslærerne er gode til at informere om, hvad der foregår på skolen.					
30.	Jeg synes, det er godt med en husformand og med husformandsmøder.					
31.	Min huslærer/mine huslærere skælder meget ud.					
32.	Min huslærer/mine huslærere respekterer mig som den jeg er.					
33.	Mine huslærere skal bruge mere tid på de elever, der ikke kan finde ud af at overholde reglerne eller respektere andres grænser.					
34.	Jeg har et tillidsfuldt forhold til min huslærer/mine huslærere.					
35.	Huslærerne bruger for meget tid på enkelt-elever og fx deres problemer.					
36.	Jeg bor i hus:					

Skriv gerne kommentarer og forslag her:

---



---



---



---



---



---



---